

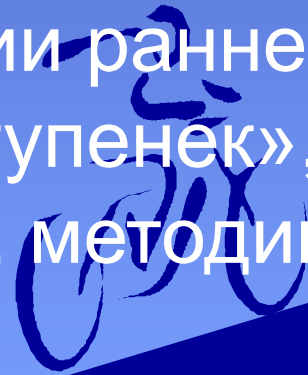
# Формирование у детей раннего возраста с фактором риска интеллектуальной недостаточности навыков самообслуживания



Ишмуратова Елена Михайловна,  
к.п.н., доцент кафедры  
специальной педагогики ИИО  
БГПУ им. М. Танка

# Вопросы лекции

- Возрастные нормативные показатели овладения навыками самообслуживания в младенческом и раннем возрасте.
- Использование в работе с детьми фактором риска нарушений в познавательном развитии раннего возраста «Маленьких ступенек», программы «Каролина», методики Портаж

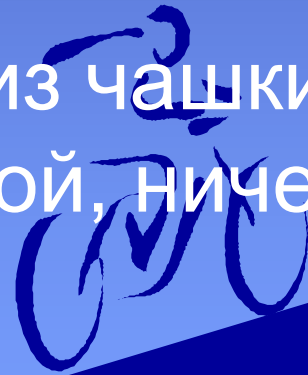


# Прием пищи

- **3-6 мес.** -глядя на грудь или бутылочку, предвкушает приближение кормления. Берется руками за грудь или бутылочку. Всасывает и проглатывает пюреобразную пищу
- **6–9 мес.** –пьет из чашки с помощью взрослого. Жует и проглатывает полупротёртую пищу. Самостоятельно ест пищу, которую берут руками (сухари, печенье и т.п.)

# Прием пищи

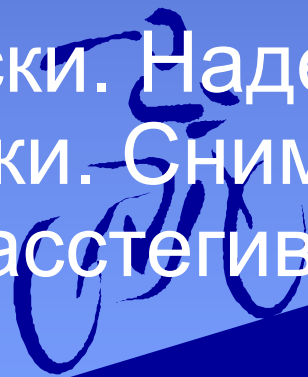
- **12–15 мес.** -пьет самостоятельно, но часто проливает питье. Самостоятельно ест ложкой, часто теряя ее содержимое. Жует обычную пищу (нарезанную на кусочки)
- **18 мес. –2 года** -пьет из чашки, ничего не проливая. Ест ложкой, ничего не теряя



№	Навыки самостоятельной еды	Возрастные показатели
1	Берет кусочки хлеба и съедает их.	8,5 м. - 11 м.
2	Пьет из стакана, не проливая, если стакан держат.	9 м. - 1 г.
3	Сам держит стакан, когда пьет.	1 г. - 1 г. 4,5 м.
4	Подводит наполненную ложку ко рту (пачкаться разрешается).	1 г. 1 м. - 1 г. 6 м.
5	Иногда ест вилкой.	1 г. 2 м. - 1 г. 7 м.
6	Самостоятельно пьет из чашки.	1 г. 2,5 м. - 1 г. 8 м.
7	Ложкой съедает часть содержимого тарелки (испачкаться может).	1 г. 4 м. - 1 г. 10 м.
8	Перемешивает чайной ложкой в наполненной чашке, не проливает при этом жидкость через край.	1 г. 5 м. - 1 г. 11 м.
9	Съедает содержимое тарелки ложкой, испачкавшись совсем чуть-чуть.	1 г. 9 м. - 2 г. 4 м.

# Навыки одевания-раздевания

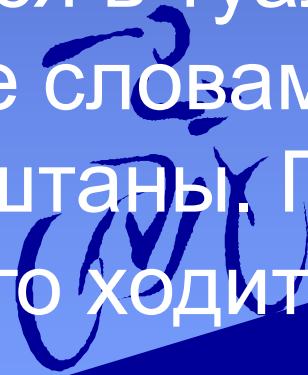
- **12-15 мес.** -снимает носок или шапку
- **15-18 мес.** -помогает одевать и раздевать себя соответствующими движениями рук и ног. Надевает шапку
- **18 мес. –2 года** -снимает штаны
- **2-3 года**–надевает носки. Надевает штаны. Обувает ботинки. Снимает футболку или блузу. Расстегивает застежку «молния»



