

УДК 37.013.42-057.875

В статье представлены результаты исследования учебно-познавательного компонента адаптации студентов первого курса к обучению в учреждении высшего образования: обосновываются его критерии, показатели и уровни; анализируются характер и причины трудностей, с которыми встречается первокурсник в новой образовательной среде.

The article presents the results of a study of the educational and cognitive component of adaptation of the first-year students to the educational process. The main attention is paid to the substantiation of the criteria, indicators and levels of the educational and cognitive component of adaptation of the first-year students, the most problematic aspects of the educational and cognitive component of adaptation of the first-year students to the educational process are revealed, the nature and causes of difficulties encountered by the first-year students to the educational process.

АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Исследование особенностей академической
компетентности студентов



О. С. Куницкая,
заведующий кафедрой социальной педагогики
БГПУ им. Максима Танка,
кандидат педагогических наук

На современном этапе развития отечественной системы высшего образования формирование академических компетенций у студентов представляет собой актуальную педагогическую задачу. Разработка новых стандартов образования, модернизация способов организации образовательной деятельности предполагают опору на такие механизмы, как познавательная самостоятельность и мобильность студентов, усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки.

К проблемам адаптации выпускников школ к обучению в учреждениях высшего образования можно отнести недостаточный уровень готовности учащихся к освоению программ

высшего профессионального образования, слабое владение общеучебными умениями, навыками самоорганизации, неготовность к самостоятельной деятельности, которые проявляются у

первокурсников как ситуативная или достаточно стойкая дезадаптация.

Анализ психолого-педагогических исследований, посвященных проблеме адаптации как социально-педагогического феномена с учетом специфики образовательной среды современного университета и трудностей, которые преодолевают студенты первого курса в процессе ее освоения, позволил нам уточнить сущность понятия «адаптация студентов к образовательной среде учреждения высшего образования». Данное понятие определяется нами как *процесс и результат взаимодействия студента с новой образовательной средой, выражающиеся в становлении университетских норм и ценностей, освоении новых способов осуществления учебно-познавательной деятельности и социально-ролевого взаимодействия в учреждениях высшего образования* [1].

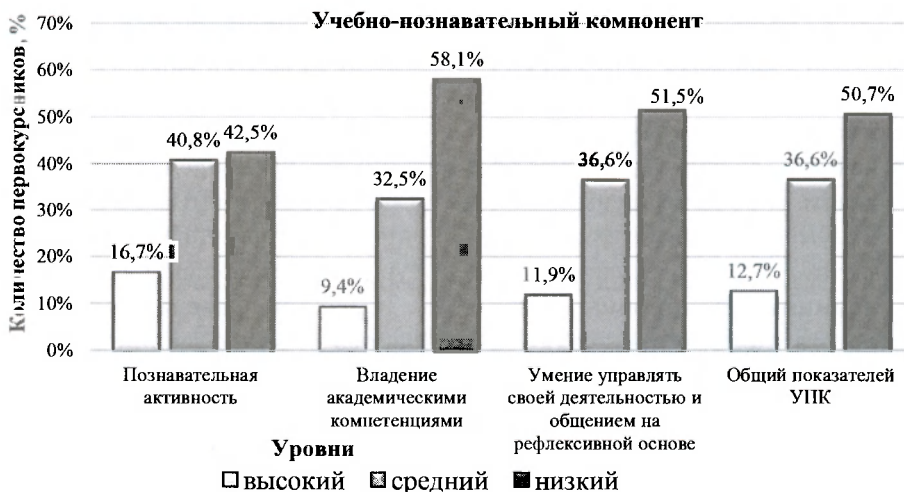
Рассматривая вопрос о структурных компонентах адаптации студентов, следует подчеркнуть, что их выбор во многом определяется теоретической концепцией адаптации, в рамках которой осуществляется исследование. Исходя из сущности понятия «адаптация студентов», а также анализа трудностей, считаем целесообразным выделить в ее структуре **учебно-познавательный компонент** и раскрыть его основные содержательные характеристики.

