

**КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА
КАК ОДНА ИЗ ВЕДУЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ РЕШЕНИЯ
СОВРЕМЕННЫХ ПРОБЛЕМ В ПРЕПОДАВАНИИ БИОЛОГИИ**

Л.Б. Гутковская
ГУО «Средняя школа №92 г. Минска»
Минск (Республика Беларусь)

**TEACHER'S COMMUNICATIVE CULTURE
AS ONE OF THE LEADING COMPETENCIES FOR SOLUTION
CONTEMPORARY PROBLEMS IN TEACHING OF BIOLOGY**

L.B. Gutkovskaya
Secondary School №92 Minsk
Minsk (Republic of Belarus)

Аннотация. В статье обсуждается проблема коммуникативной культуры в сфере образования. Дается анализ различных методов совершенствования коммуникативной культуры учителя биологии. Особое внимание уделяется лично-ориентированным взаимоотношениям между учителем и обучаемым.

Abstract. The article discusses problem of communicative culture in education. This article provides an analysis of numbers improvement communicative culture methods teacher of biology. Special attention is paid to personally-oriented relations between teacher and student.

Ключевые слова: коммуникативная культура, проблемы биологии, методы обучения, условия взаимодействия.

Keywords: communicative culture, problems of biology, teaching methods, conditions of interaction.

Коммуникативная культура – определяющее свойство человека XXI века, естественное явление и процесс. Она имеет уникальный всеобъемлющий характер, являясь феноменом планетарного масштаба. Без определения закономерностей и особенностей развития коммуникативной культуры личности эволюция образования невозможна [1, с.2–4].

Учитель находится на стыке отношений с администрацией, коллегами, родителями и учениками. Поэтому ему, как никому другому, необходимо наличие потребности в коммуникации и умении общения. Сейчас быстро растет кругозор

учащихся, заметно повышается уровень их общего развития. На уроках все чаще слышны «каверзные» вопросы.

И надо думать при любом ответе,
чтоб не смеялся весь десятый класс.

И если что-то не дает покоя,
то не тетрадки и не дневники,
а эта снисходительность, с какую
взирают на тебя ученики. (Л.Н. Мартынов)

Выход может быть только один – постоянное профессиональное совершенствование. Но в современном мире мы забываем, что педагог выступает как наставник, личность, общение с которой обогащает внутренний мир ребенка, помогает сориентироваться, расставить жизненные приоритеты. В противном случае педагог, как бы ни был он эрудирован, не может выдержать конкуренции с книгами, публикациями в Интернете, социальными сетями.

Глобальные проблемы в преподавании учебного предмета «Биология», на мой взгляд, связаны с разными причинами. Одной из них является несовершенство программы по некоторым темам. В частности, на изучение вопросов репродуктивного здоровья человека в 9 классе выделено два часа в конце учебного года, которые предполагают обзорное знакомство с органами репродуктивной системы, не затрагивая такие актуальные вопросы, как болезни, передающиеся половым путем, современные способы контрацепции, безопасное сексуальное поведение и многие другие, хотя ценность репродуктивного здоровья должна стать основополагающей в старших классах.

Проблемой можно назвать изложение материала параграфа, которое стало объемным и перегружено терминологией. Дети и так не могут похвастаться богатым словарным запасом, а большое количество новых, трудно выговариваемых определений заметно снизило интерес к предмету.

И, конечно, ученик сегодня отличается от ученика двадцатилетней давности по восприятию окружающей среды. Дети современного поколения практически не бывают в деревне, на дачном участке, редко выезжают на природу, вся их жизнь сконцентрирована в виртуальном пространстве. Это сказывается на уровне биологических знаний, так как наш предмет связан неразрывно с живой природой, а учащиеся не представляют, как высаживают картофель, как цветет морковь или как выглядит лещина. Названия лесных зверей, птиц, рыб для них также являются новинкой.

По совокупности действия упомянутых причин, знания многих учащихся по биологии страдают формализмом. У большинства старшеклассников представления о биологии ассоциируются с «тычинками», «пестиками», микроскопом.

