

Раздел 4. Развитие познавательной деятельности на вербальной основе

Методика обучения восприятию текстовой информации (чтению)

Жевнерович Алина Алексеевна

*преподаватель кафедры
коррекционно-развивающих технологий*

2024

План

1. Характеристика восприятия текстовой информации (чтения) как способа познавательной деятельности.
2. Особенности восприятия текстовой информации детьми с нарушениями зрения.
3. Задачи и содержание обучения восприятию текстовой информации детьми с нарушениями зрения.
4. Методы и приемы обучения восприятию текстовой информации.
5. Средства обучения восприятию текстовой информации детей с нарушениями зрения.

Литература

1. Баль, Н. Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошкольного образования / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Народная асвета, 2015. – 110 с.

2. Миненкова, И. Н. Развитие познавательной деятельности младших школьников с нарушениями зрения : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова / М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2010. – 60 с.

3. Программа коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» для I–IV классов учебного плана специальной общеобразовательной школы (специальной общеобразовательной школы-интерната) для детей с нарушениями зрения с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2023/spec/up-razv-poznav-deyat-kor-zan-narush-zreniya-1-4kl.pdf>. Дата доступа: 22.04.2024.

1. Характеристика восприятия текстовой информации (чтения) как способа познавательной деятельности.

Восприятие текстовой информации:

*работа с печатным текстом

*его непосредственное восприятие - чтение.

Работа с печатными источниками информации предполагает сознательное восприятие печатного текста через понимание замысла автора, понимание художественных средств, помогающих реализовать этот замысел и осмысление своего собственного понимания прочитанного.

Значение восприятия текстовой информации (чтения) как способа познавательной деятельности.

В процессе обучения восприятию текстовой информации обучающиеся с нарушениями зрения смогут:

- осуществлять её поиск,
- выделять и фиксировать нужную информацию,
- анализировать, сопоставлять, систематизировать и обобщать информацию,
- интерпретировать и преобразовывать информацию.

Работа с печатным текстом включает в себя совокупность познавательных действий:

определять цель чтения,

прогнозировать содержание текста,

объяснять значение новых слов,

отвечать на вопросы по содержанию текста,

составлять план текста,

передавать информацию, извлекаемую из текста,

высказывать свое отношение к прочитанному и др.

Работа с печатным текстом включает в себя совокупность познавательных действий:

разъяснять заглавие текста до или после прочтения,

объяснять значение незнакомых слов из контекста,

отыскивать главные идеи текста,

формулировать главные мысли прочитанного,

подбор заглавия к тексту, установление аналогий с личным опытом и др.

2. Особенности восприятия текстовой информации детьми с нарушениями зрения:

- отсутствие вероятного прогнозирования развития событий;
- замедленный темп работы с текстом;
- снижение мотивации к работе;
- затруднения в ориентировании в тексте;
- шаблонные ответы на вопросы;
- трудности в поиске главной мысли текста; активное использование не связанных с содержанием собственных рассуждений;
- неспособность выразительно интонировать прочитанного;
- трудности в привлечении личного опыта;
- ошибки в установлении логических или хронологических связей между фактами в прочитанном тексте.

3. Задачи и содержание обучения восприятию текстовой информации детьми с нарушениями зрения.

В содержание обучения восприятию текстовой информации входят:

- умение устанавливать **логические связи** в прочитанном тексте (ответы на проблемные вопросы, повторение сюжетного ряда картинок соответственно тексту, деление текста на части, работа с деформированным текстом, определение предшествующих и последующих событий);
- умение **выделять главное** в тексте (деление текста на части и озаглавливание этих частей, составление плана, поиск опорных слов, сравнение названий текста, озаглавливание текста, подбор иллюстраций к тексту, подбор пословиц, подбор эпиграфа к тексту);

3. Задачи и содержание обучения восприятию текстовой информации детьми с нарушениями зрения.

