

УДК [37.017:355.233]-053.4(=581)

UDC [37.017:355.233]-053.4(=581)

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА КИТАЙСКИХ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КОНТЕКСТЕ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА

RAISING PATRIOTISM IN CHINESE PRESCHOOL CHILDREN IN THE CONTEXT OF AN ANTHROPOLOGICAL APPROACH

Мэнсюй Мао,
аспирант кафедры общей
и дошкольной педагогики Белорусского
государственного педагогического
университета имени Максима Танка

Mengxu Mao,
Postgraduate Student of the Department
of General and Preschool Pedagogics
of Belarusian State Pedagogical
University named after Maxim Tank

Поступила в редакцию 02.02.2024.

Received on 02.02.2024.

В статье осуществляется обоснование антропологического подхода к патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста с учетом потребностей личности, общества, государства. В контексте антропологического подхода патриотическое воспитание носит полифункциональный характер, реализуя в комплексе персонологические, культурологические и социологические функции. В этой связи исследуемый феномен патриотического воспитания детей дошкольного возраста в Китае рассматривается на индивидуально-личностном, общественно-культурном и социально-политическом уровнях, показывая многомерное влияние на личностное становление и социализацию детей. Антропологический подход позволяет всесторонне осмыслить и продвигать патриотизм в образовании, обеспечивая при этом более богатый и глубокий образовательный опыт для детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: антропологический подход; патриотическое воспитание; дети дошкольного возраста; образовательный процесс.

The article substantiates the anthropological approach to the patriotic education of preschool children, taking into account the needs of the individual, society, and state. In the context of the anthropological approach, patriotic education is multifunctional in nature, realizing in a complex personological, cultural and sociological functions. In this regard, the studied phenomenon of patriotic education of preschool children in China is considered at the individual-personal, socio-cultural and socio-political levels, showing a multidimensional influence on the personal formation and socialization of children. An anthropological approach allows for a comprehensive understanding and promotion of patriotism in education, while providing a richer and deeper educational experience for preschool children.

Keywords: anthropological approach; patriotic education; preschool children; educational process.

Введение. В условиях непрерывного развития китайского общества патриотическое воспитание играет все более важную роль в воспитании национальной идентичности и социальной ответственности личности, что не в полной мере учитывается на этапе дошкольного образования. Вместе с тем, принимая во внимание возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста в осмыслении сущности и значения патриотизма, следует подчеркнуть, что у них уже в полной мере выражены эмоции к семье, начинают формироваться отношения к обществу и другим людям.

Антропология как научная отрасль, изучающая человека в различных контекстах и предоставляющая многомерный теоретический инструментарий, помогающий глубоко изучить природу, цели и средства воспитания детского патриотизма, в концентрированном виде находит выражение в антропологическом подходе к исследуемому процессу. С этих позиций проблема формирования патриотизма у китайских дошкольников не изучена в полной мере, что актуализирует значимость нашего исследования.

Антропологическая перспектива помогает осмыслить патриотическое воспитание как открытый, инклюзивный процесс, соответствующий потребностям современного общества и образования. Патриотическое воспитание, построенное на антропологических ценностях, принципах и методах, может лучше реагировать на вызовы мультикультур-

ности и воспитывать в юных гражданах глобальную перспективу и уважение к разнообразию.

Цель предлагаемой статьи состоит в обосновании антропологического подхода к формированию патриотизма у детей дошкольного возраста, учитывающего в комплексе потребности личности, общества и государства. Для достижения цели использовались такие теоретические методы, как анализ, синтез, обобщение, индукция, дедукция, систематизация, классификация. Материалами исследования явились монографии и научные статьи по изучаемой проблеме.

