Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет   
имени Максима Танка»

Институт повышения квалификации и переподготовки

Факультет дополнительного профессионального образования

Кафедра андрагогики

**ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, ПОСЕЩАЮЩИХ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ИНТЕРЕСАМ**

|  |  |
| --- | --- |
| Допущена к защите  в Государственной  экзаменационной комиссии  Заведующий кафедрой  андрагогики  \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Л.Бортулева  \_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 | Дипломная работа  слушателя второго года обучения  группы № П-222  специальности переподготовки  1-23 01 71 «Психология»,  заочной формы получения образования  Марукович Елены Валерьевны |
|  | Руководитель:  Гаурилюс Анастасия Игно,  кандидат психологических наук, доцент |
|  | Защищена  \_\_\_13.03\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024  с отметкой \_\_9\_\_ (\_девять\_) |

Минск, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

[ВВЕДЕНИЕ………………………………………………………………………….3](#_Toc159538319)

[ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ 7](#_Toc159538320)

[1.1. Коммуникативные способности: понятие, теоретические подходы и структурные элементы 7](#_Toc159538321)

[1.2. Классификация коммуникативных способностей и составляющих элементов 12](#_Toc159538322)

[1.3. Психолого-педагогические развитие детей старшего дошкольного возраста и особенности проявления коммуникативных способностей в данном периоде 16](#_Toc159538349)

[1.4. Дополнительное образование в учреждении дошкольного образования как средство стимуляции коммуникативных навыков воспитанников старшего дошкольного возраста 30](#_Toc159538351)

[ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБЩЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ РАЗЛИЧНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 34](#_Toc159538353)

[2.1. Организация и методика исследования 34](#_Toc159538354)

[2.2. Анализ результатов изучения особенностей общения дошкольников в условиях различного дополнительного образования 37](#_Toc159538355)

[2.3. Рекомендации по использованию ресурсов дополнительного образования в развитии коммуникативных способностей 49](#_Toc159538356)

[ЗАКЛЮЧЕНИЕ 54](#_Toc159538358)

[СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 57](#_Toc159538359)

[ПРИЛОЖЕНИЯ 63](#_Toc159538360)

**ВВЕДЕНИЕ**

В современном мире общество стало более информационно развито, в связи с чем возросли требования к общению и с другими людьми. Именно общение позволяет людям адаптироваться в социуме, решать определенные задачи, а также оно способствует разностороннему формированию личности, которая ориентируется в тенденциях современной культуры, в системе ценностей, способностей к активной социальной адаптации, к самостоятельному выбору жизненного пути, к самообразованию и самосовершенствованию.

В исследованиях возрастной психологии на сегодняшний день активно изучается область развития коммуникативных способностей в дошкольном возрасте. Известно, что в старшем дошкольном возрасте общение становится ведущей потребностью ребенка.  Дошкольники постоянно находятся в общении друг с другом и со взрослыми, оказываются включены в систему межличностных отношений, повседневного взаимодействия, опосредованного их совместной деятельностью.

Процесс общения тесно связан с проявлением коммуникативных способностей. Под коммуникативными способностями мы подразумеваем умения и навыки человека, которые активизируются при его взаимодействии с другими людьми и оказывают влияние на успешность этого взаимодействия. Несовершенство данных способностей может препятствовать процессу свободной коммуникации, отрицательно влиять на личностное развитие и поведение ребенка и не способствовать его речемыслительной и познавательной деятельности.

Дошкольный период считается сенситивным для развития коммуникативных способностей, которые в дальнейшем обеспечивают успешное социально-личностного развитие человека.

Множество отечественных ученых посвятили свои труды изучениюсовместной деятельности дошкольников со сверстниками и взрослыми и ее влияния на взаимоотношения дошкольников. Среди них можно отметить Л. С. Выготского, Я. Л. Коломинского, В. Н. Мясищева, А. С. Спиваковскую, В. С. Мухину, Т. А. Репину, Лисину, А. Г Рузскую, Е. О. Смирнову, В. М. Холмогорову А. М. Щетинину, М. А. Никифорову и других.

