

УДК 378-057.87:376-056.264

UDC 378-057.87:376-056.264

## ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ-ЛОГОПЕДОВ К КОНСУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

## READINESS OF SPEECH THERAPIST STUDENTS FOR CONSULTATIVE WORK WITH PARENTS OF CHILDREN WITH SPEECH DISORDER

**Н. В. Дроздова,**

*кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры логопедии Института  
инклюзивного образования Белорусского  
государственного педагогического  
университета имени Максима Танка;*

**Н. В. Чемоданова,**

*старший преподаватель кафедры  
логопедии Института инклюзивного  
образования Белорусского  
государственного педагогического  
университета имени Максима Танка*

**N. Drozdova,**

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate  
Professor, Associate Professor of the Chair  
of Speech Therapy, Institute of Inclusive  
Education, Belarusian State Pedagogical  
University named after Maxim Tank;*

**N. Chemodanova,**

*Senior Lecturer of the Chair  
of Speech Therapy, Institute  
of Inclusive Education, Belarusian State  
Pedagogical University named  
after Maxim Tank*

Поступила в редакцию 22.12.2023.

Received on 22.12.2023.

В статье рассматриваются вопросы подготовки студентов специальности «Логопедия» к осуществлению консультативной работы с родителями детей с нарушениями речи. Представлены результаты изучения готовности студентов к консультативной работе. Описываются возможности использования компетентностно ориентированных заданий в процессе формирования профессиональных компетенций будущих специалистов к консультативной работе с родителями.

*Ключевые слова:* консультативная работа; студенты специальности «Логопедия»; формирование; профессиональные компетенции; дети с нарушениями речи.

The article deals with the “Speech Therapy” department students training for performing consultative work with parents of children with speech impairments. The results of the study of the students’ preparedness to perform consultative work are presented. The abilities of the competency orientated exercises in the process of forming professional competencies of the prospective students to perform consultative work with parents.

*Keywords:* consultative work; “Speech Therapy” department students; forming; professional competencies; children with speech impairments.

В современных условиях реализации принципа инклюзии в образовании возрастает потребность в специалистах, способных сознательно управлять интеграционными и инклюзивными процессами на разных уровнях: организации и планирования; методического обеспечения и непосредственного взаимодействия с ребенком в учебном процессе; поддержания конструктивного диалога с коллегами, родителями (и другими законными представителями) и ближайшим социальным окружением детей; обладающих высоким уровнем культуры, толерантностью, эмпатийностью; способных творчески перерабатывать профессиональные знания в личностно значимые. Стратегия развития современного образования предусматривает совершенствование содержания и организации образования на основе компетентностного подхода.

Вопросы формирования профессиональной компетентности будущих учителей-логопедов изучаются Н. Н. Баль, Л. В. Басаргиной, Е. Н. Жукатинской, С. А. Игнатъевой, Р. М. Султановой и др. Л. В. Басаргиной определена и научно обоснована совокупность организационно-педагогических условий, включающая взаимодействие участников образовательного процесса (ребенка, учителя-логопеда, семьи, педагогов и узких специалистов,

представителей администрации), учитывающая индивидуальные особенности обучающихся, возможности образовательной среды, обеспечивающая своевременную профилактику и коррекцию нарушений речи у детей [1, с. 7–8].

Вопросы значимости владения коммуникативной культурой для успешной профессиональной деятельности учителя-логопеда рассматриваются С. А. Игнатъевой [2]. У будущих учителей-логопедов важно развивать собственную коммуникативную культуру, а также обучать их технологиям формирования коммуникативной компетентности у лиц с речевыми нарушениями. Коммуникативная направленность в подготовке учителя-логопеда осуществляется во всех видах профессиональной деятельности: при проведении логопедического обследования, организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания, консультирования родителей, педагогов и других специалистов.

В рамках изучения учебных дисциплин модуля «Логопедия», входящего в государственный компонент типового учебного плана профессиональной подготовки по специальности 1-03 03 01 «Логопедия», предполагается формирование у будущих учителей-логопедов универсальных, базовых и специализированных компетенций [3; 4]. Так, современный учитель-логопед должен не только

уметь осуществлять свою профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (УК-6), но и уметь проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности (БПК-1). Овладевая умениями по выявлению, предупреждению и исправлению нарушений речи (СК-9 [3]; СК-12 [4]), студенты-логопеды сталкиваются с необходимостью овладения методикой проведения консультативной работы с родителями детей с нарушениями речи. Готовность учителя к педагогическому взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса в рамках инклюзивного образования является одним из основных вопросов современного образования.

