

УДК 37.015.3-053.5

UDC 37.015.3-053.5

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА О САМОРЕГУЛЯЦИИ
В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
И УМЕНИЯ ЕЕ ОСУЩЕСТВЛЯТЬ
В УСЛОВИЯХ МОДЕЛИРУЮЩЕГО
ЭКСПЕРИМЕНТА**

**THE IDEAS OF PRIMARY
SCHOOL AGE STUDENTS
ABOUT SELF-REGULATION
IN EDUCATIONAL ACTIVITIES
AND THE SKILLS TO CARRY
IT OUT IN A MODELING
EXPERIMENT**

О. А. Станкевич,
*магистр психологии, аспирант
кафедры психологии образования
и развития личности Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка*

O. Stankevich,
*Master of Psychology, PhD student
of the Department of Psychology of
Education and Personality Development
of the Belarusian State Pedagogical
University named after Maxim Tank*

Поступила в редакцию 22.01.2024.

Received on 22.01.2024.

В статье описаны результаты эмпирического исследования представлений младших школьников о саморегуляции в учебной деятельности и умения ее осуществлять в условиях моделирующего эксперимента. В исследовании приняло участие 160 учащихся младшего школьного возраста. Установлено, что учащиеся вторых и четвертых классов оценивают свои умения осуществлять саморегуляцию на среднем уровне. В условиях моделирующего эксперимента учащиеся четвертых классов лучше справляются с заданиями, что свидетельствует о более высоком уровне сформированности саморегуляции, чем у учащихся вторых классов. Обнаружена статистически значимая взаимосвязь между классом, в котором обучается младший школьник, и его умением осуществлять саморегуляцию. Результаты могут быть использованы педагогическими работниками в образовательном процессе, в психологическом сопровождении учащихся, их законных представителей.

Ключевые слова: саморегуляция; учебная деятельность; младший школьный возраст.

The article describes the results of an empirical study of the ideas of younger schoolchildren about self-regulation in educational activities and the skills to carry it out in a modeling experiment. 160 primary school age students participated in the study. It was found that students of the second and fourth grades evaluate their skills to exercise self-regulation at an average level. In the conditions of the modeling experiment, fourth grade students do better with tasks, which indicates a higher level of self-regulation formation than those of second grade students. A statistically significant relationship was found between the class in which the younger student studies and his skill in self-regulation. The results can be used by teaching staff in the educational process, in psychological support of students and their legal representatives.

Keywords: self-regulation; educational activities; primary school age.

Введение. С началом обучения в школе в жизни ребенка происходят значительные изменения: у него появляется новая социальная роль ученика, он начинает осваивать новую для себя деятельность – учебную. Освоение учебной деятельности оказывает значимое влияние на развитие личности не только в период обучения, но и в последующей жизни. Учебная деятельность, являясь ведущей в младшем школьном возрасте, не только определяет формирование основных психологических новообразований в данный период развития, но и закладывает основу для возникновения и дифференциации других видов деятельности. В связи с этим особую значимость приобретает вопрос изучения параметров саморегуляции у учащихся младшего школьного возраста в учебной деятельности, в которой происходит формирование и развитие субъекта деятельности.

На сегодняшний день существует достаточное количество исследований саморегуляции, ее структуры, функциональных компонентов, определена ее роль в осуществлении деятельности (А. К. Осницкий, 1986; И. И. Кондратьева, 1990; Р. Р. Сагиев, 1993; О. А. Конопкин, В. И. Моросанова, 1995–2023; Т. В. Ахутина, Е. Ю. Матвеева, 2016–2022; Т. Г. Фомина, И. Ю. Цыганков, 2011, 2015, 2017; А. Е. Веракса, А. Н. Веракса, 2018–2021; В. J. Zimmerman, 1989–2011;

R. Bull, 2001; Е. I. Klimkeit, 2004; К. С. Brocki, 2004; M. C. Davidson, A. Diamond, 2006, 2007; С. А. Brenner, 2020–2022 и др.). Современные исследования в русле педагогической психологии посвящены изучению саморегуляции субъектов образовательного процесса, что является значимым для сферы образования и развития общества в целом (В. И. Моросанова, Е. А. Аронова, И. Ю. Цыганов, А. А. Корнеев, 2007–2023; Т. В. Ахутина, Е. Ю. Матвеева, Е. Ю. Горина, 2016–2022; И. Н. Бондаренко, Т. Г. Фомина, 2023; М. В. Воропаев, В. С. Неумывакин, 2023; С. А. Brenner, 2022; В. J. Zimmerman, D. H. Schunk, 2001–2011 и др.). Однако недостаточно изученным остается вопрос формирования саморегуляции в процессе освоения учебной деятельности.

