

СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

THE ESSENCE AND STRUCTURE OF PREPARATION OF FUTURE TEACHERS FOR THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF JUNIOR SCHOOL CHILDREN

Се Синьжань,
аспирант кафедры педагогики
и психологии начального образования
Белорусского государственного
педагогического университета
имени Максима Танка

Xie Xinran,
postgraduate student of the Department
of Pedagogy and Psychology
of Primary Education, Belarusian
State Pedagogical University
named after Maxim Tank

Поступила в редакцию 02.02.2024.

Received on 02.02.2024.

В статье раскрыты сущность и структура подготовки будущих педагогов к формированию функциональной грамотности младших школьников. Указаны характеристики понятий «профессиональная подготовка», «подготовка будущего педагога к формированию функциональной грамотности младших школьников». Структура подготовки будущего педагога к формированию функциональной грамотности младших школьников представлена как единство связанных между собой мотивационно-целевого, содержательного, организационно-деятельностного, ресурсного, рефлексивно-оценочного компонентов. Данные компоненты демонстрируют целостный характер рассматриваемого феномена и диалектическую взаимосвязь его составляющих, отражая логику от определения теоретических оснований формирования функциональной грамотности учащихся в рамках учебных дисциплин специальности «Начальное образование», разработки разных видов заданий, ориентированных на решение указанных задач, до готовности учителей начальных классов к формированию функциональной грамотности младших школьников.

Ключевые слова: педагогическое образование; функциональная грамотность; младшие школьники; подготовка педагогов; структура.

The article reveals the essence and structure of preparing future teachers for the formation of functional literacy in younger schoolchildren. The characteristics of the concepts "professional training", "preparation of a future teacher for the formation of functional literacy of primary schoolchildren" are indicated. The structure of preparing a future teacher for the formation of functional literacy of junior schoolchildren is presented as a unity of interconnected motivational-target, content, organizational-activity, resource, reflective-evaluative components. These components demonstrate the holistic nature of the phenomenon under consideration and the dialectical relationship of its components, reflecting the logic from the definition of the theoretical foundations for the formation of functional literacy of students within the framework of academic disciplines of the specialty «Primary Education», the development of various types of tasks focused on solving these problems, to the readiness of primary school teachers to formation of functional literacy of junior schoolchildren.

Keywords: teacher education; functional literacy; primary schoolchildren; teacher training; structure.

Введение. В условиях информатизации общества и динамично меняющихся социально-экономических реалий особую значимость приобретает функциональная грамотность личности как способность человека использовать «постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» (А. А. Леонтьев) [1]. Очевидно, что формирование функциональной грамотности целесообразно начинать уже в начальной школе, обеспечив тем самым прочный фундамент для дальнейшего развития личности ребенка. Это, в свою очередь, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогов, способных грамотно выстраивать образовательный процесс в начальной школе с учетом принципов и подходов, обеспечивающих эффективное формирование функциональной грамотности учащихся.

Проблеме профессиональной подготовки педагогов посвящено большое количество исследований (О. А. Абдуллина, С. И. Архангельский,

Л. Л. Афанасьев, А. И. Жук, В. И. Журавлев, Н. В. Кузьмина, А. А. Леонтьев, А. К. Маркова, Л. М. Митина, В. А. Слостенин, А. В. Торхова, Е. Н. Шиянов и др.). Авторами рассмотрены различные вопросы теоретической и практической подготовки учителя, педагогической направленности и структуры личности, использования профессиографического подхода в педагогическом образовании, формирования компетентности, педагогического мастерства и др. Проведенный анализ научных работ показывает, что несмотря на значительное их количество, проблеме подготовки будущих учителей начальной школы к формированию функциональной грамотности младших школьников не уделено должного внимания. Отдельные аспекты рассматриваемой проблемы отражены в публикациях Н. Ф. Виноградовой, Н. В. Жданович, О. Л. Жук, М. И. Кузнецовой, О. Г. Сороки, И. С. Хомяковой и др.

Цель данной статьи – раскрыть сущность и структуру подготовки педагогов к формированию функциональной грамотности младших школьников, а также предложить способы ее обеспечения.

Основная часть. В научной литературе понятие «профессиональная подготовка» характеризуется в контексте профессионального обучения, отражает процесс овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельной профессиональной деятельности либо для выполнения определенной работы, группы работ [2; 3]. Э. Ф. Зеер, рассматривая профессиональную подготовку как одну из стадий профессионального становления специалиста, обращает внимание на важность формирования у обучающихся учебно-профессиональных мотивов, социально-профессиональных знаний, умений и навыков, овладение способами решения типовых профессионально значимых задач и заданий, развитие готовности к самостоятельной трудовой деятельности [4]. Вместе с тем особое значение в процессе подготовки придается формированию и развитию у студентов профессионально и лично значимых качеств, обеспечивающих эффективность избранной деятельности. Ориентируясь на данные положения, профессиональную подготовку будущих педагогов следует рассматривать как систему, интегрирующую знаниевый, деятельностный и личностный аспекты и предполагающую создание условий для успешного овладения студентами содержания образования, развития их профессионально и лично значимых качеств, обеспечивающих эффективность предстоящей педагогической деятельности, одной из составляющих которой является формирование функциональной грамотности обучающихся.

