

## ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ

Т.В. Колбанова  
tanj.2014.2014@gmail.com  
ГУО «Средняя школа №9 г. Мозырь»  
Мозырь (Республика Беларусь)

## PROBLEMS AND WAYS TO SOLUTION TEACHING GEOGRAPHY IN SECONDARY SCHOOL

T. Kolbanova  
tanj.2014.2014@gmail.com  
Secondary school No. 9 of Mozyr  
Mozyr (Republic of Belarus)

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются проблемы преподавания географии в школе и эффективный путь решения возникших проблем.

**Abstract.** This article discusses the problems of teaching geography at school and an effective way to solve the problems that arise.

**Ключевые слова:** география; географические знания; Z поколение; познавательный интерес; приемы; методы.

**Keywords:** geography; geographical knowledge; Z generation; cognitive interest; techniques; methods.

Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек - природа - хозяйство - окружающая среда».

География – единственный школьный предмет, который формирует у учащихся комплексное представление о Земле как планете людей и знакомит их с территориальным подходом как особым методом научного познания и важным инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Современное положение учебного предмета «География» в учебном процессе не позволяет учащимся познать ценность географического пространства в полной мере, так как количество часов ограничено в школьной программе. Географии уделяется небольшое место в учебном плане. Сокращены часы при изучении курса «Физическая география» в 6 классе, курса «География материков и океанов» в 7 классе, курса экономической географии в 10 классе – 1

час в неделю. На самые фундаментальные курсы изучения географии дается один час в неделю. 6-7 класс – это учащиеся, у которых формируется познавательный интерес к предмету на начальном этапе изучения, закладывается фундамент географических знаний. Как формировать познавательный интерес у учащихся, если параграфы объемные, много новых понятий, работа с контурной картой или картографическим материалом должна прослеживаться на каждом уроке, и на это дается один час в неделю?

Объем изложенной информации, новизна понятий отталкивает детей от изучения предмета на начальном этапе. Процесс изучения предмета идет механически, без стремления понять те или иные процессы, установить взаимосвязи и причинно-следственные связи. Следствием этого является быстрое забывание учащимися изученного материала, так как на каждом уроке изучается новая тема и на повторение не остаётся времени. Результатом стало снижение не только познавательного интереса у учащихся, но и снижение качества знаний по предмету. Подготовка домашнего задания по географии идёт по остаточному принципу. Отсюда знания учащихся по предмету неглубокие, познавательный интерес и мотивация достаточно низкие, умения выделять главное, сравнивать, анализировать, обобщать сформированы на недостаточном уровне, что подтверждается результатами ЦТ по географии.

Опрос выявил главную проблему: по степени значимости, учащиеся ставят географию на одно из последних мест среди учебных предметов, так как предмет не востребован при поступлении в ВУЗы, как, например, другие предметы.

Возникает сожаление, что такой интересный предмет перестал быть значимым и востребованным. Современные учащиеся стали более рационально и усиленно изучать предметы, которые пригодятся при поступлении в вузы. В старших классах ребята объясняют нежелание творчески и ответственно подходить к предмету: «Зачем мне учить географию, если я ее не буду сдавать?». Вопрос вполне закономерный и решать его нужно учителю.

В труде «Теория поколений» Нейла Хоува и Вильяма Штрауса объясняется цель учеников-Z нового поколения, для которых главным является получение информации, практическая польза владения которой будет очевидна. Нейл Хоув и Вильям Штраус научно обосновали, что примерно каждые 20-25 лет появляется новое поколение, ценности и поведение которого отличаются от их предшественников. При этом решающее влияние на ценности каждого поколения оказывают условия воспитания в семье, а также макроэкономические и политические события, которые произошли с ними до 11-12 лет. Именно эти ценности оказывают влияние на модель поведения человека в течение всей его

жизни: на его отношение к работе, взгляды на мир, потребительское поведение. Поколение Z более зависимы от цифровых технологий. Именно поэтому, они не имеют опыта в командной работе, их необходимо обучать этому [1].