В психолого-педагогической литературе категория «готовность к деятельности» трактуется неоднозначно. Так, в психологическом словаре готовность к действию определяется как «состояние мобилизации всех психофизиологических систем человека, обеспечивающих эффективное выполнение определенных действий» [5, с. 101]. При этом отмечается, что состояние готовности к какому-либо действию определяется сочетанием факторов, характеризующих разные уровни, стороны самой готовности: необходимыми для успешного выполнения действий знаниями, умениями, навыками; способностью к экстренной реализации имеющейся программы действия в ответ на появление определенного сигнала; согласие на решимость совершить какое-то действие; физической и психологической подготовленностью. Исходя из условий выполнения действия, наиболее значимым может стать любая из этих сторон готовности к действию.

Понятие «готовность» в педагогике рассматривается как «способность человека к практической деятельности, к решению жизненных проблем, основанная на приобретенном обучающимся жизненным опыте, его ценностях, склонностях и способностях» [6, с. 80]. Готовность к педагогической деятельности рассматривается как фундамент профессиональной компетентности и определяется как «уровень профессионального мастерства педагога, включающий в себя овладение стандартами профессионально-педагогического образования» [7, с. 186]. При этом выделяются две стороны готовности к осуществлению педагогической деятельности: теоретическая готовность, которая предполагает наличие у педагога аналитических, прогностических, проективных, рефлексивных умений; практическая готовность, которая выражается во внешних (предметных) умениях, т. е. в действиях, которые можно наблюдать. К ним чаще всего относят организаторские и коммуникативные умения.

В. В. Хитрук предлагает понятие «инклюзивная готовность», которое определяет как «сложное интегральное субъектное качество личности, содержательно раскрывающееся через комплекс компетенций и определяющее возможность эффективной профессионально-педагогической деятельности в актуальных условиях» [8, с. 13]. В структуру ин-

клюзивной готовности автор включает когнитивный, эмоциональный, мотивационно-когнитивный, рефлексивный и коммуникативный компоненты, рассматриваемые в двух аспектах – психологическом и педагогическом.

Таким образом, формирование готовности студентов к осуществлению консультативной деятельности в процессе изучения учебной дисциплины «Логопедия» определяется как теоретическая подготовка, отражающая единство содержательной и операционной структуры педагогической деятельности, так и практическая подготовка, предполагающая наличие сформированных на требуемом уровне профессиональных умений и навыков. В единой системе профессионального образования это способствует развитию у студентов-логопедов психологической готовности к взаимодействию с родителями детей с нарушениями речи, воспитанию личностно-профессиональных качеств, необходимых для успешного осуществления этого взаимодействия, формированию внутренней мотивации на осуществление этой деятельности.

С целью изучения готовности студентов к консультативной работе с родителями детей с нарушениями речи проведено анкетирование. В нем принимали участие 58 обучающихся 4 курса специальности «Логопедия». Вопросы анкеты были направлены на выявление: умений, связанных с готовностью к взаимодействию с родителями по вопросам предупреждения и преодоления нарушений речи у детей; умений отбирать содержание, оптимальную форму консультирования родителей и проводить информационно-просветительские мероприятия по первичной, вторичной и третичной профилактике нарушений речи; умений соблюдать правила деонтологии при проведении консультативной работы с родителями и владения фонетическими и лексико-фразеологическими компонентами логопедического дискурса.

Результаты анкетирования показали, что абсолютное большинство студентов в целом удовлетворены качеством теоретической (93,2 %) и практической (81 %) подготовленности к консультативной работе с родителями детей с нарушениями речи. Студенты отмечают, что получили достаточные умения осуществлять планирование работы с родителями детей с нарушениями речи (84,4 %) и отбирать содержание, оптимальную форму консультирования детей с нарушениями речи (91,4 %). Не вызывает особых трудностей, по мнению опрошенных обучающихся, и формулировка тем консультаций для родителей детей с нарушениями речи (98,3 %), составление (96,6 %) и анализ (96,6 %) текстов консультаций (памяток, презентаций) по профилактике нарушений речи. Такие высокие результаты могут быть объяснены тем, что на протяжении всего периода обучения студенты выполняют компетентностно ориентированные задания, в том числе направленные на формирование готовности к консультативной деятельности с родителями, что и отмечают сами студенты. Так, 82,8 % студентов считают, что профессиональные умения по организации и взаимодействию работы с родителями были сформированы у них во время практических и лабораторных занятий и закреплены во время педагогических практик (94,8 %).

