**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ И НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ»**

***Гаурилюс Анастасия Игно,***

***доцент кафедры андрагогики ИПКиП БГПУ,***

***кандидат психологических наук, доцент***

Учебный процесс в высшем учебном заведении в своем стремлении к достижению поставленных целей опирается на определенные методы и формы работы, находящие свое воплощение в принципах обучения. В современном образовании наряду с очным и заочным образованием полноправное место заняла и дистанционная форма получения образования. В связи с этим организация обучения расширяет свои методы и принципы, включая в них не только общепринятые, но и специальные, ориентированные на дистанционное образование. В основе дистанционного обучения лежат соответствующие принципы обучения, положения, которые выражают зависимость между целями подготовки и закономерностями, направляющими практику обучения [2]. В тоже время современные требования к содержанию высшего образования все более ориентируют на формирование компетенций в сфере практической деятельности. Сочетание дистанционного подхода в обучении и ориентации преподавателей на достижение качественного усвоения практических навыков у обучаемых предполагает более тщательное осмысление предлагаемого содержания и подбор методов работы для достижения цели.

Новый образовательный стандарт переподготовки руководящих работников и специалистов по специальности «Психология» (9-09-0313-01) включает новую дисциплину «Психофизиология и нейропсихология», носящую более практический, чем теоретический характер. При организации дистанционного обучения по дисциплине «Психофизиология и нейропсихология» и общие принципы обучения, и принципы дистанционного обучения сохраняются и реализуются следующим образом. Принцип свободного доступа, который подразумевает создание условий для обучения в удобное для слушателей время, требует обеспечения возможностей проведения занятий в онлайн режиме с опорой на существующие программы Microsoft Teams и Zoom. С целью обеспечения эффективного обучения слушателей в условиях дистанционного формата обучение проходит с учетом принципа опоры на базовые знания. По отношению к дисциплине «Психофизиология и нейропсихология» такими базовыми знаниями являются знания о строении и деятельности нервной системы, полученные в рамках обучения в средней школе, а также знания по дисциплине «Общая психология», раскрывающая суть психических процессов и состояний. Для реализации принципа интерактивности, предполагающего, с одной стороны контакты преподавателя со слушателями, а с другой стороны, слушателей между собой, используется активация слушателей для формулирования вопросов по ходу проведения занятий, а также различные групповые задания. Так, например, при подготовке к семинарскому занятию по теме «Высшая нервная деятельность человека» преподаватель изначально ориентирует слушателей на выбор заинтересовавших их вопросов и последующую подготовку выступлений с учетом работы в парах для обеспечения диалога внутри пары, а затем и для подключения всей группы к этому диалогу по обсуждаемому вопросу. Следует учесть, что каждая учебная группа создает свой чат, где слушатели обсуждают вопросы по предлагаемым дисциплинам. Принцип идентификации при дистанционном обучении, требующий осуществления контроля за самостоятельным учением и предупреждением фальсификации результатов, обеспечивается требованиями включенного диалогового окна при онлайн-встречах, а также электронными технологиями, предполагающими вход в систему электронного тестирования при указании своих личных паролей. Принцип индивидуализации, когда в условиях дистанционного обучения возможно обучение по индивидуальному плану, может быть осуществлен благодаря текущему контролю в виде теста и заданий, предполагающих отчет, представленный в письменной форме. Составление и дальнейшее соблюдение графика самостоятельной работы, контроля и планирования в ходе обучения обеспечивают реализацию принципа регламентации обучения.

Основными принципами дистанционного обучения при изучении дисциплины «Психофизиология и нейропсихология» можно считать принцип педагогической целесообразности применения медиа средств, а также принцип дистанционности обучения, означающий относительно минимальный контакт с преподавателем и упор на самостоятельную работу. Эти принципы реализуется благодаря разработанному пакету сопровождающего обучение материалов, где центральное место занимают разработанные по каждой теме презентации с богатым иллюстративным материалом и практические задания, предполагающие заполнение таблиц и составление текстов.

Сочетание дистанционных принципов обучения с такими традиционными принципами как научность, системность, сознательность обучения, взаимосвязь теории с практикой, единства конкретного и абстрактного, доступность, прочность знаний, соединения индивидуального и коллективного позволит обеспечить качество образования и раскрыть потенциальные возможности как учебного заведения, так и обучающихся [1].

Список использованных источников

1. Коркмазов, А. В. Принципы и методы дистанционного обучения студентов вуза / А. В. Коркмазов, З. М. Муцурова, У. У. Абдулкадыров // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №71-4. – С. 158–161.
2. Титова, Л. К. Роль дистанционного обучения в современном мире / Титова Л. К. // Дистанционное обучение – образовательная среда XXI века : материалы XII Международной научно-методической конференции, Минск, 26 мая 2022 г. / редкол.: Е. Н. Шнейдеров [и др.]. – Минск : БГУИР, 2022. – C. 48–49.