№	Навыки раздевания-одевания	Возрастные показатели
1	Стягивает шапку с головы.	7,5 м. 10,5 м.
2	При одевании пробует помочь собственными движениями.	10 м. 1 г. 1,5 м.
3	Сам снимает расстегнутые туфли.	11 м. 1 г. 3 м.
4	Снимает расстегнутую куртку.	1 г. 7 м. 2 г. 2 м.
5	Снимает нижнюю сорочку, без рукавов.	1 г. 10 м. 2 г. 6 м.
6	Надевает сапоги или туфли.	1 г. 11 м. 2 г. 7 м.
7	Надевает нижнюю сорочку, без рукавов.	2 г. 2 г. 7 м.
8	Сам расстегивает большие пуговицы.	2 г. 2 м. 2 г. 11 м.
9	Сам надевает брюки.	2 г. 7 м. 3 г. 6 м.
10	Полностью одевается под руководством взрослого	3 г. 4 г. 1 м.

# Навыки опрятности

- **18 мес.–2 года** –контролирует свой стул. В течение дня регулярно остается сухим
- **2-3 года** –показывает жестами, что хочет в туалет. Просится в туалет, выражая свое желание словами. В туалете сам спускает штаны. Под руководством взрослого ходит в туалет





# Навыки опрятности

- 9 мес.–участвует в играх в воде
- 15 мес. –участвует в мытье и вытирании рук
- 18 мес. –позволяет чистить себе зубы
- 21 мес. –сам моет руки
- 24 мес.–вытирает нос, когда ему дают носовой платок



№	Навыки гигиены	Возрастные показатели
1	Трет руки под струей воды.	1 г. 3 м. 1 г. 9 м.
2	Поверхностно вытирает руки полотенцем.	1 г. 6 м. 2 г. 1 м.
3	Интересуется секретией взрослых.	1 г. 8 м. 2 г. 3 м.
4	Моет руки с мылом и вытирает их полотенцем.	2 г. 1 м. 2 г. 7 м.
5	Иногда остается сухим в течение дня.	2 г. 3 м. 3 г. 1 м.
6	Остается сухим во время обеденного сна.	2 г. 4 м. 3 г. 2 м.
7	В течение дня, как правило, сух и чист.	2 г. 6 м. 3 г. 5 м.
8	Как правило, сухой ночью.	2 г. 9 м. 3 г. 9 м.

# Рекомендации по методике Портаж

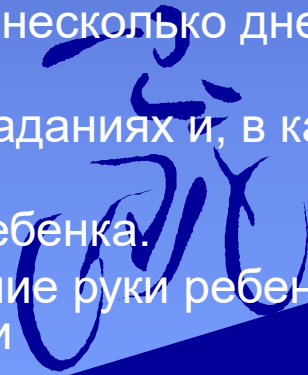
Берет у родителей полотенце и вытирает руки и лицо:

- ❖ Покажите ребенку, как справляться с данной задачей, направляя его руки и давая устные инструкции. Пусть ребенок повторит ваши действия, когда вы вытираете свое лицо и руки.
- ❖ Похвалите ребенка за то, что он вытерся.
- ❖ Поощряйте игры с водой посредством умывания и вытирания кукол.
- ❖ Поскольку ребенку проще пользоваться полотенцем для рук, давайте ему именно его, а не полотенце для ванны.
- ❖ Давайте ребенку специальное полотенце. Украсьте его и напишите на нем имя ребенка.
- ❖ В качестве награды за хорошее вытирание позвольте ребенку нанести на руки крем для рук, что побудит его дополнительно попрактиковаться в аналогичных движениях рук

# Рекомендации по методике Портаж

**При усаживании на горшок испражняется и мочится 3 раза в неделю:**

- ❖ Ребенок не готов к тренировкам, если периоды, когда он сухой, короче 2 часов.
- ❖ Показывайте ребенку, как члены семьи пользуются туалетом; пусть он послушает и посмотрит на результат.
- ❖ Следите за временем и, когда ребенок будет готов помочиться, посадите его на горшок. Не заставляйте ребенка сидеть на горшке более 5 минут. Оставайтесь вместе с ребенком, пока тот сидит.
- ❖ Говоря о туалете, применяйте одни и те же самые выражения типа "горшок", "пи-пи", «а-а».
- ❖ Если ребенок расстраивается, выждите несколько дней и повторите упражнение.
- ❖ Похвалите за успех в его туалетных страданиях и, в качестве награды, позвольте ему смыть результат.
- ❖ Никогда не браните и не наказывайте ребенка.
- ❖ Текущая в раковине вода либо помещение руки ребенка в теплую воду повышают вероятность испускания мочи



- Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии **«Маленькие ступеньки»**, разработанная на базе университета Маккуэри (г. Сидней (Австралия))



# Маленькие ступеньки

Программа включает в себя следующие направления работы с ребенком раннего возраста:

- Навыки общей моторики
- Навыки тонкой моторики
- **Самообслуживание и социальные навыки**
- Восприятие речи
- Навыки общения и др.