В то же время результаты анкетирования показывают, что не все обучающиеся чувствуют себя готовыми к взаимодействию с родителями детей с нарушениями речи: абсолютно уверены в успехе такого взаимодействия только 12,1 % опрошенных, тогда как ровно столько же участников опроса (12,1 %) чувствуют себя абсолютно не готовыми к такой деятельности. Есть сомнения у студентов в том, что они обладают личностными качествами, необходимыми для работы с родителями детей с нарушениями речи: только 20,7 % опрошенных уверены в этом, тогда как 70,7 % сомневаются, а 8,6 % участников опроса вообще уверены в отсутствии у себя таких личностных качеств. Нельзя не отметить и имеющиеся сложности в анализе материалов (видео, аудио) с позиций оценки его владения фонетическими и лексико-фразеологическими компонентами педагогического дискурса, что отмечают 77,6 % опрошенных. Еще большее количество студентов (86,2 %) отмечают имеющиеся сложности при необходимости продемонстрировать (в ситуациях моделирования консультативного приема и в реальной практике) владение фонетическими и лексико-фразеологическими компонентами педагогического дискурса. Примечательным, на наш взгляд, является факт, что большинство обучающихся (60,3 %) уверены в необходимости соблюдать правила деонтологии при проведении консультативной работы с родителями, но только 24,1 % участников опроса считают сформированными у себя умения анализировать материалы консультирования учителя-логопеда с позиций оценки соблюдения им правил деонтологии.

С целью реализации компетентного подхода, для формирования профессионального мышления будущих учителей-логопедов в программы педагогических практик и учебных дисциплин модуля «Логопедия» введены комплексы компетентно ориентированных заданий, систематическое выполнение которых обеспечивает формирование не только когнитивного, но и деятельностного опыта. Данные задания ориентированы в том числе и на формирование умения осуществлять консультативную деятельность с родителями детей с нарушениями речи. Примерами таких заданий являются: проанализировать текст консультации по профилактике нарушений речи; составить рекомендации по профилактике нарушений речи, текст консультации по запросу семьи по вопросам предупреждения и преодоления нарушений речи.

Для анализа текста консультации по профилактике нарушений речи студентам предлагается план: обоснованность выбранной темы; соответствие содержания теме и полнота ее раскрытия; адресность консультации, доступность изложения, корректность использования терминов; соблюдение принципа научности (соответствие материала современному пониманию профилактики нарушения речи); оформление текста консультации.

Контент рекомендаций для родителей (они могут быть оформлены в виде брошюры, листовки, видеопрезентации и т. п.) зависит от того, какая цель консультации, что родители должны понять и какие действия предпринять в результате, а так-

же от вида профилактики: первичная (предупреждение возникновения нарушения речи; устранение причин, которые могут привести к возникновению нарушений речи, просвещение родителей по вопросам норм общего и речевого онтогенеза, приемов стимуляции раннего речевого, познавательного и эмоционального развития ребенка, учета сензитивных периодов в развитии ребенка и т. д.); вторичная (предупреждение перехода речевых расстройств в хронические формы, а также последствий нарушения речи; преодоление не только речевого нарушения, но и личностных, поведенческих особенностей, предупреждение появления дислексии и дисграфии). При составлении рекомендаций учитывается следующее.

1. Тематика рекомендаций для родителей должна быть понятной и доступной по формулировке. Например, «Какие причины могут привести к нарушению звукопроизношения ребенка?», «Что делать при появлении запинок в речи ребенка?», «Чтобы правильно говорить, нужно с пальцами дружить» и т. д. Необходимо четко следовать запланированной теме. Не рекомендуется включать материал, не относящийся к теме, он только отвлечет от основной идеи сообщения.
2. Материал для консультации подбирается с расчетом конкретной аудитории, в частности это родители (или их законные представители), которые не имеют специального образования, поэтому важно использовать принцип доступности, значимости сведений для них и преимущественного позитива в изложении материала.
3. Текст консультации представляет собой материал, содержащий сравнительно небольшой объем информации, поэтому не следует затрагивать слишком много аспектов проблемы.
4. Структурно текст консультации включает: заголовки (цель заголовка – привлечь внимание, поэтому он должен быть четким, кратким); вступительный абзац (мотивирует читать текст дальше); основные абзацы (описывает понимание и оценку заявленной проблемы, отвечает на вопросы); заключительный абзац (дает понять, какие действия от родителей желательны).
5. Текст должен быть написан доступным неспециалисту языком; предложения – краткими, не двусмысленными. Приветствуются иллюстрации, образцы правильной и неправильной речи детей, примеры инструкций для ребенка при проведении игр, упражнений в домашних условиях, все незнакомые термины необходимо разъяснить родителям.
6. Не допускаются грамматические и орфографические ошибки, стилистические неточности, так как это может вызвать недоверие к материалу.
7. Текст консультации может отражать последовательность действий (например, «Как выполнять упражнения для языка?»), рекомендации (например, «Условия для активизации речевого развития ребенка»), советы (например, «Как кормить ребенка с врожденной расщелиной губы и неба первого года жизни?»), разъяснение (например, «Мифы о дислалии»), стимулирование (например, «Полезно знать о заикании»).