Основная часть. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в контексте антропологического подхода выполняет персонологические, культурологические и социологические функции. Следовательно, данный процесс может быть обоснован на индивидуально-личностном, общественно-культурном и социально-политическом уровнях. Посредством углубленного анализа каждого уровня есть возможность раскрыть роль патриотического воспитания в эмоциональном развитии детей, на следовании ими культурных ценностей, а также то, как помочь детям развить чувство социальной ответственности. Эта многогранная перспектива дает основу для построения всеобъемлющей и в то же время диверсифицированной системы воспитания патриотизма. Данная перспектива опирается на взгляды известных педагогов, обеспечивает новое теоретическое осмысление образовательной прак-

тики и предметных исследований, помогает глубже понять и продвигать идеи патриотического воспитания, обеспечивая при этом богатый и разнообразный образовательный опыт для детей дошкольного возраста.

Воспитание патриотизма на индивидуально-личностном уровне. В исследованиях, посвященных данной проблеме, отмечается, что ценность патриотизма для отдельных людей легко упустить из виду. В действительности, так же, как любовь родителей и детей, любовь к дружбе и любовь влюбленных, патриотизм сам по себе является, прежде всего, своего рода счастьем, которое может в определенной степени удовлетворить потребности духовного выживания и нравственного развития людей [1, с. 112–116].

Отмечается также, что патриотизм играет важную роль в процессе социализации личности и является для личности важным звеном в понимании взаимоотношений между собой и другими людьми, коллективом, обществом, страной [2, с. 36]. В эмоциях патриотизма люди учатся управлять своими отношениями с другими людьми, страной и миром, способствуя тем самым переходу из состояния стихийного развития в состояние сознательного становления и развития [3, с. 144–148]. При этом патриотизм рассматривается как высокий духовный ресурс, который может стимулировать энтузиазм личности к труду и мотивацию к строительству, улучшая тем самым индивидуальный статус и развитие при осознании индивидуальной ценности.

Что касается патриотического воспитания детей дошкольного возраста, то ученые и педагоги сходятся во мнении о том, что основы патриотизма закладываются именно в этом возрасте. Дошкольный период – это период закладки фундамента гражданственности и патриотических чувств. Важное значение имеет воспитание у детей любви к своим близким, другим людям, своему родному краю, малой родине, стране. Если этого не хватает в дошкольном возрасте, то данный дефицит трудно восполнить в последующем развитии и социализации растущей личности [4, с. 13–17].

Воспитание патриотизма у детей дошкольного возраста связано не столько с транслированием знаний, сколько с воспитанием эмоциональной идентичности и самостоятельности, стимулированием детского творчества. Дети испытывают воспитывающие влияния на разных уровнях, таких как семья, детский сад, школа, общество. С позиций антропологии, патриотическое воспитание, которое дети получают в семье, в детском саду, в обществе, включает в себя ценности и нормы, заповеди и устои родителей, традиции национальной культуры.

Дошкольное детство называют «критическим периодом», закладывающим фундамент эмоционального развития личности. Этот период устанавливает эмоциональный тон жизни человека и формирует эмоциональные качества личности [5, с. 16]. Воспитание эмоций происходит постепенно, особенно любви к стране, которая сохраняется на протяжении всей жизни.

В период дошкольного образования необходимо следовать особенностям физического и умственного развития детей, а также правилам социального и эмоционального обучения, чтобы дети с ран-

него возраста знали, что они китайцы, знали национальные символы, национальный флаг и герб Китая, вставали при участии в церемонии поднятия флага [6, с. 3]. Научиться хорошо говорить на китайском языке по литературным произведениям, ощутить красоту традиционной культуры с раннего возраста, почувствовать гордость за великие достижения своей Родины, – все это является важными целевыми ориентирами образовательного процесса в китайских детских садах [7, с. 6].

Воспитание патриотизма на общественно-культурном уровне. Дети являются не только биологическими существами, но и культурными. Еще до рождения «пренатальное образование», получаемое ребенком, отражает влияние социального и культурного фона. С самого рождения воспитание, которое получают дети, язык, который они изучают, модели поведения, которые они осваивают, сильно различаются в зависимости от их социального, культурного и исторического происхождения. Их социально-психологическое развитие с самого начала определяется культурой.

