

**Современное
образование:
мировые тенденции
и региональные аспекты**

**IX Международная
научно-практическая конференция**

1 декабря 2023 года

Часть 1



Главное управление по образованию
Могилёвского областного исполнительного комитета

Могилёвский государственный областной институт развития образования

Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты

**Сборник статей
IX Международной научно-практической конференции
1 декабря 2023 года
Часть 1**

Под общей редакцией П. А. Концевого

Могилёв
МГОИРО



2024

Редакционная коллегия:

- Жудро М. М.**, ректор учреждения образования УО «МГОИРО»,
кандидат экономических наук, доцент;
- Концевой П. А.**, заведующий кафедрой педагогики и психологии учреждения
образования «МГОИРО», кандидат исторических наук;
- Авраменко В. В.**, доцент кафедры педагогики и психологии учреждения
образования «МГОИРО», кандидат психологических наук;
- Лесин С. М.**, доцент кафедры педагогических технологий непрерывного образования
института непрерывного образования ГАОУ ВО «МГПУ»,
кандидат педагогических наук;
- Старовойтов Л. Е.**, доцент кафедры педагогики и психологии учреждения
образования «МГОИРО», кандидат физико-математических наук, доцент;
- Хрипунов Ю. В.**, директор проектного офиса, доцент кафедры экспериментальной и
теоретической физики ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени
И. С. Тургенева», кандидат физико-математических наук, доцент

Рецензенты:

- Иванов А. В.**, декан факультета начального и музыкального образования
учреждения образования «МГУ имени А. А. Кулешова»,
кандидат филологических наук, доцент;
- Данилевич С. А.**, заведующий кафедрой дидактики и частных методик учреждения
образования «МГОИРО», кандидат философских наук

Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты : сборник статей IX Международной научно-практической конференции 1 декабря 2023 года. В 3 частях. Ч. 1 / редкол. : М. М. Жудро [и др.] ; под общ. ред. П. А. Концевого. – Могилёв : МГОИРО, 2024. – 446 С.

ISBN 978-985-7295-64-7

ISBN 978-985-7295-63-0

В сборник включены материалы, представленные авторами на IX Международной научно-практической конференции «Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты».

Материалы сборника отражают эффективные технологии, методы, средства реализации образовательного процесса; актуальные вопросы воспитания личности в условиях трансформации общества; проблемы повышения качества образовательного процесса; различные аспекты реализации инновационной деятельности в образовании, совершенствования профессиональной компетентности педагогов в условиях непрерывного образования, психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Издание адресует педагогическим работникам и специалистам образования.

УДК 371
ББК 74.04(2)

ISBN 978-985-7295-64-7

© Учреждение образования «Могилёвский
государственный областной институт развития
образования», 2024

профессиональной компетентности педагога оказывает первая группа факторов – изменение ведущей деятельности (смена ведущей деятельности, изменение способа выполнения деятельности, совершенствование способа выполнения деятельности). На развитие социально-коммуникативного компонента влияет вторая группа факторов – изменение социальной ситуации развития (изменение социально-экономической ситуации, изменения в реализации профессиональных планов, инновационная образовательная среда, случайные события). Развитие личностного компонента обусловлено третьей группой факторов – субъективностью человека (повышение социально-профессиональной активности, готовность к профессиональному самоопределению, стремление к саморазвитию и самореализации, субъективное чувство остановки в развитии).

Таким образом, среди выделенных факторов наибольшее значение имеют условия образовательной среды, а именно ее инновационный характер. Ведь именно инновационная образовательная среда предполагает включение учителя в активное выполнение профессиональной деятельности, что предполагает развитие профессиональной компетентности [4, с. 41–50].

Список использованных источников

1. Бездухов, В. П. Теоретические проблемы становления педагогической компетентности учителя / В. П. Бездухов, С. Е. Мишина. – Самара : СамГПУ, 2001. – 132 с.
2. Бондаревская, Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания : учеб. пособие / Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич. – Ростов н/Д : Учитель, 1999. – 560 с.
3. Вишнякова, С. М. Профессиональное образование : Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. – М. : НМЦ СПО, 1999. – 538 с.
4. Печеркина, А. А. Развитие профессиональной компетентности педагога: теория и практика / А. А. Печеркина, Э. Э. Сыманюк. – Екатеринбург, 2011. – 233 с.
5. Разуваева, Т. Н. Социально-психологическая структура педагогического коллектива как субъекта инновационной деятельности / Т. Н. Разуваева. – Сургут, 2009. – 37 с.
6. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. – Т. 1 – М. : Большая Российская энциклопедия, 1993. – 678 с.

Белевич В. С. (г. Минск, Республика Беларусь)

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА И СТИЛЯ САМОРЕГУЛЯЦИИ ПОВЕДЕНИЯ У СЛУШАТЕЛЕЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Требования, которые предъявляет современное общество для эффективного взаимодействия и профессиональной успешности, эмоциональной стабильности и психологического здоровья, заставляют человека постоянно совершенствоваться, достигать новых уровней понимания себя и мира. Поэтому можно выделить особую важность и актуальность исследования стилей саморегуляции поведения и эмоционального интеллекта специалистов помогающих профессий. Специальность «Практическая психология», предполагает активное взаимодействие с другими людьми, совместную работу и организацию детских и взрослых коллективов.

