

УДК 37.013.42:316.624

*В статье представлено комплексное методическое обеспечение по профилактике социального сиротства в учреждениях образования, содержащее информационно-методические, критериально-диагностические, дидактические материалы. Данные материалы разработаны и апробированы авторами в учреждениях образования различного типа.*

*The article presents a comprehensive methodological support for the prevention of social orphanhood in educational institutions of various types, containing information and methodological, criteria-diagnostic, didactic materials. These materials have been developed and tested by the authors in educational institutions of various types.*

## ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ: КОМПЛЕКСНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материалы для организации работы специалистов СППС



**О. С. Куницкая,**  
заведующий кафедрой социальной педагогики  
БГПУ им. Максима Танка,  
кандидат педагогических наук, доцент



**И. В. Мелешко,**  
педагог социальный  
Пуховичского районного социально-педагогическо-  
го центра, магистрант кафедры социальной  
педагогики БГПУ им. Максима Танка

В настоящее время социальное сиротство является актуальной социально-педагогической проблемой общества. К сожалению, иногда взрослые в силу различных причин не справляются со своими родительскими обязанностями, тогда дети, имеющие биологических родителей, остаются без их заботы. Грамотно организованная профилактика социального сиротства дает большие шансы на спасение семьи от возможного неблагополучия [2].

Основными причинами возникновения социального сиротства прежде всего являются добровольный отказ родителей от ребенка и принудительное изъятие ребенка из семьи. Данные причины, как правило, обусловлены следующими факторами: кризис семьи, педагогическая несостоятельность семьи, снижение уровня воспитательного потенциала семьи, недостатки

в межведомственной работе по устранению неблагополучия в семье [1].

По мнению таких исследователей, как Л. Л. Васильева, О. И. Дубинина, Ю. С. Еремина, А. С. Никончук, М. М. Плоткин, Л. И. Смагина, степень риска возникновения социального сиротства существенно возрастает в семьях с открытой формой неблагополучия, где родители

имеют стойкую алкогольную или наркотическую зависимость, на фоне чего совершают преступления и правонарушения. При таком аморальном образе жизни родители забывают о своих детях и, как итог, несовершеннолетние часто остаются без должной заботы, подвергаются насилию и жестокому обращению, что напрямую угрожает их здоровью, а порой и жизни [3]. Более того, отрицательный социальный опыт, приобретенный в неблагополучной семье, не позволяет ребенку успешно адаптироваться в социуме, что в дальнейшем может привести к негативным последствиям во взрослой жизни [4]. Своевременное совместное принятие всеми субъектами межведомственного взаимодействия действенных мер по защите прав и законных интересов несовершеннолетнего, а также проведение эффективных реабилитационных мероприятий с семьей позволяют во многих случаях избежать отобрания ребенка у родителей и таким образом уменьшить количество потенциальных социальных сирот.

Однако в процессе осуществления профилактической деятельности специалисты СППС учреждений образования различного типа сталкиваются с некоторым противоречием: с одной стороны, вопросам профилактики социального сиротства посвящено значительное количество теоретической и практической литературы, с другой – недостаточно уделяется внимание проблемам, возникающим при проведении профилактических мероприятий. Так, например, для организации и проведения эффективной профилактической работы педагогам социальным и педагогам-психологам необходимо систематизированное методическое обеспечение.

В связи с этим в целях оказания учреждениям образования различного типа помощи в организации работы, направленной на профилактику социального сиротства, нами разработано комплексное методическое обеспечение, состоящее из следующих блоков: информационно-методический, критериально-диагностический и дидактический (таблица 1).