Для составления текстов консультаций по запросу семьи по вопросам предупреждения и преодоления нарушений речи используются материалы консультативных центров и сайтов с сохранением авторской орфографии и стилистики запросов. Ролики для выполнения задания отбираются преподавателем из сети Интернет и как правило включаются в программу самостоятельной работы студентов (размещаются в курсах модуля «Логопедия» в системе дистанционного обучения Moodle). Например:

1. Продумать ответ на вопрос, связанный с консультированием родителей: «Что нужно порекомендовать родителям ребенка, у которого укорочена подъязычная связка? Обоснуйте свои рекомендации. Нужно ли ребенку, у которого укорочена подъязычная связка, рекомендовать логопедические занятия или же его следует прежде направить к врачу для хирургического вмешательства?»
2. Дайте консультацию по следующему запросу: «Здравствуйте! Ребенку 4 года 8 месяцев. Он не выговаривает [Р], заменяет его на [Л]. В садике говорят, что обращаться к логопеду стоит только после пяти лет. Так что ждем. Не опоздаем?»; «Добрый день! Сыну 5 лет. С трех лет поставлен диагноз дизартрия. Занимаемся с логопедом. Однако речь пока оставляет желать лучшего: не все звуки произносит правильно; говорит «взахлеб», часто останавливается, чтобы сделать вдох. Знаю, что нужно выполнять с ребенком дыхательные упражнения. Дуем на разные легкие предметы, делаем «бурю в стакане», пытаемся надуть воздушные шары. Какие еще упражнения можно выполнять дома, чтобы это способствовало улучшению речи?».
3. Ознакомьтесь с содержанием демонстрационного ролика (Логопедическое обучение детей с врожденной расщелиной нёба. Советы родителям). Союз педиатров России» (режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=90erg-r846M>). Законспектируйте рекомендации специалиста, с которыми Вы согласны.
4. Ознакомьтесь с содержанием ролика «Расщелина губы и нёба. Где брать информацию (Заячья губа и Волчья пасть)» (режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=OkQ8AlGd54U>) Какие рекомендации из данного ролика может использовать учитель-логопед при консультировании родителей? С какими утверждениями Вы не согласны? Почему?

Особое внимание в подготовке студентов-логопедов уделяется развитию личностных характеристик, связанных с соблюдением правил деонтологии при проведении консультативной работы, а именно: владение фонетическими (четкость артикуляции, управляемая громкость речи и ее темп,

интонационно выраженная модальность официально-доброжелательного отношения к ребенку и его родителям) и лексико-фразеологическими (смысловая и формальная отчетливость лексики и грамматических конструкций, используемых при обращении к ребенку и его родителям) компонентами логопедического дискурса [9]. Для становления указанных личностных характеристик у студентов используются задания:

- проанализировать материалы консультирования учителя-логопеда с позиций оценки соблюдения им правил деонтологии;
- проанализировать материалы (видео, аудио) консультаций учителя-логопеда с позиций оценки его владения фонетическими и лексико-фразеологическими компонентами педагогического дискурса;
- продемонстрировать (в ситуациях моделирования консультативного приема и в реальной практике) владение фонетическими и лексико-фразеологическими компонентами педагогического дискурса.

Студентам предлагается изучить фрагменты беседы учителя-логопеда с родителями (например, логопед: «У вашего ребенка нарушен фонематический слух.» Родитель: «А что нам делать?»). Логопед: «Ваш ребенок говорит неправильно и на протяжении шести лет слышит свою неправильную речь, то есть он слышит свои искаженные звуки речи. Соответственно, когда он начнет писать, он будет писать с ошибками, и у вас будут проблемы с правописанием, русским языком, успеваемостью.») и ответить на вопросы: «Какие нарушения профессиональной речи были допущены логопедом? Какие высказывания нуждаются в корректировке? Как бы Вы их изменили?» Обращается внимание: на доступность терминологии для родителей, важность соблюдения доверительно-делового характера беседы; подчеркивание достоинств и достижений ребенка; конструктивность (отвечаем на вопрос «Что делать? А не «Кто виноват?») в общении с родителями (и их законными представителями); необходимость сообщения родителям всей информации о результатах обследования и работы с ребенком с приведением примеров выполнения ребенком тех или иных заданий, упражнений.

