

3. Зайцева, Л. А. Использование информационных компьютерных технологий в учебном процессе / Л. А. Зайцева. – М., 2004.

4. Кузнецов, Е. В. Использование новых информационных технологий в учебном процессе / Е. В. Кузнецов. – М., 2003.

5. Леенсон, И.А. Удивительная химия / И.А. Леенсон. – М.: НЦ ЭНАС, 2006, – 176 с.

6. Левицкий, М.М. О химии серьезно и с улыбкой / М.М. Левицкий. – М., ИКЦ Академкнига, 2005. – 287 с.

7. Степин, Б.Д., Занимательные задания по химии. / Б.Д. Степин. – М.: Дрофа, 2006. – 430 с.

8. Контрен-Химия для всех [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kontren.narod.ru>. – Дата доступа: 20.11.2023.

УДК 37.013.32

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБУЧЕНИЯ
ШКОЛЬНИКОВ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ
САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПРИОБРЕТЕНИЯ ЗНАНИЙ**

Ю.И. Жигаadlo
Zhigadlo_70@mail.ru
ГУО «Средняя школа №96 г. Минска»
Минск (Республика Беларусь)

**ORGANIZATION OF RESEARCH TRAINING OF SCHOOLCHILDREN
IN ORDER TO FORM THE SKILLS
OF INDEPENDENT ACQUISITION OF KNOWLEDGE**

Yu. Zhigadlo
Zhigadlo_70@mail.ru
Secondary school No. 96 of Minsk
Minsk (Republic of Belarus)

Аннотация. В статье представлен собственный опыт работы по организации исследовательского обучения школьников. В процессе занятий выявляем уровень познавательных способностей учащихся, формируем на его основе навыки самостоятельного приобретения знаний. Применяем методы: анкетирования, мотивации, словесного и наглядного воздействия, поисковой метод, самостоятельной учебной работы, репродуктивный метод, ораторского искусства. Победы учащихся в многочисленных конкурсах научно-исследовательских работ республиканского и международного уровня служат критерием для оценки нашей работы.

Abstract. The article presents our own experience in organizing research training of schoolchildren. In the course of classes, we identify the level of cognitive abilities of students, form on its basis the skills of independent acquisition of knowledge. We use the following methods: questionnaires, motivation, verbal and visual impact, search method, independent educational work, reproductive method, oratory. The students' victories in numerous national and international research competitions serve as a criterion for evaluating our work.

Ключевые слова: исследовательское обучение школьников, самообразование.

Keywords: research training of schoolchildren, self-education.

Развитию современного общества способствует постоянное расширение информационного пространства. Особенно бурный рост информационных потоков отмечается в сети Интернет. Доступ к информации, извлечение знаний из текстов, применение их на практике становятся ключевыми умениями. Общее среднее образование направлено на развитие этих умений, но не способно справиться в полной мере с формированием на их основе стабильных навыков. В этой связи актуализируется самообразование человека, как один из способов приобретения знаний. Самообразование выступает в роли постоянной составляющей образовательного процесса. Исследовательская деятельность одна из форм самообразования, актуализируется в школьном возрасте. Организация исследовательского обучения является важной задачей для педагога. Умение организовать данную деятельности характеризуют его компетентность и взаимосвязано с уровнем его профессионализма. Характеризует профессионализм два компонента. Первый компонент – багаж знаний по рациональной организации учебного процесса. Вторым компонент – умение создавать педагогическую среду, для гармоничного развития способностей ребенка. Основным критерием для оценки профессионализма служат результаты его работы.

Урок является основной формой занятий с детьми в школе. На уроках дети проявляют способности. Но для их углубленного развития, необходима полноценная внеурочная работа. Она призвана создавать условия для развития способностей ребенка. В начальной школе у детей формируют умения к исследованию, как универсальному способу освоения действительности. В среднем и старшем школьном возрасте с учащимися занимаются поиском неизвестного ранее нового знания, проводят научное исследование. Методика организации исследовательского обучения учащихся широко представлена в методической литературе, где достаточно подробно описаны основные

педагогические принципы и этапы этой деятельности. В данной статье представлен собственный опыт работы с учащимися.