Подготовка будущего педагога к формированию функциональной грамотности младших школьников представляет собой целенаправленный и организованный процесс усвоения студентами системы специальных психолого-педагогических и методических знаний, овладения эффективными средствами, формами и методами формирования у учащихся начальных классов разных видов функциональной грамотности. Результатом данного процесса выступает готовность будущего учителя начальных классов решать профессиональные задачи, связанные с эффективным формированием у обучающихся читательской, математической, естественно-научной, финансовой и компьютерной грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления, а также развития способности школьников применять усвоенные знания и умения для анализа разнообразных жизненных ситуаций и принятия ответственных решений.

В логике представленных характеристик понятия «подготовка будущего педагога к формированию функциональной грамотности младших школьников» определим его структуру.

Под структурой (с лат. *structura* – строение, размещение, порядок) понимается определенный способ закономерной связи между составляющими частями целого, что обеспечивает его единство; внутреннее строение [2]. Н. В. Ипполитова в системе профессиональной подготовки студентов педагогического вуза выделяет такие аспекты, как: личностный и психологический, включающий когнитивный и деятельностный блоки. По мнению автора, личностный аспект обеспечивает формирование нравственно-психологической готовности студентов к педагогической деятельности, психологический

аспект предполагает формирование теоретической и практической профессиональной готовности будущих учителей [5]. Д. Н. Девятловский, В. В. Игнатова в структуре профессиональной подготовки выделяют блоки: гуманитарный, социальный и экономический; естественно-научный и математический; профессиональный. При этом понятие «профессиональная подготовка» употребляется в широком контексте и связывается с областью профессиональной деятельности выпускника, задачами, объектами, видами его профессиональной деятельности и др. [6]. Учитывая, что подготовка будущего педагога к формированию функциональной грамотности младших школьников является многоаспектным динамичным образованием, ее структуру можно представить как единство связанных между собой компонентов: мотивационно-целевого, содержательного, организационно-деятельностного, ресурсного, рефлексивно-оценочного. Данные компоненты отражают целостный характер рассматриваемого феномена и диалектическую взаимосвязь его составляющих, что дает основание рассматривать их как необходимые и достаточные. Представим характеристику указанных компонентов.

Мотивационно-целевой компонент подготовки будущего педагога к формированию функциональной грамотности младших школьников включает направленность студентов на саморазвитие, их познавательную и профессиональную мотивацию, а также ориентированность на достижение успеха в решении педагогических задач. В ходе подготовки учителей начальных классов необходимо обеспечить развитие функциональной грамотности самих студентов и создание условий для понимания ими современных социокультурных тенденций, определяющих основные направления и требования к формированию функциональной грамотности младших школьников. Это послужит студентам стимулом для углубления знаний в данной области, изучения и освоения эффективных образовательных технологий и практик организации образовательного процесса в начальной школе с целью формирования различных видов функциональной грамотности младших школьников. И в целом будет способствовать развитию профессионального самосознания, потребностей в самосовершенствовании, стремлению к саморазвитию, личностной и профессиональной самореализации.

Содержательный компонент подготовки будущего педагога к формированию функциональной грамотности младших школьников предполагает обогащение учебных дисциплин контентом, связанным с различными видами функциональной грамотности, потенциалом учебных предметов в решении задач их формирования, а также включение в учебный план специальных дисциплин, позволяющих целенаправленно решать задачи формирования функциональной грамотности. Усвоение будущими педагогами знаний психолого-педагогических основ функциональной грамотности, ее компонентов и критериев сформированности, возрастных особенностей развития детей младшего школьного возраста, современных подходов и принципов, технологий и методик формирования функциональной грамотности в начальной школе и т. д. создает не-

обходимый базис для формирования профессиональных умений и навыков в рассматриваемой сфере. В процессе подготовки студентов следует акцентировать внимание на раскрытии содержательных характеристик универсальных составляющих функциональной грамотности обучающихся (критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация, эмоциональный и социальный интеллект, устойчивое развитие личности), возможностях их формирования посредством различных учебных дисциплин и особенностях развития готовности будущих учителей начальных классов к формированию универсальных составляющих функциональной грамотности младших школьников.