Коммуникативные способности рассматриваются в возрастной психологии, общей психологии, инженерной психологии, психологии труда и педагогической психологии, в психолингвистике. Данный вид способностей являются производным от структуры общих способностей. В научных исследованиях Б. М. Теплова отражена структура, понятие о способностях, что в дальнейшем послужило основой для новых исследований И.Р. Алтуниной, А. А.Бодалева, Г. С. Васильева, Э. А. Голубевой, В.В. Кольцовой, А.А. Кидрона, К.К. Платонова и др. В данных научных исследованиях авторы дают определение понятия, так же рассматривается функциональная структура и методы исследования коммуникативных способностей.

Проблемой формирования коммуникативных способностей дошкольников и младших школьников занимались С. В. Проняева, Е.Г. Савина, Л.Р. Мунирова, Н.С. Глуханюк. В работах данных исследователей аккумулировался подход к пониманию коммуникативных навыков как сложных и осознанных коммуникативных действий детей и учащихся, помогающих правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения.

Учитывая, что коммуникативная активность ребенка напрямую зависит от процесса обучения и воспитания, важно эффективно организовать общение ребенка для достижения высоких результатов в его дальнейшей продуктивной деятельности.

Все виды практической деятельности ребенка в старшем дошкольном возрасте переплетаются друг с другом. Важно, чтобы в этих процессах общение приводило к положительному развитию личности, было нацелено на развитие коммуникативных способностей и в целом культуры коммуникативного взаимодействия.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что коммуникативные способности относятся к способностям, требующим развития. Иными словами, существует необходимость воспитания у детей навыков эффективной и успешной коммуникации и коммуникационного взаимодействия. Начинать развитие по данному направлению требуется как можно раньше, используя при этом различные методологический инструменты.

В учреждениях дошкольного образования процесс воспитания и образования включает в себя как основную образовaтельную программу, так и программы дополнительного образования, реализующиеся в работе объединений по интересам на базе учреждения. Благодаря общению со сверстниками в объединении по интересам между дошкольниками обнаруживается новый спектр взаимоотношений, рождаются новые привязанности между детьми в условиях различных направлений деятельности.

Таким образом, посещение объединений по интересам обеспечивает вариативность общения ребенка со сверстниками и взрослыми, развивая новые умения и навыки коммуникации. Однако, влияние дополнительного образования на развитие коммуникативных способностей исследовано на недостаточном уровне в научно-педагогической теории и практике дошкольного образования.

Данные обстоятельства обеспечивают актуальность обращения к исследованию взаимоотношений старших дошкольников со сверстниками в совместной деятельности, а именно особенностей коммуникативных способностей в различных видах дополнительного образования, которые помогут выявить факторы, влияющие нa более продуктивное развитие личностных качеств в старшем дошкольном возрасте и улучшение процессов социализации в данный период развития ребенка.

**Цель исследования** – определить спецификукоммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста в зависимости от получаемого дополнительного образования.

**Задачи исследования**:

1. Раскрыть теоретические аспекты проблемы коммуникативных способностей в психологии;
2. Дать общую характеристику и особенности проявления коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования;
3. Проанализировать отличие характера развития коммуникативныхспособностей участников в различных объединениях по интересам порезультатам опытно-экспериментального исследования;
4. Подобрать диагностические методики, провести эмпирическое исследование коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования;
5. Проанализировать отличие характера развития коммуникативных способностей участников в различных объединениях по интересам по результатам опытно-экспериментального исследования.
6. Разработать теоретические рекомендации для работников учреждения дошкольного образования и законных представителей по влиянию посещения различных объединений по интересам на развитие коммуникативных способностей детей.

**Объект исследования** – коммуникативные способности.

**Предмет исследования** – особенности коммуникативных способностей старших дошкольников, посещающих объединения по интересам.