Переломить и разрешить ситуацию может только учитель, развивающий заинтересованность предметом, владеющий умением удержать внимание учеников, использующий различные методы и обладающий коммуникативными качествами. Показателем коммуникативной культуры учителя является, прежде всего, гуманистическая позиция. Для учителя важно помнить, что оптимальное общение – это не умение держать дисциплину, а обмен с учениками духовными ценностями; общий язык с детьми – это не язык команд и послушания, а язык доверия. При этом определяющим способом формирования коммуникативной компетентности становится диалог [2, с.12]. Именно эти качества являются ведущими на современном этапе в образовательном процессе, и я стараюсь их максимально использовать и применять в своей профессиональной деятельности.

Считаю, что еще до вступления в диалог с обучаемым важен ряд моментов. Дети должны идти на урок без страха перед учителем или ожидаемой плохой отметкой, а также с надеждой пополнить свой багаж знаний. Перед уроком очень важно проверить соблюдение гигиенических требований к уроку (проветривание, чистота, рассадка). Когда учитель входит в класс на урок, первое, что делают учащиеся, это оценивают внешний вид учителя, замечая все малейшие изменения, поэтому выглядеть он должен соответствующе. Далее идет реакция на настроение учителя, при этом учитывается, как прозвучало приветствие и прошел организационный момент. И если учитель чем-то раздражен, озабочен, дети это сразу чувствуют и к концу урока срабатывает механизм «бумеранга» с неудовлетворенностью обеих сторон.

Для решения основных задач урока в основу лучше заложить отношения «учитель-ученик». Здесь главное найти золотую середину, так как можно использовать разные педагогические технологии, можно подготовить много приемов и методов для восприятия учеником нового материала, но, если не найти подход к классу, ученику, все это не даст результата, и наоборот – можно быть «своим парнем» для учащихся, развлекать их «дешевыми штучками», урок пройдет весело и интересно, но опять же безрезультатно [3, с.16].

Из разнообразной классификации методов, я предпочитаю те, в основу которых положен характер познавательной деятельности учащихся в процессе

обучения. Хорошо использовать проблемные вопросы для подготовки к основному этапу урока, так как считаю, что мы должны заинтересовать учащихся в самом начале урока, желательно вызвать удивление, изумление, восторг – одним словом то, что они будут помнить, когда все, возможно, забудут. Примером может быть загадка (удивительный факт) отгадка которой кроется в работе над новым материалом (какова причина синдрома Дауна; почему сохранился труп летчика, сбитого во время войны, найденный на сфагновом болоте) [3, с.34–35]. Учащиеся в таком случае работают более сосредоточенно, стараются не отвлекаться.

Продемонстрировать свой уровень и блеснуть знаниями в других областях ученики могут при использовании учителем межпредметных связей (почему при выходе из воды после купания ощущаем холод; в каких песнях, стихах, литературных произведениях встречается слово “сердце»). Это позволяет ученику не особо сильному в биологии блеснуть знаниями в других областях, что поднимет его значимость и самооценку.

В содружестве ученик-учитель ученик имеет право на ошибку, на собственное мнение, отличное от мнения учителя и других учеников. Несогласие ученика с учителем не рассматриваю как сопротивление, которое надо сломить. Более того, сопротивление необходимо для нормального личностного развития. «Опирается можно только на то, что сопротивляется» (Б. Паскаль). Именно в этом случае можно говорить об общении как об обмене не только знаниями, но и мыслями, чувствами. В результате ребята чувствуют себя комфортно на уроке и в такой атмосфере «растет» и сам учитель.

При оценивании нестандартных заданий 4-5 уровней убеждаю предложить вариант без боязни, что он может быть неправильным или смешным. Современная шкала оценивания позволяет засчитать некоторое количество баллов даже при неправильной версии, учитывая работу мыслительной деятельности. Иногда ответы бывают неожиданные, смешные и мы с согласия ученика (обязательное условие) зачитываем их и обсуждаем правильное решение. Таким образом, показываю понимание позиции каждого ученика и проявляю интерес к его личности, учусь вставать на его точку зрения, с юмором отношусь к сложившейся ситуации.