Доктор психологических наук, профессор Е. П. Ильин относил, исследовательскую деятельность к научному творчеству, связанному с открытием явлений и общих закономерностей развития реального мира [1, с.19]. Это дает нам основание рассматривать научно – исследовательскую деятельность учащихся как вид творческой деятельности. В этой связи, в организации исследовательского обучения учащихся, мы опираемся на теорию развития творческой личности Г.С. Альтшуллера. С точки зрения автора этой теории, способность к творчеству – не талант, а природа человека. [2, с.114]. Это означает, что любой учащийся имеет умения к занятиям исследовательской деятельностью.

Научно – теоретическое положение доктора психологических наук, профессора, специалиста по психологии творчества и одарённости Д.Б. Богоявленской утверждавшей, «творческое мышление способно к преобразованию и развитию» [3, с.36], служит нам обоснованием считать, что любой ребенок способен, добиться успеха в получении новых знаний занимаясь научно – исследовательской деятельностью.

Рассматривать зависимость успешности в получении новых знаний от уровня мотивации позволяет мнение Е. П. Ильина считавшим, «главным не развитие способностей, а создание мотивации на творчество и овладение технологией творческого труда» [1, с.18]. А его мнение, «основным способом развития творческой личности является самосовершенствование. Роль внешней среды сводится к убеждению личности в естественности процесса творчества и обучения ему, в снабжении личности технологиями творческой работы» [1, с.18], подтверждает, что исследовательская деятельность одна из форм самообразования учащегося, где учителю отводится роль организатора деятельности.

В организации исследовательского обучения мы преследуем цель выявления познавательных способностей учащихся и формированием на их основе навыков самостоятельного приобретения знаний.

Цель достигается при помощи решения следующих задач:

- определения уровня познавательных способностей учащихся;
- мотивация к занятию исследовательской деятельностью;
- применение методов формирования навыков исследователя.

Для решения поставленных задач применяем методы: анкетирования, мотивации, словесного и наглядного воздействия, поисковой метод, самостоятельной учебной работы, репродуктивный метод, ораторского искусства.

Выявляем способности учащихся к исследованию, при помощи применения диагностик для определения уровня творческого мышления. В частности, диагностику личной креативности по методике Е.Е. Туник предназначенную для определения четырёх особенностей творческого человека: любознательности, воображения, сложности, и склонности к риску. Нами было проведено исследование о взаимосвязи творческих проявлений личности, и способностью производить новые знания в исследовательской деятельности [4, с.102]. Исследование показало, что уровень развития творческих способностей взаимосвязан с результативностью получения новых знаний в научно-исследовательской деятельности. Занятие научными исследованиями с учащимися способствует развитию их творческого мышления.

Создавая мотивацию заниматься исследовательской деятельностью, применяем метод «Ситуации успеха». Его сутью является целенаправленное, организованное сочетание условий, при котором создается возможность достичь значительных результатов в деятельности продуманной, подготовленной стратегией и тактикой воздействия на ожидание личности от деятельности. Данный метод дает школьникам возможность пережить радость признания, ощущение своих возможностей, веру в завтрашний день. Мы прогнозируем успех в предстоящей деятельности, опираясь на прошлые наши достижения. Обобщающий успех способствует появлению у школьника ощущений уверенности, защищенности, опоры на самого себя. Помимо этого, поездка на конкурс, в другой город, в другую страну гарантирует получение новых эмоций и позитивного настроения. Ребенок чувствует прилив сил, активности и вдохновения.