В содержание обучения восприятию текстовой информации входят:

- Умение «вести диалог с автором»** (толкование названия текста до прочтения произведения, формулировка вопросов к автору до прочтения, поиск в тексте авторских вопросов и ответов на них, сопоставление своего ответа с авторским при чтении текста, иллюстрирование текста примерами из личного опыта);
- Умение ориентироваться в книге, тексте** (найти и прочитать заглавие, объяснение смысла использования различных выделений, объяснение условных обозначений, сносок, ссылок, поиск заданной страницы, поиск текста с использованием оглавления).

3. Задачи и содержание обучения восприятию текстовой информации детьми с нарушениями зрения.

□ **Читать и обсуждать научно-познавательную детскую литературу:**

- детские *энциклопедии* разного типа, например: «Профессии», «Вселенная», «Обо всем на свете», «Животные», «Насекомые» и др.;
- детские *словари*, например: «Мой первый словарь», «Иллюстративный словарь», «Толковый словарик», «Словарные слова в картинках» и иные;
- детские *справочники*, например: «Справочник школьника», «Справочник по русскому языку» и иные) с последующим комментарием: «О чем ты прочитал?», «Что тебе было знакомо?», «О чем ты узнал впервые?», «Что на твой взгляд является важным?»;

В результате обучения у младших школьников с нарушениями зрения будут сформированы следующие умения:

○ понимать различные виды сообщений (информационные тексты);

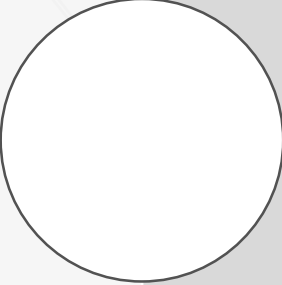
○ осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации;

○ работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

○ ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

○ находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;

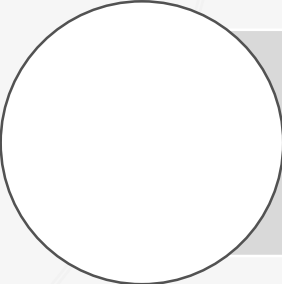
В результате обучения у младших школьников с нарушениями зрения будут сформированы следующие умения:



интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали, сообщения; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста;



преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу;



преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой на прочитанный текст;

В результате обучения у младших школьников с нарушениями зрения будут сформированы следующие умения:

передавать собеседнику важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;

использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.

Этапы работы над текстом

1 класс – обучение детей чтению и пониманию прочитанного текста, его осознанного восприятия.

- Практическое отличие текста от набора предложений.
- Знание структуры текста: начало текста, концовка, умение видеть последовательность событий.
- Выделение абзаца, смысловых частей под руководством учителя.
- Составление схематического или картинного плана под руководством учителя.
- Подбор заголовков.

4. Методы и приемы обучения восприятию текстовой информации.

1. Работа с текстом до чтения

Цель - прогнозирование предстоящего чтения.

Антиципация (предвосхищение, предугадывание)

Приемы:

- Заполнение буквенных пропусков (*Бел__ пушист__ кот__, коричн__ шуст__ воро__, хит__ рыж__ лис__, больш__ сер__ сл__*).
- Составление текста из слов, словосочетаний, предложений или готовых частей текста.
- Предопределение сюжета по заголовку или началу текста.
- Предвидение содержания и развития событий по концовке текста.

4. Методы и приемы обучения восприятию текстовой информации.

Определение тематической направленности текста:

- Выделение его героев по названию произведения.
- Название имени автора.
- Нахождение ключевых слов.
- Соотнесение иллюстрации к тексту с опорой на читательский опыт.

Задание:

Предположите, о чём и о ком этот текст?

- по его названию;
- по иллюстрациям к тексту;
- по выделению героев произведения;
- по выделенным словам.

4. Методы и приемы обучения восприятию текстовой информации.

2. Работа с текстом во время чтения

Цель – понимание текста на уровне содержания.

• *Приемы работы с текстом:*

-первичное чтение текста, чтение с остановками, словарная работа, выявление первичного восприятия с помощью беседы, перечитывание текста, постановка вопросов к тексту, обращение к отдельным фрагментам текста и т.д.