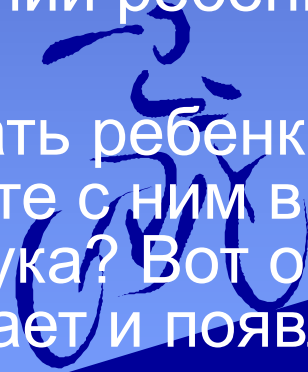
- Одевайте ребенка так, чтобы ему удобно было учиться.
- Планируйте свое время так, чтобы хотя бы один раз в день вы могли отвлечься от других дел и поучить ребенка одеваться.
- Отрабатывайте навыки, связанные с умением самостоятельно одеваться, во время игры.
- Обращайте внимание на навыки тонкой и общей моторики, которые необходимы ребенку, когда он одевается.
- Научитесь удерживаться от собственных действий и давать ребенку возможность самому сделать попытку одеться.



# Рекомендации по методике Портаж

## При одевании протягивает руки и ноги

- Прижмите одежду ближе к телу ребенка так, чтобы рукава находились возле рук. Скажите, чтобы ребенок вытянул руки к рукавам. Похвалите ребенка за сделанные усилия. Когда ребенок выполняет устные инструкции, помогите поднять ему руки, похвалив его.
- Поступайте также при одевании ребенку носков, обуви, штанов.
- Для того, чтобы стимулировать ребенка всунуть руки и ноги в одежду, сыграйте с ним в игру "где это?" (например: "Где твоя рука? Вот она!" в момент, когда его рука исчезает и появляется в рукаве)





# Рекомендации по методике Портаж

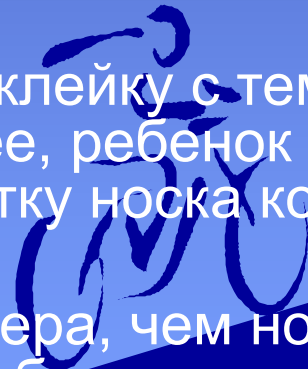
## Снимает и надевает головной убор на голову

- Дайте ребенку шляпу (шапку). Направляя его руки, наденьте ее на его голову.
- Посредством зеркала покажите ребенку, как он это делает. Пусть он наденет и снимет шляп вашей головы.
- Покажите ребенку, как вы надеваете шляпу себе на голову. Он это должен видеть! Снимите е дайте ребенку потренироваться.
- Надевайте и снимайте шляпы с кукол.
- Дайте ребенку различные типы головных уборов взрослых, как солнцезащитную шляпу, головной убор пожарника и т.п.
- Чтобы поиграть в прятки, воспользуйтесь головным убором, размеры которого намного превосходят голову ребенка

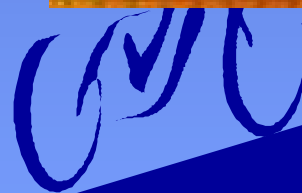
# Рекомендации по методике Портаж

## Самостоятельно стягивает носки / колготки

- Почти снимите носок с ноги; посредством наложения ваших рук на руку ребенка и захвата ею но стимулируйте ребенка завершить задачу. Похвалите ребенка за успешное выполнение задания.
- Пустой конец носка вложите в руку ребенка. Своей рукой обхватите его руку и снимите нос. Наградите и похвалите.
- Попросите ребенка стянуть носок с вашей ноги.
- Стяните носок с куклы.
- На пятку(и) ребенка наклейте наклейку с тем, чтобы, удовлетворяя желание увидеть ее, ребенок снял носок; либо положите для ребенка в пятку носка конфету в обертке.
- Начните с носков большего размера, чем нога ребенка, предлагая, по мере приобретения ребенком навыка, носки меньших размеров

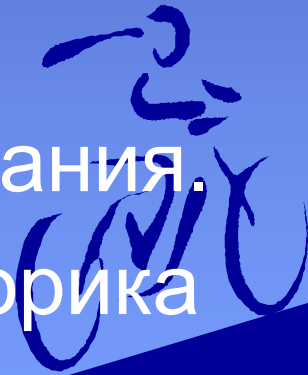


- Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями (г. Чапел-Хилл, шт. Северная Каролина (США))