В данной работе, мы опирались на модель саморегуляции В.И. Моросановой. Автор данной модели в структуре саморегуляции выделяет регуляторные процессы (планирование, моделирование, программирование, оценка результата) и свойства (гибкость, самостоятельность, ответственность), которые оказывают влияние на осуществления деятельности [1; 2]. Умения осуществлять саморегуляцию в учебной деятельности (УД) проявляются в том, что учащиеся могут принимать, сохранять и следовать цели в УД, планировать и контролировать свои действия, вклю-

чая превосходящий контроль в сотрудничестве с учителем и сверстниками, оценивать полученные результаты [3]. Так, проведенные исследования показывают, что учащиеся подросткового и юношеского возраста, у которых сформированы умения саморегуляции, более успешны в учебной деятельности [4; 5]. В исследованиях В. И. Моросановой, ее учеников и коллег доказано, что умение осуществлять саморегуляцию является значимым на пути достижения академической успешности [6].

На основании теоретического анализа источников по проблеме исследования мы можем заключить следующее. Важным для практики современного образования является ответ на вопрос, как организовывать процесс обучения современных школьников, чтобы формировать у них умения осуществлять саморегуляцию деятельности. Особую актуальность решение данного вопроса имеет для начального образования, где у младшего школьника формируется умение учиться.

Таким образом, целью настоящего исследования является выявление представлений младших школьников о саморегуляции в учебной деятельности и умения ее осуществлять в условиях моделирующего эксперимента.

Основная часть. Для достижения поставленной цели в 2023 г. нами было проведено эмпирическое исследование на базе ГУО «Средняя школа № 210 г. Минска». В исследовании приняло участие 87 учащихся вторых классов (средний возраст 8,03 года) и 73 учащихся четвертых классов (средний возраст 9,97 года).

Выявление представлений младших школьников об их умениях осуществлять саморегуляцию в учебной деятельности происходило при помощи метода опроса (опросник «Стиль саморегуляции поведения детей (2) – ССПД-М2» (В. И. Моросанова)). Для получения дополнительной информации о возможностях учащихся младшего школьного возраста осуществлять саморегуляцию в процессе решения задач нами был использован метод моделирующего эксперимента (методика «Точки DOT (Сердечки и цветочки)» (М. С. Davidson, A. Diamond, адаптация А. Р. Агрис, Т. В. Ахутина, А. А. Корнеев, Е. Ю. Матвеева); методика «Двухцветные таблицы Шульте» (адаптация А. Р. Агрис, Т. В. Ахутина, А. А. Корнеев, Е. Ю. Матвеева)). Для установления взаимосвязи между исследуемыми параметрами применялся метод корреляционного анализа Спирмена.

Результаты эмпирического исследования саморегуляции показали, что учащиеся вторых классов имеют общий средний уровень развития саморегуляции, средний уровень развития регуляторных качеств (планирование, моделирование, программирование, оценка результатов) и свойств (гибкость, самостоятельность, ответственность). Учащиеся четвертых классов, при общем среднем уровне развития саморегуляции, демонстрируют высокий уровень развития компонентов саморегуляции «Моделирование» и «Самостоятельность». Младшие школьники утверждают, что освоили умения осуществлять саморегуляцию в учебной деятельности: они дисциплинированы, редко опаздывают на уроки, стараются заходить в класс до звонка, ответственно относятся к выполнению заданий учителя, выполняют работу сосредоточено и не отвлекаются, самостоятельно готовятся

к урокам. Учащиеся четвертых классов полагают, что они также могут самостоятельно решать учебные задачи, контролировать ход их решения и корректировать при необходимости свои действия.