-«Найди лишнее слово» (Слово, которого не было в тексте)

Анализ текста на этом этапе представляет собой его разбор с особой целью: понять главный авторский замысел, «увидеть», как эта мысль преподносится в произведении. Ученик может принять эту концепцию, может не принять, но построение анализа выстраивается учителем-дефектологом таким образом, чтобы ребенку было, что открывать.

4. Методы и приемы обучения восприятию текстовой информации.

Существуют методические приёмы работы над лексическим значением нового, непонятого слова:

- показ предмета или действия, обозначаемого словом;
- показ рисунка или иллюстрирование;
- подстановка синонимов;
- способ логического определения;
- введение новых слов в предложение;
- объяснение значения слова через словообразовательный анализ;
- выяснение значения слова по толковому словарю.

4. Методы и приемы обучения восприятию текстовой информации.

3. Работа с текстом после чтения

Цель - достижение понимания текста на уровне смысла.

Приемы работы:

- Постановка проблемного вопроса к тексту.
- Диалог, дискуссия.
- Повторное обращение к заглавию текста и иллюстрациям.
- Высказывание и аргументация отношения к прочитанному.
- Характеристика событий, места действия, поступков героев.
- Выполнение творческих заданий.

4. Методы и приемы обучения восприятию текстовой информации.

Графическое иллюстрирование

- Творческая работа, способствующая развитию умения интерпретировать художественное произведение.

Словесное иллюстрирование (рисование)

- Это способность ребёнка выражать свои мысли и чувства на основе прочитанной: сказки, басни, рассказа, стихотворения.
- Словесное рисование ни в коем случае не должно превращаться в пересказ произведения.

4. Методы и приемы обучения восприятию текстовой информации.

Творческий пересказ

Пересказ, предполагающий передачу содержания услышанного, увиденного или прочитанного с какими-либо изменениями:

- добавить, что могло предшествовать той ситуации, которая изображена в произведении;
- придумать, как могли разворачиваться события дальше;
- изменить рассказчика (повествование ведется от 3-го лица — пересказ будет строиться от 1-го лица; повествование строится с точки зрения рассказчика, а пересказ — от лица главного героя или другого персонажа);
- изменить время глаголов (обратив внимание детей на то, как меняется изображение событий).

4. Методы и приемы обучения восприятию текстовой информации.

Прием «Составление кластера»

- В переводе означает «пучок», «созвездие». Смысл приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания. Правила построения кластера очень простые.
- Рисуем модель Солнечной системы: звезду, планеты и их спутники. В центре располагается звезда – это наша тема. Вокруг нее планеты – крупные смысловые единицы. Соединяем их прямой линией со звездой. У каждой планеты свои спутники, у спутников свои. Система кластеров охватывает большее количество информации.

5. Средства обучения восприятию текстовой информации детей с нарушениями зрения.

Алгоритм формирования умений младших школьников с нарушениями зрения пересказывать:

- 1. Прочитайте рассказ (медленно и внимательно, чтобы не перепутать последовательность событий).
- 2. Наметьте его основные смысловые части (картины).
- 3. Подберите заголовки к частям (своими словами или словами из текста).
- 4. Перескажите весь рассказ по плану при закрытой книге.
- 5. Проверьте себя по книге, бегло просмотрев рассказ.

Алгоритм формирования умений младших школьников с нарушениями зрения составлять план текста:

- 1. Прочитайте весь рассказ (наметьте для себя его части).**
- 2. Разделите рассказ на части, отметив начало каждого рассказа галочкой (одна часть отличается от другой содержанием).**
- 3. Прочитайте первую часть, выделяя в ней главное (отметьте главные места в тексте и выпишите их в тетрадь).**
- 4. Озаглавьте эту часть (выразите главное в одном предложении и запишите свой заголовок в тетрадь).**
- 5. Эту же работу выполните при чтении следующих частей.**
- 6. Проверьте себя: прочитайте план, просмотрите рассказ, убедитесь в том, что план отражает главное (не упущено основное, не повторяются заголовки, заголовки помогают вспомнить содержание рассказа).**

«Человек и мир» 2 класс

Проверьте себя

1. Какие овощные и плодовые культурные растения выращивают в Беларуси? Каково их значение в жизни человека?