**Методология исследования**. Настоящее исследование опирается на теоретические положения, изложенные в рaботах: Выготского Л.С. «Вопросы детской (возрастной) психологии», Леонтьева А.А. «Психология общения», Коломинского Я.Л. «Психология детского коллектива: Система личных взаимоотношений», Лисиной М.И. «Формирование личности ребенка в общении», Каргиной З.А. «Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей», Шинкаревой Л. В. «Дополнительные образовательные услуги в дошкольном учреждении: понятие, виды, особенности реализации».

**Методы исследования**: методы теоретического анализа (сравнение, сопоставление, синтез), эмпирические методы исследования (психодиагностические методики), методы математической и статистической обработки данных (U-критерий Манна-Уитни).

**Методики исследования**: 1) наблюдение за проявлениями коммуникативных качеств дошкольников в межличностном общении (О. Е. Смирнова, В. М. Холмогорова), 2) карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А. М. Щетинина, М. А. Никифорова).

**Теоретическая значимость**исследования состоит в том, что раскрыто понятие коммуникативных способностей и особенности их проявления у детей старшего дошкольного возраста, теоретически обосновано влияние посещения различных объединений по интересам в учреждениях дошкольного образования на развития коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.

**Практическая значимость** исследования заключается в использовании материалов работы педагогами в учреждении дошкольного образования, в том числе для повышения педагогической компетентности родителей воспитанников в вопросах возможности улучшения коммуникативных способностей средствами общения в объединениях по интересам, а также студентами при подготовке к практической деятельности.

**База исследования**. Исследование проводилось в Государственном учреждении образования «Детский сад № 100 г. Минска «Академия детства». В исследовании участвовало 60детей в возрасте 5–7лет. Участники были разделены на три подгруппы: 20 воспитанников, посещающих объединение по интересам «Веселая компания» в упомянутом учреждении, 20 воспитанников, посещающих объединение по интересам «Информатика без розетки» в том же учреждении, и 20 воспитанников, которые не посещают никакие объединения по интересам в детском саду.

**Структура работы.**Рaботa состоит из введения, 2 глав, заключения, списка используемых источников и приложений. В работе так же содержатся 14 таблиц и 8 рисунков.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В отечественной науке общение рассматривается как форма совместной деятельности людей, порождаемая их потребностями. Основное внимание уделяется коммуникативным процессам и взаимодействию среди участников. Перед тем как изучать формирование коммуникативных способностей у детей, следует понять понятие общения в широком контексте.

Предметом или объектом, деятельности общения является другой̆ человек, партнер по совместной̆ деятельности. Конкретным предметом деятельности служат как раз те качества и свойства партнера, которые проявляются при взаимодействии.

Коммуникативные способности представляют собой набор навыков и умений личности, обеспечивающих эффективное взаимодействие с другими людьми и гармоничное сотрудничество. Они включают способность к адаптивному взаимодействию с окружающим миром и быстрому приспособлению к меняющимся социальным условиям. Коммуникативные способности различаются по типам: информационно-коммуникативные, аффективно-коммуникативные, регуляционно-коммуникативные. При оценке эффективности коммуникации также учитываются стратегические и тактические коммуникативные способности.

Дошкольное детство – период познания мира человеческих отношений. Это период первоначального становления личности. Возникновение эмоционального предвосхищения последствий своего поведения, самооценки, усложнение и осознание переживаний, обогащение новыми чувствами и мотивами эмоциональной сферы – вот неполный перечень особенностей, характерных для личностного развития дошкольника. Центральными новообразованиями этого возраста является соподчинение мотивов и самосознание.

В этот период общение развивается как вид деятельности. К старшему дошкольному возрасту появляется внеситуативно-личностная форма общения, которую отличают потребности во взаимопонимании и сопереживании и личностные мотивы общения. Общение со сверстником приобретает черты внеситуативности, общение становится внеситуативно-деловым; складываются устойчивые избирательные предпочтения.