Опыт включения в учебные планы подготовки учителей начальных классов специальных дисциплин, позволяющих целенаправленно решать задачи формирования функциональной грамотности, достаточно широко распространен во многих странах. Так, как отмечает О. Г. Сорока, примерами таких дисциплин являются «Грамотность на протяжении всей жизни», «Теория и практика образования в контексте обучения и жизни в глобальном обществе» (Университетский колледж Лондона), «Теории и технологии формирования компьютерной грамотности младших школьников» (Омский государственный педагогический университет), «Практикум по финансовой грамотности» (Московский педагогический государственный университет), «Критическое мышление» (Таллиннский университет). Во многих зарубежных вузах есть курсы по гражданской ответственности, медиаграмотности и др. [7]. В учебный план специальности «Начальное образование», разработанный в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка, также включены подобные дисциплины: «Развитие функциональной грамотности учащихся», «Медиаобразование младших школьников», «Формирование читательской культуры младших школьников» и др. [8].

Организационно-деятельностный компонент подготовки будущего педагога к формированию функциональной грамотности младших школьников связан с ее практической стороной и включает в себя реализацию приобретенных знаний в процессе педагогической практики. Студенты должны научиться проводить уроки с использованием инновационных методов, разрабатывать и внедрять образовательные проекты, а также адаптировать процесс обучения к индивидуальным потребностям обучающихся. Важным элементом подготовки будущих педагогов является овладение методами оценки уровня сформированности функциональной грамотности младших школьников.

Данный компонент предполагает формирование у педагогов комплекса профессиональных умений, позволяющих грамотно проектировать, планировать и организовывать образовательный процесс в начальной школе с учетом принципов и использованием технологий, обеспечивающих эффективное формирование функциональной грамотности младших школьников; осуществлять педагогическую диагностику и оценку достижения планируемых результатов; корректировать ход образовательного процесса на основе обратной связи и т. д. В ходе образовательного процесса подготовки будущих

педагогов следует обеспечить освоение студентами содержания обучающих модулей в сочетании с активными и интерактивными методами обучения (кейс-анализ, проектная деятельность, создание дидактических игр, проектов, коллективных форм деятельности и др.). Это будет содействовать комплексному развитию у будущих педагогов профессиональных знаний и умений, необходимых для эффективной реализации деятельности по формированию функциональной грамотности младших школьников с учетом современных требований.

Важным аспектом подготовки будущих учителей начальных классов является использование информационно-коммуникационных технологий и их применение в практике работы с учащимися начальной школы. Цифровые платформы, электронные образовательные ресурсы и т. д. в настоящее время достаточно часто применяются учителями при подготовке уроков. Развитию готовности будущих учителей начальных классов к формированию функциональной грамотности младших школьников, совершенствованию их педагогического опыта способствуют практико-ориентированные контекстные задания, позволяющие моделировать ситуации взаимодействия студентов с другими субъектами образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями) по решению задач обучения, воспитания и развития младших школьников, в том числе и формированию у них разных видов функциональной грамотности, глобальных компетенций и др. Данные задания способствуют формированию у будущих учителей начальных классов активной субъектной позиции, устойчивой положительной мотивации к педагогической деятельности, а также спектра умений (аналитических, прогностических, проективных, рефлексивных, коммуникативных), обеспечивающих их профессиональное становление и развитие в процессе профессионального обучения.

Ресурсный компонент подготовки будущего педагога к формированию функциональной грамотности младших школьников включает информационное и методическое обеспечение и предполагает разработку учебных пособий, учебно-методических комплексов нового поколения, в содержание которых следует включать разделы, темы или отдельные вопросы по изучению специфики формирования функциональной грамотности учащихся младших классов, методов, приемов и технологий, реализуемых в условиях учреждения общего среднего образования. Данный компонент также предполагает осуществление педагогического сопровождения подготовки студентов. Здесь речь идет о руководстве преподавателем студенческими проектами, оказании консультативной помощи в овладении содержанием образования, педагогическими технологиями и др., помощь в выстраивании индивидуальной траектории профессионально-личностного развития.

Рефлексивно-оценочный компонент подготовки связан с анализом и оценкой студентами своих профессионально значимых личностных качеств, готовности к формированию функциональной грамотности учащихся младших классов, и на этой основе – с определением направлений самосовершенствования и развития необходимых компетенций.

Рассмотренные компоненты взаимосвязаны. Эффективность подготовки будущего педагога к формированию функциональной грамотности младших школьников достигается за счет возрастания междисциплинарности, обеспечения сбалансированности между теоретическим освоением учебных дисциплин и овладением практическими умениями профессиональной педагогической деятельности; усиления направленности на диагностику готовности студентов к формированию функциональной грамотности младших школьников и развитие их профессионально значимых качеств.

