

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ АКАДЕМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ПЕРВОКУРСНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

О. С. Куницкая

В Республике Беларусь на современном этапе развития системы высшего образования формирование академических компетенций у студентов представляет собой актуальную педагогическую проблему, поскольку при вхождении нашей страны в европейское образовательное пространство, новые стандарты образования, уменьшение сроков обучения на 1 ступени получения высшего образования и модернизация способов организации образовательной деятельности предполагают опору на такие механизмы, как познавательная самостоятельность и мобильность студентов, компетентностный и личностно ориентированный подход в преподавании, усиление взаимосвязи теоретической и практической подготовки студента, в которой происходит его осознание себя как будущего специалиста.

Особое звучание данная проблема имеет для педагогического университета, поскольку перед ним стоит задача не только сохранения контингента студентов, но и их ориентация на сознательное освоение академических, социально-личностных и профессиональных компетенций, в том числе – формирование готовности реализовывать образовательную политику государства, а именно создавать условия для социализации и образования подрастающего поколения.

Как показало проведенное нами исследование, в университетах Республики Беларусь, осуществляющих подготовку учителей-предметников, воспитателей, педагогов-психологов, социальных педагогов и социальных работников существуют проблемы, которые носят константный характер, проявляющийся в последние годы. Это и трудности набора на педагогические специальности; низкая мотивация студентов к будущей профессии; недостаточный уровень готовности выпускников школ к освоению программ высшего профессионального образования; слабое владение общеучебными умениями и навыками самоорганизации учебного труда, неготовность к самостоятельной жизнедеятельности и на-

пряженному учебному труду, которые проявляются у первокурсников как ситуативная или достаточно стойкая дезадаптация.

По данным мониторинга, проведенного нами в течение 2012–2015 гг., 1/3 первокурсников имеют академические задолженности. На основе субъективного восприятия первокурсниками сложности учебного процесса было выявлено, что около половины из них (42 %) испытывают трудности в обучении; а 27 % с трудом даются отдельные учебные дисциплины.

Кроме того, в нашем исследовании было установлено, что первокурсники недостаточно владеют так называемыми *академическими компетенциями*:

- умениями и навыками поиска адекватных изучаемой теме научных источников (64 %);
- готовностью к работе с библиотечными каталогами (68 %);
- способностью к анализу научного текста (72 %);
- умением восприятия лекционного материала (45 %);
- навыками конспектирования учебной и научной литературы (42 %);
- способностью выступления перед аудиторией (52 %) и т. д.

Компетенции – это не только знания умения, навыки, но и способность (готовность) эффективно применять знания и умения в реальной ситуации, это знания, умения, соединенные с социально важными и профессионально значимыми качествами личности [1]. Прделанная аналитическая работа по изучению сущности понятия «компетенция» позволяет определить систему академических компетентностей, в которую входят: информационная компетентность, языковая компетентность, интеллектуально-эвристическая компетентность, компетентность в области научной организации труда, рефлексивная компетентность, коммуникативная (макроуровень компетентностного подхода).

Академическая культура как сложное личностное образование включает в себя: комплекс практических умений, навыков, обеспечивающих успешность учебного труда; интеллектуальные способности; личностные свойства и качества; готовность (опыт) к учебной деятельности, к достижению высоких результатов. Процесс формирования академических компетенций тесно связан с такими понятиями как академическая культура мышления и культура умственного труда [2].

Академическая культура мышления – это способность интеллектуального мышления к саморазвитию и его умение выходить за пределы сложившихся форм и навыков мышления. Культура мышления также зависит от степени овладения интеллектуальными приемами: анализ и синтез, обобщение, абстрагирование, сравнение, аналогия, систематизация, моделирование и т. д.

Культура умственного труда характеризует качество умственной деятельности, степень овладения интеллектуальными умениями и навыками, умения организации, планирования, соблюдение правил гигиены, распределения труда и отдыха, рациональной работы с источниками знаний, самоконтроль, своевременную коррекцию своих действий. Иными словами, культура умственного труда предполагает овладение умениями и навыками научной организации труда, навыками самопроектирования, самоорганизации, саморегуляции и самоконтроля [1].

По данным нашего исследования, наибольшие трудности испытывают студенты в формировании языковых компетенций, так, для 52 % первокурсников сложность вызывает выступление перед аудиторией. Для преодоления трудности, для развития данных компетенций целесообразно активизировать применение диалоговых приемов обучения, шире привлекать студентов к участию в оппонировании своих сокурсников, в рецензировании, предоставлять студентам возможности для устных выступлений с докладами, обзорами, для подготовки тезисов и статей.