Развитие и обучение ребенка необходимо осуществлять, учитывая возрастные и психологические новообразования, опираясь на ведущий вид деятельности. В дошкольном возрасте образовательный процесс строится в игровой форме, что соответствует федеральным государственным требованиям. Основными направлениями развития детей в кружковой работе являются социально-личностное и познавательно – речевое. Дошкольник осваивает первоначальные представления социального характера и включается в систему социальных отношений.

В детском саду тот или иной дополнительный вид образования вводится для того, чтобы развивать детей в физическом, нравственном, духовном и интеллектуальном плане. Для этого образовательный процесс совершенствуется и дополняется новыми форматами работы, и если в школе проходят внеурочные занятия, то дошкольное учреждение использует основное время пребывания детей в группе, чтобы разнообразить воспитательный процесс и сделать его более продуктивным.

В объединениях по интересам дошкольники получают дополнительное образование в различных образовательных областях: художественной, физкультурно-оздоровительной, естественно-математической.

На основании проведенных диагностик были составлены сводные таблицы и сделаны выводы об уровне развития коммуникативных навыков общения у воспитанников старшего дошкольника со сверстниками, для выявления отличий в качестве общения у воспитанников, получающих различное дополнительное образования и не получающих указанное образование.

Высокий уровень развития коммуникативных навыков оказался у воспитанников, посещающих объединение по интересам. Эти учащиеся активны в общении, умеют слушать и понимать речь, строят общение с учётом ситуации, легко входят в контакт с детьми и взрослыми, ясно и последовательно выражают свои мысли, средний уровень обозначил, что воспитанники слушают и понимают речь, слушают и понимают собеседника, но сами неохотно вступают в диалог, затрудняются вести его, участвуют в диалоге пассивно (отвечая на вопросы), не всегда ясно и последовательно выражают свои мысли. Низкий уровень, когда дети малоактивны и малоразговорчивы с детьми и педагогами, невнимательны, не умеет последовательно излагать свои мысли, точно передавать их, не был выявлен.

При сравнении средних показателей шкал коммуникативности у испытуемых, посещающих объединения по интересам и не посещающих, то первые – в 1,3 раза более инициативны и в 1,4 раза имеют более высокий эмоциональный фон при достоверности 1%. Показатели эмпатийности, непосредственности, аутентичности, искренности, инициативности, организационных и оперативных навыков у посещающих объединения по интересам выше в 1,1–1,4 раза при достоверности 1%. Вместе с тем выше показатели у данной группы и в таких качествах как открытость, конфронтация и перцептивные данные в 1,1 раза при достоверности 5%.

Результаты исследовательской работы показали, что дошкольники, получающие дополнительное образование в объединениях по интересам различного направления: художественного и естественно-математического, более общительны, коммуникабельны, чаще и охотнее вступают в контакты и нуждаются во взаимодействии, чем испытуемые другой группы детей.

В детском саду ребенок проходит свою первую ступень образования, и ее главная цель — всестороннее развитие ребенка. Именно в ДОО ребенок получает свои первые представления о мире и своем окружении, проявляет интерес к новым для него видам деятельности. Задача воспитателей состоит в выявлении этих интересов, важно поддерживать и развивать их.

Дополнительные занятия помогают выявить интересы детей, и, что не всегда удается в рамках основной программы образования, развивать именно те способности, которые отвечают интересам детей.

Дополнительное образование в детском саду позволяет реализовать вариативный подход в обучении. В его рамках знания и навыки, полученные в группе детского сада, переходят в практические умения, что стимулирует познавательную активность учащихся. Кроме того, это вариант организации свободного времени детей, и в дальнейшем они переносят этот опыт в свою взрослую жизнь.