2. Какие зерновые растения выращивают у нас на полях? Из каких пекут хлеб, а из каких изготавливают крупяные изделия?

3. Как люди ухаживают за культурными растениями?

Проверьте себя

1. Какие растения относят к декоративным? Почему их выращивают?

2. Как надо ухаживать за декоративными растениями?

«Человек и мир» 2 класс

КУЛЬТУРНЫЕ РАСТЕНИЯ

Деревья

Кустарники

Травянистые
растения

Яблоня, ...

Смородина, ...

Морковь

ПТИЦЫ

Растительно-
ядные
Щегол,
голубь,
...



1

Хищные
Филин,
ястреб,
...




2

Всеядные
Королёк,
ворона,
...



3

«Человек и мир» 2 класс

 **Прочитайте** по очереди с соседом по парте тексты 1 и 2. **Узнайте** по описанию зверей нашего края. **Найдите** их на рисунках.

1. Зверь средней величины. Шерсть на спине и боках серая, буроватая с мелкой чёрной рябью. Туловище массивное. Ноги короткие с острыми когтями. Голова узкая, по бокам — чёрная полоса. Уши небольшие, закруглённые. Живёт в лесу. Любит зелёные части растений, плоды. Ест ~~растительной пищей~~ насекомых, лягушек, мышей.



Составьте рассказ-загадку об одной из птиц родного края. **Устно опишите** птицу по плану: внешний вид, где обитает, чем питается, какую пользу приносит.

«Человек и мир» 2 класс

Sky Flower

КУДА ИСЧЕЗАЮТ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ?

Тёплые черви
Минус 5 градусов: земля замёрзла, она покрыта снегом. Бедные дождевые черви, должно быть, и они замёрзли! Не волнуйся, дождевые черви давно в безопасности! Ещё осенью они зарылись глубоко в землю. Теперь они находятся там, где земля не промерзает, лежат себе в пещерке, свернувшись в клубочек. Звучит вполне уютно, не так ли?

Яйца не замёрзнут
Мы, люди, ни в кого не можем превратиться, но бабочки преодолевают такое неоднократно. Поэтому в холода только очень немногие из них должны подыскивать защищённое местечко для своих крылышек. Большинство же проводят зиму в виде яиц, гусениц или куколок в густых кустарниках или щелях коры деревьев.

В зимнем гнезде
Муравьи тоже не замёрзают. Весь народец переселяется на несколько этажей ниже, в защищённое зимнее гнездо, расположенное под корнями деревьев. Тлю, которую муравьи доят летом, они сразу забирают с собой, чтобы и она не замёрзла и спала до весны.

Орешниковая соня спит семь месяцев в тёплом гнезде.
Когда белке становится холодно, она залезает в своё гнездо. Но что делают рыбы или бабочки? Они замёрзнут?

Орешниковая соня спит семь месяцев в тёплом гнезде.
Это выглядит уютно!

Барсук не впадает зимой в полную спячку. Проголодавшись, он ищет мышей и ягоды.

Подо льдом
А что делают рыбы в замёрзших прудах? Нет, они не превращаются в рыбные палочки, а опускаются на дно. Там вода не замёрзает. Рыбы понижают температуру своего тела и почти не двигаются. В этом есть и ещё одно преимущество: никакой рыбак или аист их оттуда не достанет!

Рыбы ждут весны под ледяной крышей.

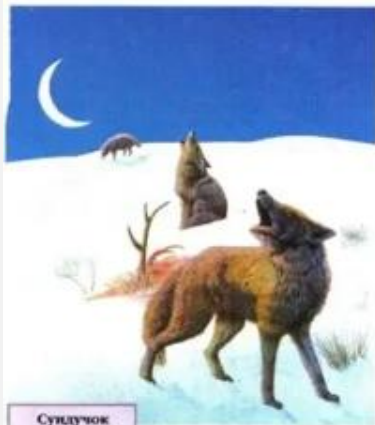
Зимой ежи сладко спят в куче листьев.

