



## Гаурилюс Анастасия Игно

Кандидат психологических наук, доцент. Родилась в Минске. Закончила Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка по специальности «Дефектология (Олигофренопедагогика)», а затем – по специальности «Практическая психология».

В 1998 году защитила кандидатскую диссертацию по специальности 19.00.10 – специальная психология на тему «Возрастная динамика представлений учащихся вспомогательной школы о себе и одноклассниках в системе межличностных отношений».

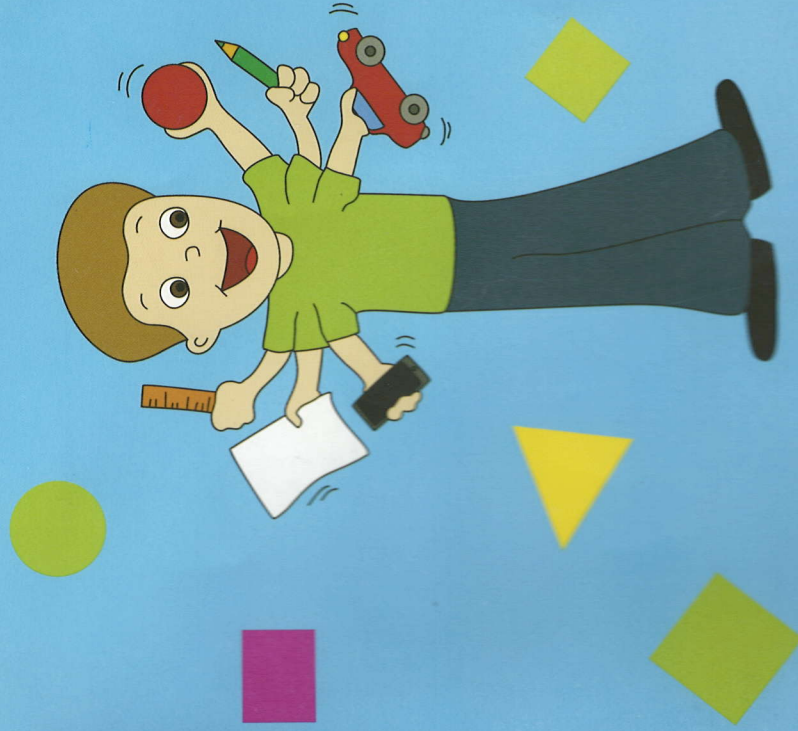
Семь лет отработала во вспомогательной школе № 8 г. Минска. Почти 20 лет осуществляла преподавательскую деятельность в Белорусском государственном педагогическом университете имени М. Танка. В настоящее время – доцент кафедры «Психология» БНТУ.

Научные интересы

- образование взрослых;
- специальная психология;
- медицинская психология;
- нейропсихология

**А. И. Гаурилюс**

## Организация психолого-педагогической работы с учащимися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности



ISBN 978-985-7173-98-3



9 789857 173983





УДК 376.015.3-056.3+376.015.3-056.14  
ББК 74.3

Г24

Серия основана в 2011 году

Рецензенты:

*Н. В. Смирнова*, зав. каф. психологии ТУО «Академия после-  
дипломного образования», канд. психол. наук, доцент; *Е. С. Богач*,  
учитель начальных классов высшей категории ТУО «Средняя  
школа № 12 г. Мозыря»

Гауринюс, А. И.

Г24 Организация психолого-педагогической работы с учащи-  
мися с синдромом дефицита внимания и гиперактивности :  
учебно-методическое пособие / А. И. Гауринюс. — Минск :  
Зорны Верасок, 2019. — 92 с. — (Коррекционная педаго-  
гика).

ISBN 978-985-7173-98-3.

Изложены основные сведения о проявлении синдрома дефицита  
внимания и гиперактивности (СДВГ) на разных возрастных этапах, рас-  
смотрены современные представления о механизмах формирования, а  
также основные и сопутствующие клинические проявления этого состоя-  
ния. Предложен материал для диагностической оценки данного синдрома,  
а также рекомендации по организации педагогической и психологической  
работы с учащимися с СДВГ.

Адресуется учителям, учителям-дефектологам, педагогам-психологам  
и другим специалистам, организующим обучение, воспитание и психоло-  
гическое сопровождение лиц с СДВГ.

УДК 376.015.3-056.3+376.015.3-056.14

ББК 74.3

ISBN 978-985-7173-98-3

© Гауринюс А. И., 2019

© Оформление. ЧИУП «Зорны Верасок», 2019

## ВВЕДЕНИЕ

В последние десятилетия отмечается рост числа детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), в связи с чем он стал одной из наиболее распространенных форм нарушения психического развития. Синдром дефицита внимания и гиперактивности является одной из самых частых причин трудностей в обучении, проблем во взаимоотношени-ях с окружающими и нарушений поведения на разных этапах жизни человека. Основными признаками СДВГ выступают на-рушения внимания, импульсивность и гиперактивность. При-знаки гиперактивности по мере взросления обычно уменьша-ются. При этом импульсивность и нарушения внимания могут проявляться, в той или иной мере, и во взрослой жизни чело-века и приводить к социальной дезадаптации. В связи с этим необходимым условием грамотного подхода к решению задач воспитания и обучения детей с СДВГ является, прежде всего, объективный взгляд на природу синдрома дефицита внимания и гиперактивности.

Преодоление трудностей в обучении у данной категории лиц возможно лишь при правильно организованных услови-ях обучения и использовании методов и приемов, соответствую-ющих их индивидуальным особенностям, стимулирующих психофизическое развитие и соответствующих их реальным возможностям. Однако, несмотря на интерес различных спе-циалистов к этому вопросу, в практике оказания коррекцион-ной помощи детям с СДВГ все еще отсутствует комплексный подход.

Принимая во внимание тот факт, что врачи относят СДВГ к психологическим состояниям, достаточно важным предств-ляется обратиться внимание учителей, педагогов-психологов и родителей, занимающихся обучением и воспитанием детей с СДВГ, на причины и механизмы развития данного синдрома, притом, что нейробиологическая природа этого состояния свя-зана с нарушениями функционирования головного мозга, как коры больших полушарий, так и подкорковых структур.