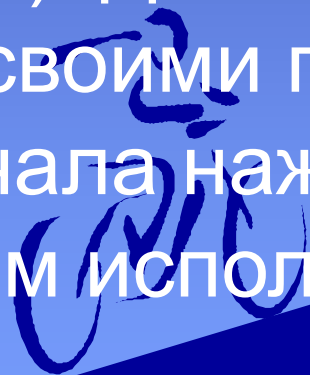
# Каролина

- Зрительное и слуховое восприятие.
- Внимание и память.
- Восприятие пространства.
- Речь и коммуникация.
- Социальные навыки.
- Навыки самообслуживания.
- Мелкая и крупная моторика



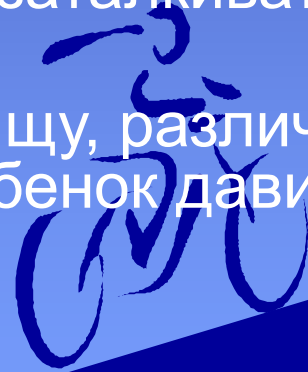
# Рекомендации по организации кормления

1. Формирование навыка сосания груди и кормления через бутылочку проводится при положении ребенка лежа на боку, можно вызвать «сосательный рефлекс» (от рождения до 3-4 мес.). Для этого необходимо проводить своими пальцами вокруг рта ребенка, сначала нажимая довольно сильно, а затем используя легкие прикосновения



2. Использование ложки и ее закусывание формируется на основе **«кусательного рефлекса»** (при поднесении ложки с детским питанием к языку ребенок сживает ее во рту). Нормальный ребенок после этого открывает рот. Но в случае, если данный рефлекс слишком сильный:

- потирание десен пальцами перед началом кормления ребенка;
- использование маленькой ложечки;
- использование еды, которую можно грызть и жевать;
- нельзя класть пальцы в рот и заталкивать ложку в рот;
- необходимо предоставлять пищу, различную по вкусу и по грубости, однако если ребенок давится едой необходимо разбавить



### 3. Жевание пищи.

Если ребенок выталкивает еду языком, это может быть связано с рефлексорной реакцией, которая затухает к 6 мес. Можно ложку с пищей положить сбоку рта

### 4. Развитие движения языка во время кормления.

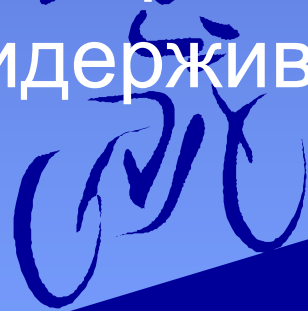
- класть еду на верхнюю (нижнюю) губу, добиваясь слизывания,
- класть за верхнюю (нижнюю) губу, между щекой и десной
- ежедневно предлагать разнообразную по вкусу пищу
- давать еду 2-3 типов консистенции



## 6. Питье из чашки

Первоначально необходимо использовать **чашку с прорезью**.

Ребенок должен сидеть вертикально, слегка наклонив голову. В чашке должно быть мало жидкости (можно использовать жидкую кашку). На начальных этапах чашку держит взрослый, а позднее придерживать руки ребенка своими руками





## 7. Поднесение ложки ко рту

Для такого кормления лучше использовать пищу, которая не выливается из ложки (каша, картофельное пюре). Взрослый становится за спиной ребенка. Берет руку ребенка за запястье. Постепенно уменьшает помощь



# Рекомендации по методике Портаж

Сосет и глотает жидкость:

- Посредством нежного массирования щек ребенка поступательным движением вперед-назад во время нахождения у него во рту соски (соска) стимулируйте функцию сосания.
- Помажьте кончик пустышки небольшим количеством меда и вставьте ее в рот. Если ребенок не сосет ее, подвигайте ее во рту вперед-назад. По мере усиления функции сосания, мажьте медом и соску бутылки.
- Стимулируйте функцию глотания посредством нежного постукивания по шее ребенка, начиная с нижней части подбородка и перемещаясь к горлу

# Рекомендации по методике Портаж

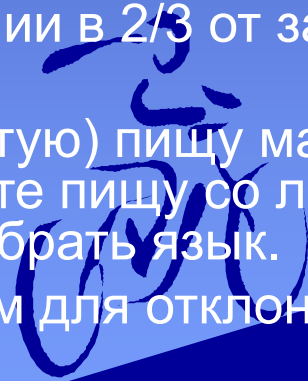
Ест жидкую пищу, например, детские каши:

- Удерживайте ребенка в полусидячем положении. Возьмите маленькую ложку. Вложите в рот ребенка небольшое количество пищи. Прежде, чем еще толкать еду в рот ребенка, дайте ему проглотить предыдущую порцию,
- Кладите пищу в направлении к центру языка.
- Добавляйте в пищу маленькие кусочки раскрошенного льда. При прикосновении льда к языку ребенок рефлексивно проглотит пищу.
- При внесении пищи в рот ребенка прежде, чем опустошить ложку, прикоснитесь ею в 3 - 4 местах языка. Ребенок при этом уберет язык в позицию, удобную для глотания

# Рекомендации по методике Портаж

Ест процеженную (протертую) пищу при кормлении родителями:

- Когда ребенок голоден, покормите его небольшим количеством процеженной (протертой) пищи.
- Кормление должно доставлять радость родителю и ребенку. Разговаривайте с ребенком во время процедуры.
- Чтобы не отвлекаться во время еды, заранее подготовьте пищу, нагрудник, теплую фланель.
- Удерживайте ребенка в прямом положении у себя на коленях. Маленькой ложкой выкладывайте небольшое количество пищи в точку, расположенной на расстоянии в  $\frac{2}{3}$  от задней части языка.
- Добавляйте в процеженную (протертую) пищу маленькие кусочки раскрошенного льда. Кладите пищу со льдом к задней части языка. Это вынудит ребенка убрать язык.
- Вместо ложки пользуйтесь шпателем для отклонения языка или палочкой от мороженого



# Рекомендации по методике Портаж

С помощью родителя ест полутвердую пищу:

- Применяйте такие продукты как бананы, хлеб, жареный хлеб, сладкие сухари, кукурузные палочки. Хвалите ребенка за то, что он жует и глотает положенную ему в рот пищу.
- Посредством наложения ваших пальцев на верхнюю и нижнюю губы, а также движением ваших нижних пальцев вверх и вниз при сохранении верхних пальцев в стабильном положении нежно подвигайте челюстями ребенка вверх и вниз.
- Поскольку это стимулирует функцию жевания, накладывайте еду в заднюю и боковые области рта ребенка.

# Рекомендации по методике Портаж

Ест самостоятельно с помощью пальцев:

- Положите перед ребенком несколько кусков (размер куска не более того, что ребенок может укусить за один раз) его любимой пищи. Если еда имеет запах то для того, чтобы у ребенка вызвать интерес к еде, до размещения еды перед ребенком подержите ее перед его носом. Давайте такие продукты, как жареный хлеб, овощи, бутерброд, печенье и сладкие сухарики.
- Давайте эту еду в начале приема пищи, когда ребенок голоден.
- Если ребенок не берет пищу самостоятельно, вставьте в его руку маленький кусочек жареного хлеба и помогите направить его руку ко рту. По мере того, как ребенок приобретает навык, помогайте ему меньше



# Литература:

- 1. Галанов, А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет / А. С. Галанов. – М. : Аркти, 2003. – 64 с.
- 2. Джонсон-Мартин, Н. М. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями / Н. М. Джонсон-Мартин, К. Г. Дженс, С. М. Аттермиер, Б. Дж. Хаккер ; под ред. Н. Ю. Барановой. – СПб. : Санкт-Петербургский Институт раннего вмешательства, КАРО, 2005. – 336 с.
- 3. Казьмин, А. М., Казьмина, Л. В. Дневник развития ребёнка / Л. В. Казьмина, А. М. Казьмин. – Саратов : Когито-Центр, 2008. – 74 с.
- 4. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания / под ред. Е. А. Стребелевой. – М. : Экзамен, 2004. – 128 с.
- 5. Мюнхенская функциональная диагностика развития: 2-й и 3-й годы жизни / С. Каулин, Е. Хайес-Бегеманн, Т. Хеллбрюгге и др. – Мн. : Изд-во Бел. ассоц. помощи детям-инвалидам «Открытые двери», 1997. – 123 с.
- 6. Питерси, М. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 7 : Самообслуживание и социальные навыки / М. Питерси, Р. Тилор : под ред. Е. М. Мастюковой. – М. : Ассоциация Даун Синдром, 2001. – 80 с.