Сун Цинлин справедливо подчеркивает, что следуя призыву «Дайте самое ценное детям», общество и родители, система образования отбирают самые основные, фундаментальные, самые ценные вещи в социальной культуре, чтобы передать их детям, обогатить их аксиосферу и опыт [8, с. 28–35]. Это необходимо не только для личностного и социального роста детей, но и для воспитания в обществе «детей надежды», так как они являются не только субъектами культуры, но и ее творцами.

На общественно-культурном уровне патриотическое воспитание должно подчеркивать ценность и признание традиционного культурного наследия Китая, уделяя при этом внимание уважению к культурному разнообразию. С этой целью необходимо оптимизировать образовательную среду детских садов, обратив внимание на неявное проникновение в нее патриотического воспитания.

Общезвестным является тот факт, что изменения в поведении человека определяются не только внутренними факторами, но и его взаимодействием с окружающей средой. В связи с этим в учреждениях дошкольного образования большое значение придается патриотическому воспитанию детей путем разумного построения среды детского сада. Педагоги дошкольного образования ориентированы на наиболее полное использование местных образовательных ресурсов и культурных ценностей с учетом социального и культурного происхождения детей. Дети не только развиваются и растут в биологическом смысле, но также принимают определенный культурный облик. Для детей «различия между людьми, принадлежащими к разным культурам», – то же самое, что «различия между людьми, принадлежащими к одной и той же культуре» [9, с. 3–7]. Не менее важно, чтобы воспитатели детского сада изучали не только общую психологию развития ребенка, но и могли строить образовательный процесс на основе национальных культурных традиций, учитывая культурное многообразие китайского общества.

В конкретной образовательной практике педагоги должны синтезировать «превосходное» историческое и культурное содержание, связывать кон-

нотации национального образования, образования в области национальной безопасности и современного социалистического развития посредством нахождения художественных форм интерпретации истории (сказы, сказки, мифы, легенды и др.), чтобы помочь маленьким детям понять текущую счастливую жизнь и воспитывать у них чувство исторической ответственности.

Кроме того, при изучении истории и культуры педагоги могут также ввести традиционное культурное образование, связанное с вежливостью и обходительностью, уважением к учителям, доброжелательностью, сыновней почтительностью, уважением к пожилым людям и заботой о молодых, а также с преданным служением стране. Дети должны знать, что именно эти ценности традиционной культуры делают китайскую нацию нацией возможностей. Позволив детям прочувствовать, понять и принять это культурное содержание, дошкольное образование тем самым может усовершенствовать патриотическое воспитание, даст возможность детям почувствовать глубину китайской традиционной культуры на практике.

Воспитание патриотизма на социально-политическом уровне. Марксистская педагогика считает, что образование является социально-историческим явлением, имеющим свою классовую и политическую природу, и образование следует рассматривать с точки зрения соотношения образования и экономики, политики, культуры и других социальных обществ. Образование не существует само по себе. Возникновение образования происходит из потребностей общественного производства и практики [10, с. 50–53].

То же самое можно сказать и о дошкольном образовании: если смотреть на него только с индивидуальной точки зрения и игнорировать его социальную природу, это неизбежно приведет к разрыву между образованием и обществом и, в свою очередь, к разрыву между детьми и обществом. Поэтому, помимо изучения потребностей развития отдельных детей, следует изучать и связь дошкольного образования с социальными потребностями. Джон Дьюи в книге «Дети и учебная программа» подчеркивает: «Образование должно быть процессом, который уважает индивидуальные различия и культивирует чувство социальной ответственности» [11, с. 43–57]. Эта точка зрения отражает целостный характер образования, которое должно не только уделять внимание росту личности, но и культивировать ее активное участие в жизни общества. В воспитании детского патриотизма следует не только уважать уникальность каждого ребенка и обращать внимание на его индивидуальное развитие, но и воспитывать чувство социальной ответственности, способствовать будущему процветанию и прогрессу страны.