Дополнительные кружки и секции помогают ребенку социализироваться в обществе и развивать свои коммуникативные способности. Опыт педагогов показывает, что дети, которые посещают различные кружки и секции, быстрее и легче привыкают к школьной жизни, достигая значительных успехов в обучении.

В целом можно сказать, что для воспитанников, получающих дополнительное образование, характерна более активная позиция по сравнению с другими детьми, которым свойственна более отстраненная, наблюдательная позиция. Дети, получающие дополнительное образование более деятельны во всех отношениях – склонны к лидерству, умеют общаться избегая конфликтов, дети могут использовать коммуникативные способности в общении как со взрослыми, так и со сверстниками, более контактны, общительны и эмоционально благополучны, чем дошкольники, не получающие дополнительное образование подтвердилась.

Нами не обнаружены особенности развития коммуникативных способностей дошкольников в зависимости от получаемого дополнительного образования. В связи с этим, мы пришли к выводу, что независимо от направления дополнительного образования дошкольники улучшают свои коммуникативные способности.

Полученные данные могут быть использованы педагогами-психологами при работе в учреждениях дошкольного образования и в профилактической работе с законными представителями дошкольников.

С помощью представленных в нашей исследовательской работе методик по наблюдению **за проявлениями коммуникативных качеств дошкольников в межличностном общении О. Е. Смирновой и В. М. Холмогоровой, а также методики** наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников А. М. Щетинина и М. А. Никифоровой. Педагог-психолог учреждения дошкольного образования может выявить слабо развитые стороны коммуникации ребенка и предложить родителям для улучшения этих качеств начать посещать объединение по интересам, где дошкольник наилучшим образом сможет реализовывать и развивать коммуникативные способности.