Заключение. Таким образом, подготовка будущих учителей начальных классов к формированию функциональной грамотности младших школьников представляет собой целенаправленный процесс, включающий широкий комплекс мероприятий по овладению студентами системой необходимых знаний, умений, навыков, компетенций, обеспечивающих их способность и готовность эффективно решать за-

дачи формирования разных видов функциональной грамотности младших школьников в процессе обучения. Структурные компоненты (мотивационно-целевой, содержательный, организационно-деятельностный, ресурсный, рефлексивно-оценочный) данного процесса находятся в отношениях взаимосвязи и взаимозависимости и должны учитываться при разработке программ профессиональной подготовки будущих педагогов, отражая логику от определения теоретических оснований формирования функциональной грамотности младших школьников в рамках учебных дисциплин специальности «Начальное образование», разработки разных видов заданий, ориентированных на решение указанных задач, до готовности учителей начальных классов к формированию функциональной грамотности младших школьников, развитию их коммуникативных умений, критического мышления, креативности, умений конструктивного взаимодействия, эмоционального и социального интеллекта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Леонтьев, А. А. Педагогика здравого смысла. Избранные работы по философии образования и педагогической психологии / А. А. Леонтьев. – М. : Смысл, 2016. – 528 с.
2. Педагогика: большая современная энциклопедия / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск : Современное Слово, 2005. – 720 с.
3. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
4. Зеер, Э. Ф. Социально-профессиональное воспитание в вузе: практико-ориентированная монография / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2003. – 158 с.
5. Развитие личности будущего педагога в контексте профессиональной подготовки: монография / Н. В. Ипполитова [и др.]. – Шадринск : ШГПИ, 2010. – 244 с.
6. Десятловский, Д. Н. Компоненты и структура профессиональной подготовки будущих специалистов в контексте формирования их праксиологических умений с учетом идей компетентностного подхода / Д. Н. Десятловский, В. В. Игнатова // Сибирский педагогический журнал. – 2012. – № 3. – С. 33–37.
7. Сорока, О. Г. Подготовка будущих учителей начальных классов к формированию функциональной грамотности учащихся (зарубежный опыт) / О. Г. Сорока // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. статей и материалов VIII междунар. науч.-практ. конф., г. Коломна, 27–28 мая 2021 г. / под общ. ред. И. В. Зеленковой, О. Б. Широких. – Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2021. – С. 252–257.
8. Примерный учебный план специальности 6-05-0112-02 Начальное образование. – 2022. – Режим доступа: <https://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/6-05-0112-02%20%D0%9D%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5.pdf>. – Дата доступа: 05.01.2024.

REFERENCES

1. Leont'ev, A. A. Pedagogika zdravogo smysla. Izbrannye raboty po filosofii obrazovaniya i pedagogicheskoy psihologii / A. A. Leont'ev. – M. : Smysl, 2016. – 528 s.
2. Pedagogika: bol'shaya sovremennaya enciklopediya / sost. E. S. Rapacevich. – Minsk : Sovremennoe Slovo, 2005. – 720 s.
3. Pedagogicheskij enciklopedicheskij slovar' / gl. red. B. M. Bim-Bad. – M. : Bol'shaya Rossijskaya enciklopediya, 2003. – 528 s.
4. Zeer, E. F. Social'no-professional'noe vospitanie v vuze: praktiko-orientirovannaya monografiya / E. F. Zeer. – Ekaterinburg : Izd-vo Ros. gos. prof.-ped. un-ta, 2003. – 158 s.
5. Razvitie lichnosti budushchego pedagoga v kontekste professional'noj podgotovki: monografiya / N. V. Ippolitova [i dr.]. – Shadrinsk : ShGPI, 2010. – 244 s.
6. Devyatlovskij, D. N. Komponenty i struktura professional'noj podgotovki budushchih specialistov v kontekste formirovaniya ih praksiologicheskikh umenij s uchedom idej kompetentnostnogo podhoda / D. N. Devyatlovskij, V. V. Ignatova // Sibirskij pedagogicheskij zhurnal. – 2012. – № 3. – S. 33–37.
7. Soroka, O. G. Podgotovka budushchih uchitelej nachal'nyh klassov k formirovaniyu funkcional'noj gramotnosti uchashchihsya (zarubezhnyj opyt) / O. G. Soroka // Obrazovatel'noe prostranstvo detstva: istoricheskij opyt, problemy, perspektivy : sb. nauch. statej i materialov VIII mezhdunar. nauch.-prakt. konf., g. Kolomna, 27–28 maya 2021 g. / pod obshch red. I. V. Zelenkovej, O. B. Shirokih. – Kolomna : Gosudarstvennyj social'no-gumanitarnyj universitet, 2021. – S. 252–257.
8. Primernyj uchebnyj plan special'nosti 6-05-0112-02 Nachal'noe obrazovanie. – 2022. – Rezhim dostupa: <https://bspu.by/admin-panel/vendor/kcfinder/upload/files/6-05-0112-02%20%D0%9D%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5.pdf>. – Data dostupa: 05.01.2024.