В 2018 г. на Национальной конференции по образованию генеральный секретарь Си Цзиньпин отметил: «чтобы обеспечить хорошее образование, на семьях, школах, правительстве и обществе лежит ответственность» [12, с. 2]. 29 октября 2020 г. в «Рекомендациях ЦК Коммунистической партии Китая по формулированию 14-го пятилетнего плана национального экономического и социального развития и долгосрочных целей на 2035 год» предлагается «усовершенствовать механизм совместного образования» между школой, семьей и обществом» [13, с. 9].

Патриотическое воспитание в детских садах не должно замыкаться на внутренней среде и ресурсах учреждения образования. Оно должно носить открытый характер, что предусматривает «выход за пределы детских садов», в социум, создавать образовательную среду для совместного и взаимного обучения семей и сообществ, укреплять сотрудничество.

Образование берет на себя историческую миссию наследования культуры и преобразования общества. Наследование и развитие человеческой цивилизации, экономики, политики и культуры неотделимо от роли образования. На социальном уровне патриотическое воспитание подчеркивает чувство ответственности и участия личности в жизни общества. Поэтому на этапе дошкольного образования педагоги должны сознательно доносить до детей достижения цивилизации китайской нации, формировать у них чувство национальной идентичности и национальной гордости. В то же время образование имеет свою уникальность и независимость, оно не передает цивилизацию в целостности, а сознательно передает плоды цивилизации, используемые для преобразования общества. В процессе патриотического воспитания педагоги должны не только открывать детям существующие достижения человеческой цивилизации, но и ориентировать их на развитие этих достижений, направлять детей к критическому осмыслению трудностей и недостатков современного развития страны, тем самым поощряя детей строить свой родной город и Родину собственными знаниями и усилиями. Дошкольное образование призвано помочь детям, выросшим в Китае, понять свой родной город, приблизиться к природе и человечности, развить чувство идентичности и принадлежности к родине. Это не только будет способствовать их социальной идентичности, но и стимулировать их понимание себя как китайцев, способствуя национальной самоидентификации.