Так же на основании групповых исследований педагог-психолог может порекомендовать руководителю учреждения организовать работу того направления дополнительного образования, которое повысит показатели развития коммуникативных качеств, нуждающихся в корректировке.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреева, Г. М. Социальная психология сегодня. Поиски и размышления : сб. ст. / Г. М. Андреева. – М. :Моск. психол.-соц. ин-т, 2009. – 160 с.
2. Бабаева, Т. И. Общение ребенка со сверстниками как пространство социального развития старших дошкольников / Т. И. Бабаева, Л. С. Римашевская // Дет. сад: теория и практика. – 2011. – № 1. – С. 74–85.
3. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учеб. пособие для сред. проф. образования / В. Н. Белкина. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – М. :Юрайт, 2022. – 170 с. – (Серия «Высшее образование»).
4. Большой психологический словарь / под ред. В. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – 4-е изд., расш. – М. : АСТ ; СПб. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 811 с.
5. Бурлыков, Д. В. Анализ психолого-педагогических исследований, направленных на формирование коммуникативных умений дошкольников / Д. В. Бурлыков, Л. Е. Васькина, О. П. Эрдниев // Психология. Ист.-крит. обзоры и соврем. исслед. – 2022. – Т. 11, № 6А. – С. 12–19.
6. Бычкова, С. С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников : метод. рекомендации / С. С. Бычкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : АРКТИ, 2003. – 95 с.
7. Варанецкая-Лосик, Е. И. Психологическая основа формирования коммуникативных умений у старших дошкольников [Электронный ресурс] / Е. И. Варанецкая-Лосик // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/6075>. – Дата доступа: 04.09.2023.
8. Варанецкая-Лосик, Е. И. Формирование коммуникативно-познавательных умений у детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения рукотворного мира :автореф. дис. … канд. пед. наук : 13.00.02 / Е. И. Варанецкая-Лосик ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск, 2019. – 31 с.
9. Василевская, С. И. Формирование конструктивной модели общения у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / С. И. Василевская // Гармонизация психофизического и социального развития детей дошкольного возраста : материалы Междунар. науч.-практ. конф. студентов и молодых ученых, Минск, 21 апр. 2022 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: О. В. Леганькова (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2022. – С. 69–73.
10. Васильев, Г. С. Проблема коммуникативных способностей членов первичных учебно-воспитательных коллективов :автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19. 00. 05 / Г. С. Васильев. М.: АН СССР. Ин-т Репозиторий БГПУпсихологии, 1977. - 21 с.
11. Васильченко, Н. В. Система дополнительного образования детей и молодежи в контексте целей устойчивого развития / Н. В. Васильченко // Образование в интересах будущего : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 3 июня 2022 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: С. И. Василец [и др.]. – Минск, 2022. – С. 11–13.
12. **Волков, Б. С. Психология общения в детском возрасте :практ. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова ; под науч. ред. Б. С. Волкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Питер, 2008. – 272 с. – (Серия «Детскому психологу»).**
13. Воронин, Е. А. Коммуникативное взаимодействие дошкольников в группах общеразвивающей направленности / Е. А. Воронин // Альм. мировой науки. – 2015. – № 2–2. – С. 108–111.
14. Воронин, Е. А. Коммуникативные умения как средство усвоения детьми социального опыта / Е. А. Воронин // Служба практической психологии в системе образования: психологическая компетентность специалистов (состояние, факторы, условия формирования) : материалы XIX Междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 12–13 февр. 2015 г. / С.-Петерб. акад. постдиплом. пед. образования ; под общ. ред. С. М. Шингаева. – СПб., 2015. – С. 152–155.
15. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – М. :Юрайт, 2022. – 160 с. – (Серия «Антология мысли»).
16. Дубинина, Д. Н. Формирование коммуникативных умений детей дошкольного возраста на основе речевого этикета русского и белорусского народов [Электронный ресурс] / Д. Н. Дубинина, Т. М. Стриж // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/34748>. – Дата доступа: 18.12.2023.
17. Журавлева, С. Исследование социально-коммуникативного развития старших дошкольников в различных образовательных средах / С. Журавлева // Дошк. воспитание. – 2015. – № 2. – С. 118–122.