Учебно-познавательный компонент адаптации студентов первого курса к образовательной среде УВО отражает процессы приспособления к новым формам и способам осуществления

учебно-познавательной деятельности, необходимым для обучения в университете. Изучение особенностей учебной деятельности студентов в условиях образовательной среды УВО позволило сделать вывод о том, что критерием учебно-познавательного компонента адаптации выступает *академическая компетентность* первокурсников, в основе которой лежат полностью либо частично сформированные общеучебные умения, необходимые для успешного обучения в университете.

В контексте проведенного исследования динамика учебно-познавательного компонента адаптации студентов первого курса отслеживалась по следующим показателям: 1) познавательная активность; 2) владение академическими компетенциями для осуществления учебной деятельности (целеполагание, планирование, анализ, рефлексия, координация учебного труда с другими видами деятельности); 3) умение управлять своей учебно-познавательной деятельностью на рефлексивной основе. Для этой цели использованы методики Т. Д. Дубовицкой, А. В. Крыловой [4, с. 26], В. В. Пономарева, А. В. Карпова [5], проведено анкетирование для диагностики академической компетентности студентов.

В ходе педагогического эксперимента, который проводился на базе БГПУ, БГУКиИ, БГТУ, БрГУ, было опрошено 911 студентов первого курса. Результаты позволили представить объективную картину исходного состояния учебно-познавательного компонента адаптации первокурсников в 2016–2019 гг. (см. рис.).



Результаты диагностики показателей учебно-познавательного компонента адаптации студентов первого курса

Познавательная активность оказывает влияние на качество учебной деятельности студента и определяет степень его продуктивности в освоении новой образовательной среды. Анализ полученных данных позволяет констатировать, что лишь 16,7 % респондентов обладают стойким познавательным интересом, проявляют активность, настойчивость в достижении учебных целей. В своем учебном труде такие студенты выступают не как пассивные объекты педагогического управления, а как субъекты познавательной деятельности, формируя свою компетентность, что, в первую очередь, влияет на качество их обучения.

Результаты диагностики свидетельствуют о значительном количестве респондентов, имеющих низкую степень познавательной активности (42,5 %). У данной группы студентов зафиксировано нежелание прилагать усилия для достижения учебных целей, стремление к поиску обходных путей при выполнении учебных заданий, при сдаче зачетов и экзаменов. Достаточно многочисленна группа респондентов (40,8 %), которая характеризуется неустойчивостью волевых усилий в достижении учебных целей. Им присуща мыслительная пассивность, инертность в преодолении трудностей при освоении новой для них образовательной среды.

Информативными для изучения особенностей учебно-познавательного компонента стали результаты диагностики сформированности у респондентов академической компетентности. В результате исследования было установлено, что студенты первого курса недостаточно владеют такими компетенциями, как умение координировать учебный труд с другими видами деятельности, управлять своим временем (76 %); наличие знаний об особенностях организации образовательного процесса в УВО (65 %); умение искать, сохранять, анализировать, преобразовывать учебную (научную) информацию (61 %); умение осуществлять презентацию результатов учебного труда (52 %); способность воспринимать лекционный материал, конспектировать учебную и научную литературу (42 %) и др.

Полученные данные показывают, что больше половины первокурсников (58,1 %) испытывают ряд трудностей общеучебного характера в связи с низким уровнем развития академических компетенций и отсутствием умений и навыков самостоятельной работы в условиях высшей школы.

Основой саморегуляции субъекта в процессе адаптации является его способность осознанно управлять своей деятельностью и саморазвитием на основе рефлексии. Результаты определения уровня рефлексивности (по методике А. В. Карпова, В. В. Пономаревой) свидетельствуют о наличии высокой степени рефлексивности лишь у 11,9 % респондентов. Данную группу составили студенты, которым свойственно детально обдумывать свою деятельность и общение, тщательно планировать и прогнозировать возможные последствия, что выражается в способности управлять своей учебно-познавательной деятельностью на основе рефлексии. У половины студентов первого курса (51,5 %) выявлена низкая степень развития рефлексивности. Данной группе респондентов сложно поставить себя на место другого и регулировать свое поведение, деятельность и общение. В невысоких образовательных результатах они склонны винить преподавателей, сокурсников, указывают на отсутствие времени, сложность учебных заданий и др. Около трети респондентов (36,6 %) стараются анализировать достигаемые результаты деятельности, но не осознают значимости рефлексии как ресурса самосовершенствования.