Выводы. Таким образом, три уровня обоснования патриотического воспитания детей дошкольного возраста – индивидуально-личностный, общественно-культурный и социально-политический – тесно переплетаются и в целом составляют трехмерную структуру патриотического воспитания. Индивиды учатся решать свои отношения с другими людьми, страной и миром в эмоциях патриотизма, тем самым достигая состояния развития от спонтанного к сознательному в процессе социализации. Патриотическое воспитание на общественно-культурном уровне сосредоточено на признании и наследовании традиционной китайской культуры при уважении культурного разнообразия. Патриотическое воспитание на социально-политическом уровне направляет ребенка к развитию чувства социальной ответственности и способствует будущему процветанию и прогрессу страны. Благодаря такой многомерной антропологической перспективе мы можем более полно понять глубокое влияние патриотического воспитания на детей, побуждая их лучше идентифицировать, понимать и активно участвовать в национальном строительстве по мере их взросления. Патриотическое воспитание должно гибко использовать различные образовательные ресурсы на дошкольном этапе, чтобы влиять на людей на разных уровнях, таких как семья, местные сообщества и т. д., а также воспитывать у детей уникальные эмоции по отношению к своей стране, желание вносить свой вклад в ее процветание.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ю, Лунцзинь. Раннее основание Китайской Народной Республики (1949–1956): патриотизм и патриотическое воспитание / Ю Лунцзинь, Хэ Япин // Журн. Ханчжоус. пед. ун-та. Соц. науки. – 2008. – № 4. – С. 112–116. – (на кит. яз.).
2. Ян, Ган. Исследование эффективности патриотизма: образование в начальной школе / Ян Ган. – Пекин : Пекин. ун-т лесного хоз-ва, 2008. – 36 с. – (на кит. яз.).
3. Чжэн, Чжифа. Индивидуальная функция патриотического воспитания / Чжэн Чжифа, У Юпин // Наньчан. ун-в. журн.: издание по гуманитар. и соц. наукам. – 2006. – № 2. – С. 144–148. – (на кит. яз.).
4. Янь, Сяньюань. Сухомлинский о патриотическом воспитании / Янь Сяньюань // Мораль и цивилизация. – 1990. – № 6. – С. 13–17. – (на кит. яз.).
5. Чжу, Сяомань. Эмоциональное выражение учителей: руководство по построению отношений между учителем и ребенком : пособие для воспитателей дет. садов / Чжу Сяомань, Чжун Фанфан. – Пекин : Пекин. пед. ун-т, 2018. – 16 с. – (на кит. яз.).
6. Уведомление Министерства образования о выпуске «Руководства по обучению и развитию детей в возрасте 3–6 лет» [Электронный ресурс] // Moe.gov.cn. – Режим доступа: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/201210/t20121009_143254.html. – Дата доступа: 07.02.2024. – (на кит. яз.).
7. Уведомление Министерства образования об издании «Методических указаний по детскому обучению» (пробная версия) [Электронный ресурс] // Moe.gov.cn. – Режим доступа: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/200107/t20010702_81984.html. – Дата доступа: 07.02.2024. – (на кит. яз.).
8. Лю, Сяодун. О детской культуре – Также о взаимодополняющих и взаимоусиливающих отношениях между детской культурой и культурой взрослых / Лю Сяодун // Журн. Вост.-Кит. пед. ун-та. Образование и наука. – 2005. – № 2. – С. 28–35. – (на кит. яз.).
9. Ян, Хуэйфан. Некоторые вопросы изучения культуры и личности / Ян Хуэйфан, Го Юньюй, Чжун Нян // Психология Таньсинь. – 2007. – № 1. – С. 3–7. – (на кит. яз.).
10. Маркс, К. Тезисы о Фейербахе [Электронный ресурс] / К. Маркс // Marxists.org. – Режим доступа: <https://www.marxists.org/russkij/marx/1845/feuerb.htm>. – Дата доступа: 07.02.2024.
11. Чжан, Хуа. О взгляде Дьюи на детскую учебную программу / Чжан Хуа // Журн. Вост.-Кит. пед. ун-та. Образование и наука. – 2021. – № 6. – С. 43–57.
12. Си, Цзиньпин. Придерживаться пути развития социалистического образования с китайской спецификой и культивировать строителей социализма и его преемников, всесторонне развивая мораль, интеллект, физическое воспитание и искусство [Электронный ресурс] / Си Цзиньпин // Moe.gov.cn. – Режим доступа: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jjzt_2018n/2018_zt18/z1818_bd/201809/t20180910_348145.html. – Дата доступа: 07.02.2024. – (на кит. яз.).
13. Рекомендации ЦК Коммунистической партии Китая по формулированию 14-го пятилетнего плана национального экономического и социального развития и долгосрочных целей на 2035 год [Электронный ресурс] // Gov.cn. – Режим доступа: http://www.gov.cn/xinwen/2020-11/03/content_5556991.htm. – Дата доступа: 07.02.2024. – (на кит. яз.).