18. Золотарева, А. В. Повышение качества и доступности дополнительного образования детей – современный тренд образования / А. В. Золотарева // Пед. технологии. – 2020. – № 3. – С. 16–23.
19. Казаручик, Г. Н. Развитие коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста: проблемы и способы решения / Г. Н. Казаручик // Весн. Брэсц. ун-та. Сер. 3, Філалогія. Педагогіка. Псіхалогія. – 2018. – № 2. – С. 115–121.
20. Каргина, З. А. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей / З. А. Каргина // Внешкольник. – 2006. – № 9. – С. 14–18.
21. Кидрон, А. А. Коммуникативная способность и ее совершенствование :дис. ... канд. пед. наук : 19.00.05 / А. А. Кидрон. – Л., 1981. – 199 л.
22. Когут, А. А. К вопросу диагностики развития коммуникативной деятельности старших дошкольников / А. А. Когут // Человек и образование. – 2012. – № 4. – С. 161–164.
23. Коломинский, Я. Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений / Я. Л. Коломинский. – Минск : Нар. асвета, 1984. – 239 с.
24. Комарова, И. А. Дошкольная педагогика : учеб. пособие / И. А. Комарова, О. О. Прокофьева. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2018. – 384 с.
25. Коммуникативная компетентность: понятие, характеристики [Электронный ресурс] / Т. В. Захарова [и др.] // Соврем. проблемы науки и образования. – 2015. – № 4. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20413>. – Дата доступа: 22.01.2024.
26. Кузнецова, А. Н. Формирование коммуникативной компетентности как механизм социализации личности в учреждении дополнительного образования детей :автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. Н. Кузнецова ; Ульянов. гос. ун-т. – Ульяновск, 2007. – 30 с.
27. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет : учеб. пособие / И. Ю. Кулагина. – 5-е изд. – М. : Ун-т Рос. акад. образования, 1999. – 177 с.
28. Лаврушкевич, Н. А. Формирование основ коммуникативной культуры у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Н. А. Лаврушкевич // Альтернант – 2018 : материалы VIII Междунар. науч.-практ. интернет-конф. молодых исследователей, Гродно, май 2018 г. / Гродн. гос. ун-т. – Гродно, 2018. – Режим доступа: <https://conf.grsu.by/alternant2018/лаврушкевич-н-а-формирование-основ-ко/>. – Дата доступа: 12.11.2023.
29. Леонтьев, А. А. Психология общения : учеб. пособие для студентов психол. специальностей вузов / А. А. Леонтьев. – 4-е изд. – М. : Академия : Смысл, 2007. – 365 с. – (Серия «Психология для студента»).
30. Лепская, Н. И.Язык ребенка: онтогенез речевой коммуникации [Текст] / Н. И. Лепская ; [Российский государственный гуманитарный университет]. – 2-е изд., стер. - Москва : РГГУ, 2017. – 313 с.
31. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения : монография / М. И. Лисина. – М. : Педагогика, 1986. – 144 с.
32. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М. И. Лисина. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб.[и др.] : Питер, 2009. – 318 с. – (Серия «Мастера психологии»).
33. Литовкина, А. В. Психологические особенности общения детей старшего дошкольного возраста / А. В. Литовкина, О. Н. Еремина, А. В. Хайминова // Молодой ученый. – 2015. – № 21. – С. 705–707.
34. Лозован, Л. Я. Формирование коммуникативных умений младших школьников : монография / Л. Я. Лозован. – М. : Ин-т содержания и методов обучения Рос. акад. образования ; Новокузнецк : Кузбас. гос. пед. акад., 2010. – 141 с.
35. Мамонько, О. В. Психолого-педагогические аспекты возникновения коммуникативных умений в процессе развития общения у детей / О. В. Мамонько // Текст. Язык. Человек : сб. науч. тр. : в 2 ч. / Мозыр. гос. пед. ун-т ; отв. ред. С. Б. Кураш. – Мозырь, 2009. – Ч. 2. – С. 127–128.
36. Межличностные отношения от рождения до семи лет : учеб.-метод. пособие / Н. И. Ганошенко [и др.] ; под ред. Е. О. Смирновой. – М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 2001. – 239 с. – (Серия «Библиотека педагога-практика»).
37. Мудрик, А. В. Общение как фактор воспитания школьников : учеб. пособие / А. В. Мудрик. – М. : Педагогика, 1984. – 111 с.
38. Мунирова, Л. Р. Формирование у младших школьников коммуникативных умений в процессе дидактической игры :автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л. Р. Мунирова ; Моск. пед. ун-т. – М., 1992. – 17 с.
39. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студентов пед. специальностей вузов / В. С. Мухина. – 9-е изд., стер. – М. : Академия, 2004. – 455 с. – (Серия «Высшее образование»).
40. Об утверждении типовых программ дополнительного образования детей и молодежи [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 6 сент. 2017 г., № 123 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: https://pravo.by/document/?guid=3961&p0=W21732482p. – Дата доступа: 14.12.2023.