В результате оценки развития учебно-познавательного компонента адаптации студентов первого курса нами выделены **три уровня** данного компонента: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень развития учебно-познавательного компонента характеризуется стойким познавательным интересом, упорством и настойчивостью в достижении учебных целей; широким диапазоном академических и социально-личностных компетенций; толерантным отношением к трудностям в учении и ситуациям неопределенности; проявлением активности на занятиях; пониманием значимости личностно-деятельностной рефлексии как ресурса самосовершенствования.

Средний уровень определяется неустойчивостью волевых усилий в достижении учебных целей; частичным владением академическими компетенциями для осуществления учебной деятельности в УВО; индифферентным отношением к трудностям в учении и ситуациям неопределенности; неполным осознанием значимости личностно-деятельностной рефлексии как ресурса самосовершенствования.

Низкий уровень характеризуется нежеланием прилагать усилия в достижении учебных целей; узким диапазоном академических и социально-личностных компетенций; нетолерантным отношением к трудностям в учении и ситуациям неопределенности; стремлением к поиску обходных путей при сдаче зачетов и экзаменов; наличием академических задолженностей по учебным дисциплинам.

Сравнение среднего балла аттестата и результатов первой экзаменационной сессии позволило констатировать, что у студентов первого курса наблюдается значительное снижение успеваемости

по сравнению с успеваемостью в учреждениях общего среднего или среднего специального образования, существенные затруднения общеучебного характера. Так, зафиксировано снижение среднего балла с 7,9 до 5,8. Более того, сравнительный анализ текущей успеваемости студентов на всех курсах в течение 2016–2020 гг. показал, что наиболее низкий ее уровень наблюдается именно у студентов первого курса, что свидетельствует об их низкой готовности к интенсивному формированию социально-личностных, академических и профессиональных компетенций с первых дней обучения в УВО.

Резюме автора

Результаты диагностики адаптации студентов первого курса в образовательной практике УВО, которая проводилась в течение четырех лет, дали возможность выделить наиболее распространенные реакции, модели поведения, характеризующие нарушение адаптации первокурсников на учебно-познавательном уровне: отсутствие потребности в достижении академических успехов; узкий диапазон академических компетенций для осуществления учебной деятельности в УВО; нежелание прилагать усилия в достижении учебных целей; стремление к поиску обходных путей при сдаче зачетов и экзаменов; наличие академических задолженностей по учебным дисциплинам.

Результаты исследования учебно-познавательного компонента адаптации студентов первого курса (преобладание низкого уровня) актуализируют необходимость разработки и внедрения методики социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе адаптации к новой среде учреждения высшего образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Куницкая, О. С.** Адаптация студентов-первокурсников к образовательной среде учреждения высшего образования: сущность и структура / О. С. Куницкая // Высшая школа. – 2018. – № 3. – С. 55–60.
2. **Бибрих, Р. Р.** Мотивационные аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе / Р. Р. Бибрих // Психолого-педагогические аспекты адаптации студентов к учебному процессу в вузе: сб. ст. / Кишинев. гос. ун-т; редкол.: В. А. Гаврилов (отв. ред.) [и др.]. – Кишинев, 1990. – С. 17–29.
3. **Галузо, П. Р.** Смысловая регуляция учебной деятельности студента вуза / П. Р. Галузо // Технообраз-2011: роль и место образовательной среды в непрерывном развитии личности обучающихся: материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., Гродно, 17–18 марта 2011 г.: в 4 ч. / Гродн. гос. ун-т; редкол.: В. П. Тарантей (гл. ред.) [и др.]. – Гродно, 2011. – Ч. 2. – С. 43–46.
4. **Дубовицкая, Т. Д.** Методика исследования адаптации студентов в УВО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyedu.ru/journal/2010/2/Dubovitskaya_KriloVA.phtml. – Дата доступа: 23.09.2020.
5. **Карпов, А. В.** Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики / А. В. Карпов // Психологический журнал. – 2003. – Т. 24. – № 5. – С. 37–49.
6. **Торхова, А. В.** Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя / А. В. Торхова. – М.: Моск. гос. открыт. пед. ун-т, 2005. – 265 с.