Не секрет, что в каждом классе есть неуспевающие, не желающие выполнять задание, нарушающие дисциплину. Индивидуальный подход при этом может разрешить ситуацию, если предложить такому учащемуся необычное задание с

последующим оцениванием. Очень важно не смешивать поведение на уроке с результатом успеваемости.

При объяснении нового материала учащиеся не просто слушают мой рассказ, а постоянно сотрудничают со мной в диалоге, высказывают свои мысли, обсуждают то, что предлагают одноклассники. Мы вместе отбираем то содержание, которое закреплено научным знанием. Я часто обращаюсь к классу с вопросами: что вы знаете об этом? Где в жизни это можно использовать? Я нацеливаю ребят на то, что в ходе такой беседы нет правильных и неправильных ответов, просто есть разные взгляды, точки зрения, выделив которые, начинаем отрабатывать их с позиции предмета.

Репродуктивный метод я не отвергаю, так как он позволяет развивать речь, логически вслух рассуждать, выражать свои мысли. Но, зная детей, я никогда не вызываю к доске ученика с дефектом речи, застенчивого.

Для решения проблемы, связанной с экологическим воспитанием учителю биологии необходимо больше привлекать современного ученика к экскурсиям, практическим заданиям, связанным с изучением многообразия растительного и животного мира родного края. Очень хорошо дети воспринимают летние задания, которые потом защищают в виде рассказа, демонстрируя фотографии и различный природный материал.

Для себя я выделила такие условия продуктивного взаимодействия учитель-ученик в современных образовательных условиях:

- использовать уважительные, лично-направленные, доверительные формы общения с учащимися;
- знать особенности и закономерности взаимодействия педагогов и школьников;
- конфликт легче предупредить, чем разрешить;
- осознавать ошибки в собственных суждениях и корректировать собственную деятельность.

Главное условие выразила Белова С.В. в своем стихотворении, с которым я целиком согласна и ставлю его на первое место во взаимодействии с учеником.

Думала, главное – формировать

Делать, ваять, лепить.

Думала, верный маршрут показать.

Править, лечить, учить.

Думала: рваться, бороться, рубить.

Мчаться, коль сила несет.

А оказалось – всего лишь любить.
Только любить. Вот и все.

Библиографические ссылки

1. Грехнев, В.С. *Культура педагогического общения: Книга для учителя* / В.С.Грехнев. – М: Просвещение, 1990. – 142 с.
2. Зарецкая, И.И. *Коммуникативная культура педагога и руководителя* / И.И.Зарецкая. – М.:Мзд. Фирма «Сентябрь», 2002 г. – 159 с.
3. Конюшко, В.С. *Как подготовить урок биологии* / В.С. Конюшко, 1988 – 134 с.

УДК 372.891

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ КАК ОСНОВА ДЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»

Д.А. Деревяго, П.В. Кучинская,
А.Е. Титова, Э.С. Швыдрик, И.К. Шаколина
УО «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»
Минск (Республика Беларусь)
Науч. Рук. – Э.В. Какарека, старший преподаватель

INDEPENDENT WORK OF STUDENTS AS A BASIS FOR CONSTRUCTING COMPETENCE-ORIENTED TASKS IN THE ACADEMIC SUBJECT "GEOGRAPHY"

D.A. Derevyago, P.V. Kuchinskaya,
A.E. Titova, E.S. Shvydrik, I.K. Shakolina
Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk (Republic of Belarus)
Scientific adviser – E.V. Kakareka, Senior Lecturer

Аннотация. В статье рассматривается самостоятельная работа учащихся, как основа для конструирования компетентностно-ориентированных заданий по учебному предмету «География». Приведены: классификация самостоятельных работ, разновидность проблемных заданий для самостоятельной работы, алгоритм решения проблемных заданий. В качестве примера разработаны проблемные и компетентностно-ориентированные задания для