Современное информационное общество получает детей Z нового поколения, где у основной массы узкий кругозор, клиповое мышление, рассеянное внимание, быстрая усталость. По статистике уже через 20 минут урока современный школьник не может воспринимать речь учителя, внимание рассеивается. Доказано, что это излишняя увлечённость гаджетами. Дети хорошо освоили различного вида гаджеты, но нет желания читать, писать, решать и творчески мыслить. Всю краткую информацию они получают из сети Интернет. [2, с 2]

Возникают вопросы: «Как разработать план урока, чтобы он соответствовал требованиям учебной программы и одновременно был понятен и интересен ребенку? Какие приемы и формы работы использовать на уроке, чтобы появился познавательный интерес учащихся, желание самостоятельного поиска ответов?». Для этого нужно творчески подходить к планированию урока. Успешность обучения во многом зависит от того, в какой форме и с помощью каких приемов и методов организована познавательная деятельность учащихся. При обучении географии, как и других предметов, учитель применяет информационно-коммуникационные технологии в различных сочетаниях с несколькими методами и приемами, которые более понятны и интересны учащимся. В учебном пособии для 7 класса «География материков и океанов» рисунки «оживают» с помощью смартфона или планшета. Работая с гаджетами на уроке, можно увидеть природные процессы, за которыми не понаблюдаешь в реальной жизни: дрейф континентов и их частей, движение литосферных плит, формирование циклона. В 8-м классе можно увидеть технологические процессы основных производств при получении конечной продукции. Через QR-коды в учебных пособиях есть возможность перейти к дополнительным материалам на Национальном образовательном портале. Использование на уроке информации Единого информационного образовательного ресурса дополняет процесс изучения темы. Видеоролики тематического содержания помогают учащемуся при подготовке домашнего задания.

При применении различных форм организации групповой, коллективной и индивидуальной работы развивается познавательная активность, познавательный интерес, инициатива, творчество.

Качественная географическая подготовка является основой для будущей профессиональной гибкости, мобильности выпускника на протяжении всей профессиональной жизни.

Учебный предмет «География» обладает большими возможностями для привлечения внимания школьников к необычным фактам, процессам, используя при этом ассоциации, аналогии, и все то, что вызывает чувство нового, повышает интерес, любознательность. Изучая географию, школьники усваивают такие ведущие идеи, как целостность мира, развитие во времени и пространстве всех компонентов и комплексов географической оболочки, их взаимосвязь и взаимозависимость.

Географические знания способствуют формированию компетентностей в гражданско-общественной, социально-трудовой и бытовой сферах.

Получаемые знания необходимо трансформировать в интеллектуальный продукт, важный для использования в современном обществе. Современный мир требуют специалистов, которые умеют логически мыслить, сравнивать, грамотно излагать свои мысли, способных к творческой деятельности.

Сочетание различных методов и прием активизирует работу учащихся, повышает устойчивость их внимания на уроке, требуют участия различных видов памяти. Пример современных приемов, которые эффективно используются на уроках географии: предметная ассоциация, каллиграммы, инсерт, гексы, облако слов, исследовательская деятельность, деловая игра, творческие задания, интерактивные игры. Главный критерий ценности новых методов и приемов, используемых учителем на уроке географии – это положительные сдвиги в знаниях и умениях учащихся, их познавательных процессов и эмоционально-ценностной сфере.

Изучение географии как предмета начинается в школе, поэтому учителя должны приложить все усилия для того, чтобы учащиеся могли с легкостью найти на карте свою страну, свой город, свою деревню. Чтобы они были не просто безграмотными потребителями природно-ресурсного потенциала Земли, а стали патриотами своей страны, любили свою Родину, ориентировались в событиях страны и мира.

### **Библиографические ссылки**

1. Сандомирский, М. Поколение Z: те, кто будет после. – Режим доступа: <http://www.executive.ru/knowledge/russiantoplist/1450249/?page=0>. – Дата доступа: 06.10.2023
2. Гусев, И. Чем современные дети отличаются от школьников 80-х // интернет-портал Комсомольская правда [Электрон. ресурс]. – 2021. – Режим доступа: <https://www.kp.ru/daily/28307.3/4446964/>. – Дата доступа: 08.10.2023