Формируем навыки исследователя у школьников, путем развития следующих умений:

- интеллектуальных, (умений поставить цель, определить задачи ее решения, выдвинуть и доказать гипотезу);
- познавательных, (умений самостоятельно генерировать идею, найти недостающую информацию, находить несколько вариантов решения проблемы, устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать понятия);

– менеджерских умений, (планировать деятельность, прогнозировать результат).

Оформление результатов исследования и организация защиты на конкурсе один из самых ответственных этапов работы. Как правило, на конкурс учащийся представляет оформленную работу согласно требованиям и тезисы, краткое изложение научно-исследовательской работы. Именно по качеству тезисов читатели будут судить о всей работе целиком и принимать решение о необходимости познакомиться с материалом в полном объеме. На этом этапе формируем:

– умение оформления работы, (текстовый редактор, шрифт, размеры полей, структурные части работы);

– умение написания тезисов, (обобщение имеющегося материала, подача сути в кратких формулировках, раскрытие содержания работы в 1-2 печатных страницах);

Для подготовки учащегося к защите результатов исследования на конкурсе, используем методику Е.В. Тягловой [5, с.103]. Это методика освоения основных приемов риторики, правил ведения дискуссии и способов подготовки публикации. В ней описаны правила представления результатов исследования, подготовки доклада для защиты исследовательской работы, составление презентации, структура выступления. Применение данной методики позволяет развивать умения:

– коммуникативные, (умение интервьюировать, устного опроса, умение представлять доклад, вести дискуссию, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения, находить компромисс, умение отвечать и благодарить за вопросы);

– корпоративные, (умение коллективного взаимодействия и планирования с любым партнером, умение находить и исправлять ошибки в работе партнеров исследования);

– презентационные умения, (умение монологической речи, умение уверенно держать себя во время выступления, артистические умения, использования средств наглядности при выступлении).

Критерием оценки нашей работы являются победы в конкурсах. Самые значимые из них: «Республиканский конкурс эколога – биологических исследовательских работ», «Молодежь в науке» Академии Наук Республики Беларусь, «Первый шаг в науку» в Брянске, юношеских Чтениях им. В.И. Вернадского в Москве, «Интеллектуальное Возрождение» в Санкт – Петербурге, I-FEST 2023 в Тунисе.

Библиографические ссылки

1. Ильин Е.П. *Психология творчества, креативности, одаренности* / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – С.18, 19.
2. Альтишуллер Г.С. *Жизненная стратегия творческой личности (ЖСТЛ-2)* / Г.С. Альтишуллер, И.М. Верткин. – Рига, 1987.– 114 с.
3. Богоявленская, Д.Б. *Субъект деятельности в проблематике творчества* / Д.Б. Богоявленская // *Вопросы психологии.* – 1999. – № 2. – С. 35 – 41.
4. Жигadlo, Ю.И. *Роль научно – исследовательской деятельности в развитии творческого мышления учащихся старшего школьного возраста* / Ю.И. Жигadlo // *Современная психология и педагогика: проблемы и решения: сб. ст. по матер. XI междунар. науч.-практ. конф.* – Новосибирск: СибАК, 2020. – № 11(37). – С.102 – 105.
5. Тяглова Е.В. *Методика апробации результатов исследовательской деятельности учащихся* / Е.В. Тяглова // *Школьные технологии.* –2007. – №1. – С.103–117.

УДК 372.857

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПРИ ОСВОЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Е.В. Жудрик, А.А. Деревинская, А.В. Деревинский
j.katty@mail.ru
УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»
Минск (Республика Беларусь)

ASSESSMENT OF STUDENTS' ATTITUDES TOWARDS HEALTHY LIFESTYLE AS A COMPONENT OF SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS

E.V. Zhudryk, A.A. Dzeravinskaya, A.V. Dzeravinsky
j.katty@mail.ru
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk (Republic of Belarus)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы применения эффективных приемов развития и оценки функциональной грамотности студентов посредством внедрения в образовательный процесс ситуационных практико-ориентированных задач. Представлены результаты включения в содержательный и практический компонент учебной дисциплины