На эффективность профессиональной деятельности, связанной с межличностной коммуникацией, влияют не только знания, умения и навыки, но и эмоционально-волевая сфера. Это содержание, качество и динамика эмоций и чувств человека, его способность регулировать свою деятельность. Теории эмоционального интеллекта делят на смешанные модели и модели способностей. На сегодняшний день существует три основных подхода к изучению эмоционального интеллекта: эмоциональный

интеллект как модель способностей Д.Ж. Майера и П. Сэловея; эмоционально-социальный интеллект Р. Бар-Она; эмоциональный интеллект как модель эмоциональных компетенций Д. Гоулмана. К более поздним разработкам относятся исследования И. Н. Андреевой, Д. В. Люсина, М. А. Манойловой, В. Д. Шадрикова, Е. А. Хлевной. Согласно подходу Н. Холла, эмоциональный интеллект – это способность к пониманию своих и чужих эмоции, а также к управлению ими. Определенный уровень эмоционального интеллекта характеризует качество межличностного взаимодействия и помогает определить способности человека относительно социального интеллекта [1].

Другой важной частью профессиональной деятельности слушателей специальностей переподготовки «Практическая психология» являются организационно-методические способности. Четкое формулирование цели деятельности, точное представление о содержании собственной деятельности, способность анализировать происходящее, умение планировать и организовывать свою деятельность – это те качества, которые при выборе данной профессии должны быть развиты на высоком уровне. Все это находит свое отражение в исследованиях стилей саморегуляции поведения. По мнению В. И. Моросановой, саморегуляция осуществляется как единый процесс, обеспечивая мобилизацию и интеграцию психологических особенностей человека для достижения целей деятельности и поведения. Процесс саморегуляции содействует формированию сбалансированного поведения, на его основе развивается умение управлять собой, ориентируясь на выполнение поставленной цели, направлять свое поведение, выполняя профессиональные и учебные требования [2].

Уровень и структурно-функциональные особенности развитости показателей эмоционального интеллекта и стилей саморегуляции поведения у слушателей специальностей переподготовки «Практическая психология» позволяют оценить готовность к профессиональной деятельности и при необходимости подготовить коррекционную программу. Это создаст высокий уровень функциональности, устойчивости и эффективности будущих специалистов, а также максимально будет способствовать достижению целей их учебно-профессиональной деятельности. Таким образом, актуальность исследуемой проблемы определяется как тенденциями развития научного знания, так и существующими потребностями профессиональной среды.

Целью исследования стало выявление взаимосвязи эмоционального интеллекта и стиля саморегуляции поведения у слушателей специальности переподготовки «Практическая психология». Для этого нами использовались следующие психодиагностические методики: опросник «Стиль саморегуляции поведения – 98» (ССП–98) В. И. Моросановой и тест Н. Холла «Определение уровня эмоционального интеллекта», а также методы количественно-качественной обработки данных; методы математической статистики: критерий линейной ранговой корреляции rs-Спирмена. В исследовании принимали участие слушатели специальности переподготовки «Практическая психология», ИПКиП БГПУ им. М. Танка в количестве 62 человека.

Для изучения эмоционального интеллекта была использована методика Н. Холла. Были получены следующие результаты: для испытуемых, принявших участие в исследовании, наиболее характерен средний и низкий уровень развития всех показателей эмоционального интеллекта. Средний уровень характерен для параметров: эмоциональная осведомленность (48 %), эмпатия (77 %), распознавание эмоций других людей (74 %). Низкий уровень выявлен у параметров «управление своими эмоциями и самомотивации» (45 %). Необходимо отдельно отметить, что у 90 % испытуемых (а это 56 слушателей) на низком уровне развита способность держать нежелательные эмоциональные проявления под контролем, поддерживать и вызывать эмоции, которые

уместны в той или иной ситуации. Одинаковое количество испытуемых показали средний и низкий результаты (по 48 %) по шкале «Интегральный уровень», что свидетельствует о необходимости дополнительной коррекционной работы для его повышения.

Были получены следующие результаты в исследовании саморегуляции. Так, наиболее характерен средний и высокий уровень развития всех показателей саморегуляции. Средний уровень развития характерен для параметров: моделирование (55 %), программирование (55 %), гибкость и самостоятельность, а также общий уровень саморегуляции (45 %). Высокий уровень развития выявлен у параметров: планирование (48 %), оценивания результатов. Чем выше общий уровень осознанной саморегуляции, тем легче человек овладевает новыми видами активности, увереннее чувствует себя в незнакомых ситуациях, тем стабильнее его успехи в привычных видах деятельности.

Значимая корреляционная связь была установлена между компонентом интеллекта «Эмоциональная осведомленность» и почти со всеми стилями саморегуляции. Однако не установлена значимая корреляция только со стилем «Гибкость». Также была установлена значимая корреляционная связь между шкалой эмоционального интеллекта «Интегративный уровень» и шкалой саморегуляции поведения «Общий уровень». Коэффициент корреляции ($r_s=0,535$; $p \leq 0,01$) показывает наличие взаимосвязи

С учетом полученных результатов исследования особенностей будущей профессиональной деятельности слушателям необходимо развивать свой эмоциональный интеллект, так как в результате исследования были выявлены средние и низкие показатели по данному компоненту. Наиболее пристальное внимание уделить навыкам управления своими эмоциями. Исследование профессионально важных качеств слушателей специальности переподготовки «Практическая психология» повышает возможность успешного самораскрытия и повышения эффективности будущего специалиста еще на этапе обучения. Таким образом, актуальность исследуемой проблемы определяется как тенденциями развития научного знания, так и существующими потребностями профессиональной среды. Изучение эмоционального интеллекта и стиля саморегуляции поведения в их взаимосвязи – важная теоретическая и практическая задача, требующая дальнейшей разработки.

Список использованных источников

1. Андреева, И. Н. Азбука эмоционального интеллекта: как читать эмоции и складывать из них радость и вдохновение / И. Н. Андреева. – СПб. : БХВ-Петербург, 2012. – 288 с.
2. Моросанова, В. И. Индивидуальные особенности осознанной саморегуляции произвольной активности человека / В. И. Моросанова // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. – 2010. – № 1. – С. 36–45.