ТЕКСТ: НАРИН ШУМИН. ФОТО: JIMMERS, ISTOCKPHOTO.COM, KATYU KEBER, JOURNAL, ZASTYKICH

RECOMMEND.RU

Собака (дикая)

Дикая собака – близкие родственники домашних, и они очень похожи друг на друга. Однако дикая собака обычно боится людей и не поддается дрессировке. Эти хищники обычно собираются в стаи. Их можно встретить по всему миру.



Как и большинство диких собак, гиеновые собаки, обитающие в Восточной Африке, – безжалостные охотники. У них длинные передние зубы, которыми они впиваются в тело жертвы и разрывают ее, и острые боковые зубы, которыми они разжевывают мясо. Они страшны тем, что обычно нападают всей стаей и могут растерзать антилопу, зебру или гиу.

Дикая собака хорошо охотится благодаря очень тонкому обонянию и чуткому слуху. Почуввав запах жертвы, они устремляются за ней. Как и остальные собаки, южноамериканские койоты воют, чтобы созвать стаю на охоту.

Сундучок знаний

- Индийской дhole, или волкам, способны убить медведя и даже тигра.
- Золотые шакалы, обитающие в Юго-Восточной Европе, в основном питаются человеческими отбросами.
- Койота иногда называют степным волком.



Шакалы водятся в Африке и Азии. Охотятся они в основном в одиночку по ночам, а в стаю собираются только для того, чтобы поохотиться остатками львиного пиришества.



Упай побольше
Собака (азиатская)
Лиса
Волк

«Русский язык» 3 класс



ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

по цели высказывания

повествовательное

В воздухе кружатся снежинки.

побудительное

Посмотри, как красиво вокруг!

вопросительное

Ты любишь смотреть на снег?

по интонации

восклицательное

Весело зимой кататься на санках!

невосклицательное

Мы лепим снежную бабу.



ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

главные

подлежащее

О ком
говорится
в предложении?

сказуемое

Что
говорится
о подлежащем?

второстепенные

поясняют
подлежащее,
сказуемое
или другой
второстепенный
член предложения

«Русский язык» 3 класс

Как помыть чашки?

Катя мыла чашки. Она очень старалась. Но внутри на чашках всё равно остались тёмные коричневые пятна.

Катя не знала, что нужно просто насыпать чуть-чуть соли в чашку и потереть солью по этим чайным следам. Потом сполоснуть водой. Вот тогда чашки засияют белизной!

- Вы собираетесь мыть чашки. Составьте план действий, используя слова *насы́пать*, *потри*, *сполосни*.

П л а н

1. Насыпь...
2. Потри...
3. Сполосни...

Чтобы составить **план**, нужно:

- 1) разделить текст на смысловые части;
- 2) определить, что в каждой части самое важное;
- 3) озаглавить каждую часть.

Заголовки будут являться пунктами плана.

20. Прочитайте рассказ. Озаглавьте его.

- Из скольких частей состоит текст? Прочитайте план текста.

П л а н

1. Альба растерялась.
2. Собака учуяла цыплёнка.
3. Цып клюнул собаку в нос.
4. Мы купили цыплёнка.

собака

- Подходит ли этот план к тексту? Если нет, что нужно изменить? Переставьте пункты плана в нужном порядке. Запишите план. Перескажите текст по плану.

«Литературное чтение» 4 класс

5. Выберите из текста материал, который поможет вам рассказать о жизни Маттиаса до встречи с воронами Ут-Рёста. Составьте рассказ о Маттиасе по плану: кто он такой; где и с кем жил; как жил со своей семьёй.
8. Составьте план подробного пересказа первой и второй частей сказки. Перескажите каждую часть сказки по плану.
8. Составьте план текста. Каждой части дайте название.

Раздел 4. Развитие познавательной деятельности на вербальной основе

Методика обучения восприятию текстовой информации (чтению)

Жевнерович Алина Алексеевна

Преподаватель кафедры

коррекционно-развивающих технологий БГПУ