

10. Кацва, Л.А. «Линейка» или «концентры»? (Размышления на съезде и после съезда) / Л.А. Кацва // Преподавание истории в школе. – 2011. – № 5. – С. 10–13.
11. Канцэпцыя гістарычнай адукацыі у сярэдняй школе Беларусі // Настаўніцкая газета. – 1991. – 30 ліст. – С. 2–3.
12. Кучерова, М. Перегруженные дети, зарплата учителей, недостаток часов: в чем слабое место современной школы? [Электронный ресурс] / М. Кучерова. – Режим доступа: <http://news.tut.by/society/349837.html>. – Дата доступа: 27.10.2013.
13. Концепция учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» // Гісторыя: праблемы выкладання. – 2009. – № 7. – С. 3–7.

## **СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

*О.С. Куницкая*

Социальная адаптация личности является актуальной и одновременно одной из сложнейших проблем социальной педагогики, так как представляет собой не только состояние человека, но и процесс, в течение которого личность приобретает равновесие и устойчивость к влиянию и воздействию социальной среды. Адаптация занимает существенное место в практике социально-педагогической работы. Поэтому понимание сущности адаптивных процессов, их механизма – необходимое условие профессионализма социального педагога. В процессе адаптации человек выступает объектом воздействия социальной среды и активным субъектом, осознающим влияние этой среды. В исследованиях А.В. Мудрика, И.Р. Перережко, Л.И. Шумской, С.А. Руновой, И.Б. Степаненко, Ю.М. Прохорова социальная адаптация рассматривается в единстве с автономизацией личности в качестве основных компонентов социализации.

Состояние личностной тревоги возникает в результате несоответствия потребностей личности требованиям окружающей среды. Наличие или отсутствие тревоги определяет уровень адаптивности или дезадаптивности личности в социальной среде. От успешности процесса адаптации первокурсников к образовательной среде УВО во многом зависят дальнейшие профессиональная карьера и личностное развитие молодого человека. Дезадаптация первокурсников может привести не только к хроническому отставанию в усвоении знаний, но и к вторичным нарушениям психосоциального развития, к различным формам девиантного поведения. Не менее остро эта проблема сказывается и на качестве учебно-воспитательного процесса, дестабилизируя учебную деятельность других учащихся и студентов, отвлекая на себя значительную часть усилий педагогов [1].

Основными показателями социальной адаптации являются удовлетворенность студенческим коллективом и сложившимися в нем отношениями; удовлетворенность взаимоотношениями с преподавателями и кураторами групп; проявление студентами социальной активности в общественной жизни УВО.

В процессе исследования нами была разработана специальная анкета, содержащая как объективные, так и субъективные показатели успешности социальной адаптации первокурсников. Анкетирование было проведено в начале 2012/2013 учебного года (сентябрь–октябрь) в рамках деятельности кафедры социальной педагогики. В анкетном опросе приняло участие 387 студентов-первокурсников 3-х факультетов УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Анкетирование первокурсников показало, что наиболее значимыми для них в адаптационный период являются отношения с преподавателями и сокурсниками. Взаимоотношения с родственниками и противоположным полом занимает менее актуальные позиции, что касается удовлетворенности опрашиваемых реально сложившимися отношениями в УВО, то здесь отмечается приблизительно такая же диспозиция. Максимальные значения удовлетворенности, по мнению первокурсников, соответствуют взаимоотношениям с сокурсниками (91,2 %), далее следуют отношения с деканатом (83 %) и преподавателями (79,2 %). Установившимися отношениями с куратором удовлетворены 68,2 % первокурсников. Важным показателем социальной адаптации является оценка социальных связей первокурсников в УВО. Анализ ответов студентов показал, что большинство из них имеют достаточно интенсивное общение с различными социальными группами, имеющимися в данном образовательном учреждении. Особого внимания заслуживает оценка первокурсниками психологического климата в студенческих учебных группах. Так, 33,9 % студентов считают, что у них достаточно дружная группа; 32,1 % отмечают, что в их группах нет ссор, но каждый живет сам по себе; 14,1 % обращают внимание на то, что в группе иногда возникают серьезные ссоры; лишь 8,9 % первокурсников считают свою группу очень сплоченной; 12,8 % говорят о том, что их группа недружная и в ней идут постоянные ссоры.

Эффективность адаптации первокурсников к УВО во многом зависит от социальной поддержки личности со стороны ближайшего окружения. Так, на вопрос «Что, как Вам кажется, особенно помогло в период адаптации?» студенты отдают предпочтение индивидуальным психологическим особенностям собственного характера (42,3 %) и поддержке семьи и родственников (26,2 %).

Показателем социальной адаптации студентов является и наличие у них конфликтов с ближайшим окружением. Данные по этому параметру можно обобщить и представить в виде таблицы.