REFERENCES

1. Yu, Lunczin'. Rannee osnovanie Kitajskoj Narodnoj Respubliki (1949–1956): patriotizm i patrioticheskoe vospitanie / Yu Lunczin', He Yapiin // Zhurn. Hanchzhous. ped. un-ta. Soc. nauki. – 2008. – № 4. – S. 112–116. – (na kit. yaz.).
2. Yan, Gan, Issledovanie effektivnosti patriotizma: obrazovanie v nachal'noj shkole / Yan Gan. – Pekin : Pekin. un-t lesnogo hoz-va, 2008. – 36 s. – (na kit. yaz.).
3. Chzhen, Chzhifa. Individual'naya funkciya patrioticheskogo vospitaniya / Chzhen Chzhifa, U Yupin // Nan'chan. univ. zhurn.: izdanie po gumanitar. i soc. naukam. – 2006. – № 2. – S. 144–148. – (na kit. yaz.).
4. Yan', Syan'yuan'. Suhomlinskij o patrioticheskom vospitanii / Yan' Syan'yuan' // Moral' i civilizaciya. – 1990. – № 6. – S. 13–17. – (na kit. yaz.).
5. Chzhu, Syaoman'. Emocional'noe vyrazhenie uchitelej: rukovodstvo po postroeniyu otnoshenij mezhd u uchitelem i rebenkom : posobie dlya vospitatelej det. sadov / Chzhu Syaoman', Chzhun Fanfan. – Pekin : Pekin. ped. un-t, 2018. – 16 s. – (na kit. yaz.).
6. Uvedomlenie Ministerstva obrazovaniya o vypuske «Rukovodstva po obucheniyu i razvitiyu detej v vozraste 3–6 let» [Elektronnyj resurs] // Moe.gov.cn. – Rezhim dostupa: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/201210/t20121009_143254.html. – Data dostupa: 07.02.2024. – (na kit. yaz.).
7. Uvedomlenie Ministerstva obrazovaniya ob izdanii «Metodicheskikh ukazanij po detskomu obucheniyu» (probnaya versiya) [Elektronnyj resurs] // Moe.gov.cn. – Rezhim dostupa: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A06/s3327/200107/t20010702_81984.html. – Data dostupa: 07.02.2024. – (na kit. yaz.).
8. Lyu, Syaodun. O detskoj kul'ture – Takzhe o vzaimodopolnyayushchih i vzaimousilivayushchih otnosheniyah mezhd u detskoj kul'turoj i kul'turoj vzroslykh / Lyu Syaodun // Zhurn. Vost.-Kit. ped. un-ta. Obrazovanie i nauka. – 2005. – № 2. – S. 28–35. – (na kit. yaz.).
9. Yan, Hueilan. Nekotorye voprosy izucheniya kul'tury i lichnosti / Yan Hueilan, Go Yun'yuj, Chzhun Nyan' // Psihologiya Tan'sin'. – 2007. – № 1. – S. 3–7. – (na kit. yaz.).
10. Marks, K. Tezisy o Fejebahe [Elektronnyj resurs] / K. Marks // Marxists.org. – Rezhim dostupa: <https://www.marxists.org/russkij/marx/1845/feuerb.htm>. – Data dostupa: 07.02.2024.
11. Chzhan, Hua, O vzglyade D'yui na detskuyu uchebnuyu programmu / Chzhan Hua // Zhurn. Vost.-Kit. ped. un-ta. Obrazovanie i nauka. – 2021. – № 6. – S. 43–57.
12. Si, Czin'pin. Priderzhivat'sya puti razvitiya socialisticheskogo obrazovaniya s kitajskoj specifikoj i kul'tivirovat' stroitelej socializma i ego preemnikov, vsestoronne razvivaya moral', intellekt, fizicheskoe vospitanie i iskusstvo [Elektronnyj resurs] / Si Czin'pin // Moe.gov.cn. – Rezhim dostupa: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jjzt_2018n/2018_zt18/z1818_bd/201809/t20180910_348145.html. – Data dostupa: 07.02.2024. – (na kit. yaz.).
13. Rekomendacii CK Kommunisticheskoy partii Kitaya po formulirovaniyu 14-go pyatiletnego plana nacional'nogo ekonomicheskogo i social'nogo razvitiya i dolgosrochnyh celej na 2035 god [Elektronnyj resurs] // Gov.cn. – Rezhim dostupa: http://www.gov.cn/xinwen/2020-11/03/content_5556991.htm. – Data dostupa: 07.02.2024. – (na kit. yaz.).