На основе полученных данных нами был разработан комплекс педагогических средств социально-педагогической поддержки учебного труда первокурсников. Одним из таких средств явилась подготовка и издание пособия для студентов 1 курса – «Путеводитель первокурсника», который в определенной степени решает задачу научно-методического обеспечения процесса адаптации первокурсников [3]. Кроме того, необходимым представляется разработка целостной системы социально-педагогической поддержки развития учебного труда студента с учетом компетентностного подхода, которая нашла воплощение в содержании учебной дисциплины «Введение в учебную деятельность студента» (компонент УВО). Данная учебная дисциплина является единственной на первом курсе, где формируются

мических и социально-личностных компетенций первокурсников является приоритетной задачей (таблица).

**Таблица – Тематический план учебной дисциплины
«Введение в учебную деятельность студента»**

№	Наименование раздела, темы	Академические и социально-личностные компетенции студентов, формируемые в процессе учебной дисциплины
Введение		
1.1	Введение в учебную деятельность студента» как учебная дисциплина	<ul style="list-style-type: none"> • знания: о содержании и особенностях учебной деятельности студента; о необходимости самоорганизации и саморазвития себя как субъекта процесса образования; • способность к коммуникации в образовательной среде педагогического университета
1.2	Содержание высшего образования по специальности как ориентир развития профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • знание основных этапов освоения содержания образования по специальности; понятие о компетентностном подходе; • умение координировать учебную деятельность с другими видами деятельности; • способность к познавательной активности, самостоятельности и дисциплинированности
1.3	Проблема адаптации студентов-первокурсников к условиям современной высшей школы (диагностика и средства поддержки)	<ul style="list-style-type: none"> • знание о процессах адаптации и дезадаптации, активной роли студента в построении личностной образовательной траектории; • умение адаптироваться к социально-академическим изменениям; • навыки самодиагностики эмоциональных состояний; • способность к адекватной самооценке личностных достижений
2 Студент как субъект образовательного процесса		
2.1	Мотивация студентов к учебной деятельности в УВО как условие академической успеваемости: сущность, структура, формирование и развитие	<ul style="list-style-type: none"> • знание о структуре мотивации к учению и механизмах ее развития; • умение выстраивать стратегии личного развития и обучения; • способность к самооценке образовательных мотивов

№	Наименование раздела, темы	Академические и социально-личностные компетенции студентов, формируемые в процессе учебной дисциплины
2.2	Лекционно-курсовая система организации обучения. Проверка и оценка результатов учебно-познавательной деятельности студентов в педагогическом университете	<ul style="list-style-type: none"> • знание основных требований к учебной деятельности студента в УВО; системы проверки и оценивания результатов учебного труда студентов; • навыки восприятия лекционного материала; конспектирования учебной и научной литературы; • навыки выступления перед аудиторией подготовки учебных заданий; • способность к оценке и самооценке результатов учебного труда
2.3	Информационно-технические ресурсы университета (на примере информационно-образовательной среды БГПУ)	<ul style="list-style-type: none"> • знание об информационно-технических ресурсах современного университета; • умения самостоятельно собирать, сохранять, анализировать, преобразовывать информацию; • умения и навыки работы с информацией, критичного отношения к информации, оптимального использования информационных систем и технологий
2.4	Формирование и развитие учебных умений и навыков у студента-первокурсника как субъекта образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • знания об особенностях и механизмах развития учебных умений и навыков современного студента в образовательной среде университета; • навыки устной и письменной коммуникации; • готовность к постоянному саморазвитию; • умение работать в команде
2.5	Культура умственного труда студента-первокурсника	<ul style="list-style-type: none"> • знание о культуре умственного труда студента и ее влиянии на академическую успеваемость; • умения управлять своим временем, планировать и организовывать учебную деятельность; • способность к рефлексии и самоконтролю в учебной деятельности; • навыки самостоятельной работы и работы в команде