**Таблица - Анализ уровня конфликтности первокурсников (в %)**

| <b>Конфликтующая сторона</b> | <b>Часто</b> | <b>Редко</b> | <b>Не бывают</b> |
|------------------------------|--------------|--------------|------------------|
| С родителями                 | 22,1 %       | 42,6 %       | 35,3 %           |
| С куратором                  | 8,6 %        | 29,2 %       | 62,2 %           |
| С деканатом                  | 6,7 %        | 17,4 %       | 75,9 %           |
| С сокурсниками               | 18,6 %       | 51,5 %       | 29,9 %           |
| С преподавателями            | 12,8 %       | 69,1 %       | 56,3 %           |

По данным нашего исследования самым популярным является ответ, что конфликты со всеми участниками образовательного процесса бывают редко. Однако наибольшая частота конфликтов встречается с родителями и с сокурсниками. Вопрос, посвященный изучению стратегии поведения первокурсников в конфликтной ситуации показал, что преобладают стратегии компромисса (54,9 %) и соперничества (25,2 %). Наименее распространена стратегия конформизма.

Немаловажным показателем социальной адаптации является социальная активность студентов. Так, согласно результатам анкетирования, 64,8 % первокурсников постоянно участвуют в делах группы, 19,7 % делают это ситуативно, а 15,5 % не принимают участие в делах группы. Показательно в плане включенности первокурсников в общественную жизнь УВО и их участие в кружках и секциях. 59,8 % студентов регулярно посещают секции и кружки, а 22,6 % из них записаны даже в несколько секций и кружков. Однако 40,2 % студентов не посещают никаких кружков и секций в УВО.

Что касается удовлетворенности студентов условиями организации досуга, занятий спортом и художественным творчеством в УВО, то нами было выявлено, что более 84 % респондентов удовлетворены ими. Аналогичные результаты были получены и при оценке первокурсниками организации массовых мероприятий в вузе, 48,3 % опрошенных удовлетворены ими. Удовлетворенность условиями для полноценного досуга обусловлено невысокой оценкой первокурсниками возможностей своего участия в массовых мероприятиях. Массовое мероприятие должно быть подготовлено, и в этой подготовке активно должны участвовать сами студенты. Между тем у большей части вчерашних выпускников школ и колледжей такой ориентации на активное участие не сформировано, они привыкли быть зрителями на этих мероприятиях. И когда с их поступлением в УВО ситуация коренным образом меняется, многие оказываются к этим переменам не очень готовы [2].

Таким образом, можно заключить, что разработка системы социально-педагогической поддержки процесса адаптации студентов-первокурсников является одной из актуальных задач системы высшего образования в современных условиях, поскольку по полученным в нашем исследовании дан-

ным, студенчество как социально-демографическая группа характеризуется стремлением к самоопределению, спонтанности, автономности, к снятию каких-либо запретов или условностей. При осуществлении внеучебной работы со студентами предполагается реализовать следующие положения, связанные с ее целями, условиями, средствами, организацией и управлением в УВО:

- ◆ необходимо качественно преобразовать функциональное содержание системы воспитания студентов, отказавшись от неправильной позиции в автономизации воспитания, от обучения в целостном процессе социально-профессионального образования специалиста высшей квалификации;
- ◆ нужно представлять конкретный социальный и социально-психологический портрет современного студента, а для этого необходим постоянный социологический мониторинг направленности его интересов, ценностей и мотивов;
- ◆ успешность воспитательной работы в УВО непосредственно зависит от культуры ее организации как в научно-методическом, так и управленческом аспектах;
- ◆ осуществление воспитательной работы должно быть непрерывно и системно, при этом необходимо следить за тем, чтобы массовость воспитательной работы не превращалась в ее формальный характер [3].

#### Литература

1. Ивановский, И.М. Социализация личности студента в процессе обучения в вузе / И.М. Ивановский // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования. – Минск, 2011. – С. 119–120.
2. Прохоров, Ю.М. Исследование процесса социализации студентов вуза в не учебной деятельности (на основе материалов клубной работы в УО «ВТУ им. П.М. Машерова») / Ю.М. Прохоров // Диагностика: теория, практика, инструментарий: сб. науч. ст. – Витебск, 2003. – С. 166–177.
3. Перережко, И.Р. Научно-методическое обеспечение процесса социальной адаптации учащихся / И.Р. Перережко // Социально-педагогическая работа. – 2010. – № 5. – С. 3–9.

## ИССЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР С ПОМОЩЬЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

*Е.В. Ласточкина*

Отличием современного развития логопедии является совершенствование научно-теоретического и методического аппарата диагностирования речи детей средствами инновационных технологий. Разрабатываются комплексные