В то же время теоретический анализ существующих исследований показывает, что современные младшие школьники сталкиваются с трудностями в обучении, которые проявляются в недостаточной способности учащихся организовать свои поведение и деятельность в соответствии с требованиями учителя, неразвитой системе контроля, что проявляется при решении учебных задач (ученики не могут обнаружить и исправить допущенные ошибки, часто «теряют» цель выполнения задания и испытывают трудности при ее принятии и / или формулировании, легко отвлекаются и не доделывают задания до конца) [7–9]. На наш взгляд, выявленные учеными трудности в обучении могут быть обусловлены в том числе и недостаточной сформированностью системы саморегуляции у учащихся младшего школьного возраста, что вступает в противоречие с полученными в ходе опроса данными.

С целью выявления умений младших школьников осуществлять саморегуляцию нами были использованы компьютерные методики, которые позволяют проанализировать отдельные регуляторные процессы, а именно программирование и контроль. Методика «Точки DOT (Сердечки и цветочки)» (М. С. Davidson, A. Diamond, адаптация А. Р. Агрис, Т. В. Ахутина, А. А. Корнеев, Е. Ю. Матвеева) включает три задания, специфика которых заключается в усложнении заданий от первого к третьему. Основные оцениваемые параметры – продуктивность (количество правильных ответов) и среднее время ответа (сек). Результаты представлены на рисунках 1 и 2.

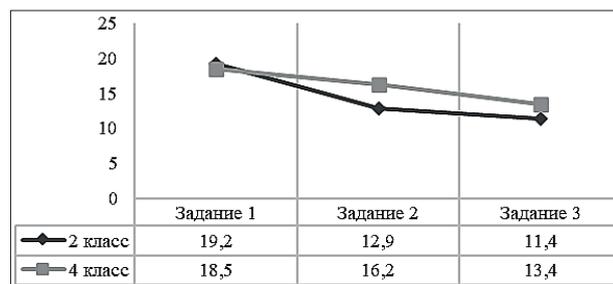


Рисунок 1 – Средние значения продуктивности (количество правильных ответов) при выполнении заданий методики «Точки DOT» учащимися 2 и 4 классов

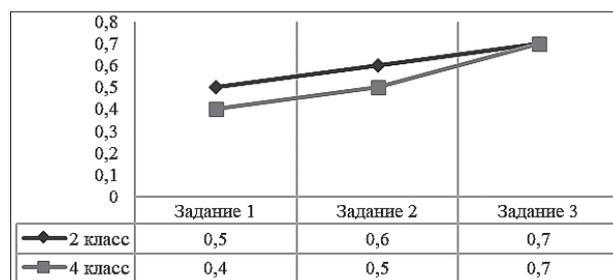


Рисунок 2 – Средние значения времени правильного ответа (сек) при выполнении заданий методики «Точки DOT» учащимися 2 и 4 классов

Полученные результаты показывают, что учащиеся четвертых классов лучше справляются с заданием, чем учащиеся вторых классов, наиболее хорошо это выражено при выполнении третьего, наиболее сложного, задания методики. В учебной деятельности это может проявляться в том, что учащиеся четвертых классов лучше справляются с заданиями, в которых программу своих действий необходимо выстраивать в соответствии с конкретной инструкцией. Они более успешны при формулировании и выдвижении цели деятельности, лучше учитывают условия, которые могут влиять на достижение цели, осуществлять контроль и коррекцию своих действий.

Методика «Двухцветные таблицы Шульте» (адаптация А. Р. Агрис, Т. В. Ахутина, А. А. Корнеев, Е. Ю. Матвеева) состоит из пяти заданий, сложность выполнения которых увеличивается от первого к пятому. Основные оцениваемые параметры – среднее время ответа (сек), общее число ошибок, общее число ошибок по цвету, общее число пропусков. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты выполнения компьютерной методики «Двухцветные таблицы Шульте» учащимися 2 и 4 классов

Шкала	Показатели	
	2 класс	4 класс
Среднее время ответа (сек)	3,1	2,1
Общее число ошибок	33,2	11,1
Общее число ошибок по цвету	11,3	3,8
Общее число пропусков	3,9	1,4

Полученные результаты демонстрируют, что учащиеся четвертых классов значительно лучше справляются с выполнением предложенных заданий, чем учащиеся вторых классов. Успех выполнения заданий учениками четвертых классов является показателем того, что познавательные процессы – внимание и память – к концу младшего школьного возраста становятся произвольными, что является нормативным показателем. Так, способность удерживать программу действий, следовать ей при выполнении задания, корректировать ход работы, контролировать правильность выполнения является показателем умений учащихся четвертых классов осуществлять программирование и контроль своих действий в системе саморегуляции деятельности.