№	Наименование раздела, темы	Академические и социально-личностные компетенции студентов, формируемые в процессе учебной дисциплины
2.6	Технологии организации взаимопомощи и самопомощи для студентов УВО (тренинги)	<ul style="list-style-type: none"> • знание основ процессов самопознания, саморазвития, самоактуализации; • способность к установлению социальных и межличностных связей и отношений; • готовность к самоанализу и самообразованию; • навыки работы в группе, в команде
2.7	Создание ситуации успеха в учебной деятельности как средство саморазвития студента-первокурсника	<ul style="list-style-type: none"> • знание о средствах самовоспитания, саморазвития и самопрезентации; • навыки проявления уверенности в себе; • навыки формирования эмоциональной устойчивости; • способность к самопрезентации
2.9	Технология учебной работы студента с научной информацией на основе изучения учебно-научной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • знание основных этапов поиска научной информации; правил библиографического описания научных источников в соответствии с требованиями к оформлению литературы ВАК Республики Беларусь; • навыки работы с библиотечными каталогами; поиска источников, адекватных изучаемой теме; • способность самостоятельно осуществлять анализ научного текста
2.10	Развитие умений учебного труда по подготовке научного реферата, эссе, статьи, аннотации, резюме в процессе УСР студента	<ul style="list-style-type: none"> • знание основных приемов учебной работы по подготовке отчетных материалов в процессе УСР студента; • навыки определения цели самостоятельной работы с учебной (научной) информацией; • навыки выделения основной информации, составление плана, тезисов; • навыки составления академического письма, резюме, аннотаций; • способность работать самостоятельно, осуществлять презентацию результатов учебного труда

№	Наименование раздела, темы	Академические и социально-личностные компетенции студентов, формируемые в процессе учебной дисциплины
3	Студент как субъект деятельности и общения	
3.1	<p>Студенческий коллектив как среда совместной учебной деятельности и общения.</p> <p><i>Определение уровня развития самоуправления в студенческом коллективе</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание содержания и принципов совместной учебной деятельности и общения в студенческом коллективе; • готовность к совместному учебному труду, внеучебной деятельности и конструктивному общению с однокурсниками; • умение строить межличностные отношения, конструктивно разрешать конфликтные ситуации, уважать точку зрения другого; • социальная активность и готовность участвовать в работе органов студенческого самоуправления
3.2	<p>Студент как субъект научно-исследовательской деятельности БГПУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание о студенческой науке как факторе профессионально-личностного развития студента; • готовность к самореализации в деятельности СНИЛ; • способность к ориентации в сфере актуальных направлений социально-гуманитарного и психолого-педагогического знания; • навыки создания личного научного архива, анализа, синтеза и обобщения научной информации из различных источников; • способность к работе со справочной литературой, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет
3.3	<p>Студент как участник внеучебной жизни педагогического университета</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знание о социальной жизни педагогического университета (БРСМ, студенческая профсоюзная организация, волонтерское движение, спорт, культурно-массовые мероприятия, объединения по интересам и др.); • знание о содержании деятельности управления воспитательной работы и службах социальной и психологической поддержки студентов;

№	Наименование раздела, темы	Академические и социально-личностные компетенции студентов, формируемые в процессе учебной дисциплины
		<ul style="list-style-type: none"> • способность к социальному взаимодействию и межличностному общению в образовательной среде университета; • готовность участвовать во внеучебной жизни педагогического университета
3.4	Разработка программы адаптации студента в образовательной среде педагогического университета (<i>УСР по созданию адаптационного портфолио первокурсника</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • знания об особенностях образовательной среды педагогического университета; • способность к самооценке умений и навыков учебного труда; • умение выстраивать стратегии личностного развития, адаптации в новой социальной среде и ситуации, планировать индивидуальный образовательный маршрут; • готовность и умение нести ответственность за результаты своего учебного труда

Кроме того, для научно-методического обеспечения учебного труда студентов был разработан и внедрен в образовательную практику *электронный УМК (размещен на сайте БГПУ, рег. № 23-02-17 от 03.05.2014 г.)*, который представляет собой образовательную инновацию, поскольку предлагаемая студентам информация создана средствами электронной программы *Help&Manual*, что обеспечивает поэтапное усвоение учебной информации и формирование необходимых компетенций. Главным преимуществом данной программы является универсальность. Интерфейс состоит из двух областей. Первая – это панель «навигатор» с древовидной структурой содержания файла. Вторая – редактор страниц. Интуитивно понятный интерфейс делает программу простой в освоении. *Help&Manual* является лучшим на сегодняшний день генератором файлов помощи. Универсальность, удобство редактора, мощные инструменты, простые и наглядные механизмы структуризации и связи страниц делают его таковым.

Таким образом, реализация целей, задач формирования академических компетенций у первокурсников педагогического

университета в 2013/2014 и 2014/2015 учебных годах разрабатывалась с учетом следующих принципов: принцип активности, принцип самостоятельности, принцип организации обучения в контексте профессиональной деятельности, принцип интеграции традиционных и инновационных технологий и принцип междисциплинарного подхода.

Литература

1. Горденко, Н. В. Формирование академических компетенций у студентов вузов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. В. Горденко. – Ставрополь, 2013. – 169 л.
2. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2009. – 336 с.;
3. Куницкая, О. С. Путеводитель первокурсника : пособие для студ. / О. С. Куницкая [и др.]. – Минск : РИВШ, 2015. – 76 с.