**Таблица 1. Методическое обеспечение профилактики социального сиротства в учреждениях образования различного типа**

Блок	Методический инструментарий
Информационно-методический	<p>Нормативные правовые документы по защите прав и законных интересов детей, алгоритмы межведомственного взаимодействия субъектов профилактики, рекомендации родителям по актуальным вопросам воспитания детей и формированию ответственного отношения к детям, советы психолога, тесты, информация о деятельности служб психологической помощи и социально-педагогической поддержки (размещены на интернет-сайте «Сохранить право на счастье»: <a href="https://sites.google.com/view/sppss/главная-страница">https://sites.google.com/view/sppss/главная-страница</a>);</p> <p>программа родительского университета, результаты мониторинга воспитательного потенциала современной белорусской семьи, программа образовательного курса «Организация деятельности родительского университета в учреждениях образования», информационно-методические и аналитические материалы, видеоконтент для законных представителей учащихся, а также другие материалы, предназначенные для повышения педагогической и психологической культуры родителей, формирования ответственного, позитивного родительства, организации взаимодействия родителей и педагогов в воспитании, развитии и социализации ребенка (онлайн платформа «Родительский университет»: <a href="https://roduniversity.bspu.by/">https://roduniversity.bspu.by/</a>);</p> <p>методические рекомендации для специалистов учреждения образования по выявлению семейного неблагополучия;</p> <p>план проведения мониторинга деятельности учреждения образования по профилактике социального сиротства;</p> <p>методические материалы по профилактике социального сиротства для педагогов учреждений образования (сценарии мероприятий, занятий с элементами тренинга, буклеты и памятки, интерактивные презентации для педагогов и родителей, тематические интерактивные плакаты)</p>
Критериально-диагностический	<p>Анкета для изучения микроклимата в семье и отношений, сложившихся у детей с родителями;</p> <p>диагностическая карта по выявлению в учреждении образования рисков возникновения социального сиротства (таблица 2);</p> <p>шкала определения уровней риска возникновения социального сиротства (таблица 3);</p> <p>опросник «Анализ семейной тревоги» (Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис);</p> <p>опросный лист для специалистов учреждений образования, осуществляющих профилактику социального сиротства</p>
Дидактический	<p>Методические разработки коммуникативных тренингов «Успех общения», «Есть контакт!»; тренинговых занятий, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений «Мы будем вместе!», «Я и моя семья», «Защищая детство» (см. сайт журнала <a href="http://www.n-asveta.by">www.n-asveta.by</a>)</p>



Подчеркнем, что значимую роль в организации работы по профилактике социального сиротства в учреждениях образования разного типа играет своевременное проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление рисков его возникновения. Предлагаем вашему вниманию авторский диагностический инструментарий, включающий анкету для

изучения микроклимата в семье и отношений, сложившихся у детей с родителями (представлена на сайте: <https://sites.google.com/view/sppss/главная-страница>); диагностическую карту «Выявление рисков возникновения социального сиротства» (таблица 2) и шкалу «Определение уровней риска возникновения социального сиротства» (таблица 3).

**Таблица 2. Диагностическая карта «Выявление рисков возникновения социального сиротства»**

Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
Наличие статуса «Нуждающийся в государственной защите» (НГЗ)	Наличие фактов признания детей НГЗ в срок менее трех месяцев с момента их признания находящимися в СОП	Анализ документов
	Наличие повторного признания детей НГЗ после их возвращения в биологическую семью	
Наличие статуса «Находящийся в социально опасном положении» (СОП)	Наличие повторного признания детей находящимися в СОП	Анализ документов
	Длительность нахождения детей в СОП	
Микроклимат в семье	Степень благоприятности сложившихся отношений между детьми и родителями	Анкета изучения микроклимата в семье и отношений, сложившихся у детей с родителями
	Наличие конфликтных ситуаций между родителями	
Восприятие ребенком себя в семье	Уровень семейной вины	Опросник «Анализ семейной тревоги» (Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис)
	Уровень семейной тревожности	
	Уровень семейной напряженности	
	Уровень общей семейной тревоги	