Для установления наличия взаимосвязи между классом, в котором обучаются младшие школьники, и диагностируемыми параметрами нами был использован коэффициент корреляции Спирмена. Выявлена значимая отрицательная корреляционная связь между классом, в котором обучаются младшие школьники, и их способностью к моделированию своих действий ($r_s = -0,233$, $p < 0,01$). Результаты корреляционного анализа показывают, что представления учащихся четвертых классов не соответствуют их реальным умениям осуществлять саморегуляцию, в частности, моделировать условия деятельности, т. е. при решении реальных задач у младших школьников могут возникать трудности в выделении значимых условий при составлении программы действий для достижения цели. В то же

время учащимся четвертых классов требуется меньше времени для ответа ($r_s = -0,586$, $p < 0,01$), в т. ч. при изменении инструкций (методика «Точки DOT»: проба 1 – $r_s = -0,392$, $p < 0,01$; проба 2 – $r_s = -0,254$, $p < 0,01$), также сокращается число ошибок ($r_s = -0,384$, $p < 0,01$), включая ошибки по цвету ($r_s = -0,329$, $p < 0,01$), и пропусков ($r_s = -0,435$, $p < 0,01$). Значимой статистической разницы между показателями мальчиков и девочек по исследуемым параметрам не выявлено.

Результаты, полученные в ходе корреляционного анализа, демонстрируют наличие взаимосвязи между классом, в котором обучаются младшие школьники, и их умениями осуществлять саморегуляцию, что показывает значение продолжительности обучения, степени овладения учебной деятельностью для уровня развития регуляторных процессов. Тем не менее, стоит утверждать, что представления младших школьников о своих возможностях осуществлять саморегуляцию завышены.

Заключение. Проведенное нами исследование позволило установить, что учащиеся младшего школьного возраста переоценивают свои умения осуществлять саморегуляцию в учебной деятельности на уровне представлений. Однако в процессе выполнения заданий моделирующего эксперимента учащиеся вторых классов испытывают трудности с усвоением инструкции заданий, составлением программы действий, ее коррекцией. Это снижает продуктивность (правильность) выполнения заданий и увеличивает время решения заданий. Учащиеся четвертых классов более успешны, чем учащиеся вторых классов, они способны на среднем уровне программировать свою учебную деятельность и контролировать ее. Корреляционный анализ показал наличие статистически значимой взаимосвязи между классом, в котором обучается младший школьник, и его способностью к саморегуляции (процессы «Программирование» и «Контроль»).

К числу возможных причин можно отнести: отсутствие у учащихся представлений о собственных возможностях, умениях и навыках, в том числе из-за недостаточного опыта учебной деятельности, неполного владения способами решения учебных задач. Также стоит отметить, что у учащихся вторых классов присутствует большая доля внешнего контроля, что приводит к формированию недоверных представлений о себе, так как часть функций саморегуляции в процессе учебной деятельности выполняют взрослые (учителя, родители, бабушки и дедушки, репетиторы). К четвертому классу младшие школьники овладевают учебной деятельностью, они осваивают способы решения учебных задач, у них развивается произвольность познавательных процессов, внутренний план действий, самооценка, самоконтроль и рефлексия, что помогает им выстраивать необходимую программу действий, решать задачи, осуществлять контроль, оценку и определенную коррекцию деятельности.