41. Педагогика дополнительного образования детей и молодежи : учеб.-метод. пособие / Н. А. Залыгина [и др.]. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2016. – 357 с.
42. Положение об учреждении дополнительного образования детей и молодежи [Электронный ресурс] : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 25 июля 2011 г., № 149 : с изм. от 19 сент. 2022 г., № 318 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2023/07/polog-uchrezhd-dop-obraz.pdf>. – Дата доступа: 04.12.2023.
43. Развитие общения дошкольников со сверстниками / М. И. Лисина [и др.] ; Акад. пед. наук СССР, Науч.-исслед. ин-т общ. и пед. психологии ; под ред. А. Г. Рузской. – М. : Педагогика, 1989. – 215 с.
44. Рубинштейн, С. Л. Принципы и пути развития психологии / С. Л. Рубинштейн; Акад. наук СССР, Ин-т философии. – Москва : Издательство Академии наук СССР, 1959 . – 354 с.
45. Рудакова, Н. Н. Коммуникативная компетентность как показатель речевого развития детей дошкольного возраста / Н. Н. Рудакова // Дет. сад: теория и практика. – 2013. – № 3. – С. 20–25.
46. Савина, Е. Г. Формирование умений межличностного взаимодействия у младших школьников в музыкально-театральной деятельности :автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Е. Г. Савина ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2005. – 22 с.
47. Саврухина, К. В. Развитие социально-коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в условиях дополнительного образования / К. В. Саврухина // Молодой ученый. – 2021. – № 51. – С. 467–473.
48. Семаго, Н. Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст : монография / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – СПб. : Речь, 2011. – 373 с. – (Серия «Мэтры мировой психологии»).
49. Скитская, Л. В. Технология коррекционной работы по оптимизации коммуникативного общения старших дошкольников / Л. В. Скитская // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы III Междунар. науч. конф., Уфа, 20–23 марта 2013 г. / Ассоц. «Молодой ученый» ;редкол.: Г. А. Кайнова (отв. ред.) [и др.]. – Уфа, 2013. – С. 70–73.
50. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция : пособие / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 158 с. – (Серия «Психология для всех»).
51. Смирнова, Е. О. Общение и его развитие в дошкольном возрасте : учеб. пособие для вузов / Е. О. Смирнова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. :Юрайт, 2020. – 163 с. – (Серия «Высшее образование»).
52. Стекларь, О. Е. Межличностные отношения дошкольников / О. Е. Стекларь // Молодой ученый. – 2021. – № 48. – С. 501–502.
53. Уотсон, Джеймс Д.Двойная спираль. Открытие структуры ДНК / Джеймс Д. Уотсон ; [пер. с англ. О. Перфильева]. — Москва: Издательство АСТ, 2019. — 256 с. — (Серия «Эксклюзивная классика»).
54. Урунтаева, Г. А. Практикум по дошкольной психологии : пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – М. : Аcademia, 1998. – 304 с. – (Серия «Педагогическое образование»).
55. Холмогорова, В. М. Психологические условия нравственного развития дошкольников :дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / В. М. Холмогорова. – М., 2001. – 178 л.
56. Чечет, В. В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка : пособие для педагогов дошк. учреждений / В. В. Чечет, Т. М. Коростелева. – Минск : Университетское, 2000. – 158 с.
57. Чикова, И. В. Специфика общения дошкольников со сверстниками: опыт исследования / И. В. Чикова, М. С. Мантрова // Азимут науч. исслед.: педагогика и психология. – 2018. – Т. 7, № 2. – С. 426–429.
58. Шинкарева, Л. В. Дополнительные образовательные услуги в дошкольном учреждении: понятие, виды, особенности реализации / Л. В. Шинкарева, А. А. Воробьева // Проблемы и перспективы развития образования : материалы I Междунар. науч. конф., Пермь, апр. 2011 г. : в 2 т. / Ассоц. «Молодой ученый» ;редкол.: О. А. Шульга (отв. ред.) [и др.]. – Пермь, 2011. – Т. 1. – С. 92–95.
59. Щетинина, А. М. Диагностика социального развития ребенка : учеб.-метод. пособие / А. М. Щетинина. – Великий Новгород :Новгор. гос. ун-т, 2000. – 88 с.
60. Щетинина, А. М. Условия развития коммуникативной компетентности у детей / А. М. Щетинина // Дет. сад: теория и практика. – 2013. – № 3. – С. 36–45.
61. Эльконин, Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д.Б. Эльконин//Вопросы психологии. - 1971. - № 4. - С.6—20.
62. George, H. Mead. Mind Self and Society from the Standpoint of a Social Behaviorist / Mead H. George ; ed. C. W. Morris. – Chicago : Univ. of Chicago, 1934. – 400 p.