**Таблица 3. Определение уровней рисков возникновения социального сиротства в учреждении образования**

Уровни	Характеристики рисков социального сиротства
Высокий	Значительное количество случаев признания детей НГЗ; наличие фактов признания детей НГЗ в срок менее трех месяцев с момента их признания находящимися в СОП; наличие фактов повторного признания детей НГЗ; наличие фактов повторного признания детей находящимися в СОП; длительные сроки нахождения детей в СОП; наличие значительных проблем межличностного общения в семье; наличие конфликтных ситуаций между родителями; повышенный уровень семейной вины; повышенный уровень семейной тревожности; повышенный уровень семейной напряженности; повышенный уровень семейной тревоги
Средний	Незначительное количество случаев признания детей НГЗ; отсутствие фактов признания детей НГЗ в срок менее трех месяцев с момента их признания находящимися в СОП; отсутствие фактов повторного признания детей НГЗ; отсутствие повторного признания детей находящимися в СОП; отсутствие длительных сроков нахождения детей в СОП; незначительное количество проблем межличностного общения в семье; незначительное количество конфликтных ситуаций между родителями; незначительный уровень семейной вины; незначительный уровень семейной тревожности; незначительный уровень семейной напряженности; незначительный уровень семейной тревоги

Низкий	Отсутствие фактов признания детей НГЗ; отсутствие фактов признания детей НГЗ в срок менее трех месяцев с момента их признания находящимися в СОП; отсутствие фактов повторного признания детей НГЗ; отсутствие повторного признания детей находящимися в СОП; отсутствие длительных сроков нахождения детей в СОП; отсутствие значительных проблем межличностного общения в семье; отсутствие конфликтных ситуаций между родителями; отсутствие повышенного уровня семейной вины; отсутствие повышенного уровня семейной тревожности; отсутствие повышенного уровня семейной напряженности; отсутствие общей семейной тревоги
--------	---

Необходимо отметить, что данное методическое обеспечение профилактики социального сиротства внедрено в образовательную практику Пуховичского районного социально-педагогического центра, СШ №1 г. Марьина Горка, Блонской средней школы и Бор-Слободской базовой школы Пуховичского района, а также включено в программу учебной дисциплины «Социально-педагогические технологии», изучаемой студентами факультета социально-педагогических технологий БГПУ им. Максима Танка.

В ходе педагогического эксперимента, который проходил на базе учреждений образования различного типа Пуховичского района в

2022/2023 учебном году, нами установлено, что использование специалистами СППС комплексного методического обеспечения в организации и проведении работы по профилактике социального сиротства позволяет:

- выявить риски возможного возникновения социального сиротства;
- изучить причины, приведшие к нарушению детско-родительских отношений;
- создать необходимые условия для оказания семьям комплексной социально-педагогической помощи;
- уменьшить число несовершеннолетних, признанных находящимися в СОП и НГЗ.

### ЛИТРАТУРА

1. **Васильева, Л. Л.** Социально-педагогическая характеристика социального сиротства / Л. Л. Васильева // Известия Саратовского ун-та. Новая серия. Серия «Акмеология образования. Психология развития». – 2014. – № 2. – С. 181–186.
2. **Мелешко, И. В.** Социальное сиротство: причины и факторы риска, влияющие на увеличения числа социального сиротства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://studvestnik.ru/journal/stud/herald/186>. – Дата доступа: 19.12.2022.
3. **Мелешко, И. В.** Социальное сиротство: способ решения социально-педагогической проблемы / И. В. Мелешко // СТАРТ в НАУКЕ – 2023: сб. ст. Международного научно-исследовательского конкурса, Петрозаводск, 06 фев. 2023 г. / Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.). – Петрозаводск, 2023. – С. 67–74.
4. **Поспелова, Н. С.** Педагогические условия профилактики социального сиротства: на материале раннего выявления неблагополучных семей: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Н. С. Поспелова; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск, 2006. – 21 с.

### ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОПФР



**Э. А. Девятченко,**  
учитель-дефектолог  
высшей категории  
СШ №104 им. Р. Н. Мачульского г. Минска

Одной из главных целей образования является формирование гражданской ответственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии. Очень важно суметь сформировать качества гражданина-патриота у ребят с ОПФР.

Внутренний мир детей с особенностями психофизического развития, расстройством аутистического спектра психологически необычайно сложен и в такой же мере подвижен, изменчив. Здесь требуется активная помощь со стороны дефектолога. Работа по решению данной задачи может вестись на основе проектной деятельности.

Предлагаем вашему вниманию проект «Патриот» для работы с детьми с особенностями психофизического развития. Проект представлен на сайте журнала [www.n-asveta.by](http://www.n-asveta.by).