Результаты, полученные в ходе исследования, могут быть использованы в процессе организации образовательного процесса на первой ступени общего среднего образования, для разработки про-

граммы занятий по развитию саморегуляции в учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся, для профилактики возникновения

трудностей в обучении младших школьников, для системы психологического сопровождения младших школьников и их законных представителей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Моросанова, В. И. Диагностика саморегуляции человека / В. И. Моросанова, И. Н. Бондаренко. – М. : Когито-Центр, 2015. – 297 с.
2. Психология саморегуляции: эволюция подходов и вызовы времени : коллектив. моногр. / Ю. П. Зинченко [и др.] ; под ред. Ю. П. Зинченко, В. И. Моросановой. – М. ; СПб. : Нестор-История, 2020. – 470 с.
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.
4. Конопкин, О. А. Психологические механизмы регуляции деятельности / О. А. Конопкин ; предисл. В. И. Моросановой. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : URSS : Ленанд, 2010. – 316 с.
5. Круглова, Н. Ф. Особенности саморегуляции учебной деятельности в подростковом возрасте / Н. Ф. Круглова // Психол. журн. – 1994. – Т. 2, № 2. – С. 66–73.
6. Моросанова, В. И. Осознанная саморегуляция и отношение к учению в достижении учебных целей / В. И. Моросанова, Т. Г. Фомина, И. Ю. Цыганов. – М. ; СПб. : Нестор-История, 2017. – 376 с.
7. Гордеева, Т. О. Почему школьники не хотят учиться? / Т. О. Гордеева // Образоват. политика. – 2019. – Т. 79, № 3. – С. 38–42.
8. Исаев, Е. И. Трудности в обучении: диагностика, профилактика, преодоление / Е. И. Исаев, А. А. Марголис // Психол. наука и образование. – 2023. – Т. 28, № 5. – С. 7–20.
9. Санина, С. П. Коммуникативные трудности в обучении младших школьников / С. П. Санина, М. Д. Расторгуева // Психол. наука и образование. – 2023. – Т. 28, № 5. – С. 142–153.

REFERENCES

1. Morosanova, V. I. Diagnostika samoreguljacji cheloveka / V. I. Morosanova, I. N. Bondarenko. – M. : Kogito-Centr, 2015. – 297 s.
2. Psihologiya samoreguljacji: evolyuciya podhodov i vyzovy vremeni : kolektiv. monogr. / Yu. P. Zinchenko [i dr.] ; pod red. Yu. P. Zinchenko, V. I. Morosanovoj. – M. ; SPb. : Nestor-Istoriya, 2020. – 470 s.
3. Kak proektirovat' universal'nye uchebnye dejstviya v nachal'noj shkole: ot dejstviya k mysli : posobie dlya uchitelya / A. G. Asmolov [i dr.] ; pod red. A. G. Asmolova. – M. : Prosveshchenie, 2008. – 151 s.
4. Konopkin, O. A. Psihologicheskie mekhanizmy reguljacji deyatel'nosti / O. A. Konopkin ; predisl. V. I. Morosanovoj. – Izd. 2-e, ispr. i dop. – M. : URSS : Lenand, 2010. – 316 s.
5. Kruglova, N. F. Osobennosti samoreguljacji uchebnoj deyatel'nosti v podrostkovom vozraste / N. F. Kruglova // Psihol. zhurn. – 1994. – T. 2, № 2. – S. 66–73.
6. Morosanova, V. I. Osoznannaya samoreguljaciya i otnoshenie k ucheniyu v dostizhenii uchebnyh celej / V. I. Morosanova, T. G. Fomina, I. Yu. Cyganov. – M. ; SPb. : Nestor-Istoriya, 2017. – 376 s.
7. Gordeeva, T. O. Pochemu shkol'niki ne hotyat učit'sya? / T. O. Gordeeva // Obrazovat. politika. – 2019. – T. 79, № 3. – S. 38–42.
8. Isaev, E. I. Trudnosti v obuchenii: diagnostika, profilaktika, preodolenie / E. I. Isaev, A. A. Margolis // Psihol. nauka i obrazovanie. – 2023. – T. 28, № 5. – S. 7–20.
9. Sanina, S. P. Kommunikativnye trudnosti v obuchenii mladshih shkol'nikov / S. P. Sanina, M. D. Rastorgueva // Psihol. nauka i obrazovanie. – 2023. – T. 28, № 5. – S. 142–153.