Таким образом, значимым акцентом в подготовке будущих учителей-логопедов является формирование готовности к консультативной работе с родителями детей с нарушениями речи. Включение и систематическое выполнение компетентностно ориентированных заданий и других видов работ, связанных с консультативной работой с родителями детей с нарушениями речи способствует формированию у студентов-логопедов профессиональной компетенции в области логопедии.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Басаргина, Л. В. Организационно-педагогические условия профессионального развития учителей-логопедов в системе дополнительного профессионального образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.0.03 / Л. В. Басаргина ; Моск. гос. пед. ун-т. – М., 2010. – 24 с.

#### REFERENCES

1. Basargina, L. V. Organizacionno-pedagogicheskie usloviya professional'nogo razvitiya uchitelej-logopedov v sisteme dopolnitel'nogo professional'nogo obrazovaniya : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 13.0.03 / L. V. Basargina ; Mosk. gos. ped. un-t. – M., 2010. – 24 s.

2. *Игнатьева, С. А.* Формирование коммуникативной культуры студентов-логопедов с позиций компетентного подхода / С. А. Игнатьева // Теоретические и прикладные вопросы специальной педагогики и психологии: встреча поколений... : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых и студентов, посвящ. памяти проф. Р. Е. Левиной, Курск, 27 февр. 2015 г. : в 2 ч. / Курс. гос. ун-т ; под общ. ред. Е. Н. Росийской, Е. А. Репринцевой. – Курск, 2015. – Ч. I. – С. 83–88.
3. Типовой учебный план специальности 1-03 03 01 Логопедия [Электронный ресурс] : утв. М-вом образования Респ. Беларусь 30 мая 2021 г., № А-03-1-005 // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/1543>. – Дата доступа: 27.11.2023.
4. Типовой учебный план специальности 7-07-0114-01 Специальное и инклюзивное образование [Электронный ресурс] : утв. М-вом образования Респ. Беларусь 23 февраля 2023 г., № 030-2023/у // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/1543>. – Дата доступа: 27.11.2023.
5. Большой психологический словарь / Н. Н. Авдеева [и др.] ; под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – 4-е изд., расш. – М. : АСТ ; СПб. : Прайм-Еврознак, 2009. – 811 с.
6. *Новиков, А. М.* Педагогика: словарь системы основных понятий / А. М. Новиков ; Рос. акад. образования, Ин-т теории и истории педагогики. – Изд. 2-е, стер. – М. : Эгвес, 2013. – 267 с.
7. Педагогический словарь : учеб. пособие / авт.-сост.: В. И. Загвязинский [и др.] ; под ред. В. И. Загвязинского, А. Ф. Закировой. – М. : Академия, 2008. – 345 с.
8. *Хитрюк, В. В.* Формирование инклюзивной готовности будущих педагогов в условиях высшего образования : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / В. В. Хитрюк ; Балтийс. федер. ун-т. – Калининград, 2015. – 55 с.
9. *Бейлинсон, Л. С.* Профессиональная речь логопеда : учеб.-метод. пособие / Л. С. Бейлинсон. – М. : Сфера, 2005. – 154 с.
2. *Ignat'eva, S. A.* Formirovanie kommunikativnoj kul'tury studentov-logopedov s pozicij kompetentnogo podhoda / S. A. Ignat'eva // Teoreticheskie i prikladnye voprosy special'noj pedagogiki i psihologii: vstrecha pokolenij... : materialy VIII Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. molodyh uchenyh i studentov, posvyashch. pamyati prof. R. E. Levinoj, Kursk, 27 fevr. 2015 g. : v 2 ch. / Kurs. gos. un-t ; pod obshch. red. E. N. Rossijskoj, E. A. Reprincevoj. – Kursk, 2015. – Ch. I. – S. 83–88.
3. Tipovoj uchebnyj plan special'nosti 1-03 03 01 Logopediya [Elektronnyj resurs] : utv. M-vom obrazovaniya Resp. Belarus' 30 maya 2021 g., № A-03-1-005 // Repozitorij BGPU. – Rezhim dostupa: <https://elib.bspu.by/handle/doc/1543>. – Data dostupa: 27.11.2023.
4. Tipovoj uchebnyj plan special'nosti 7-07-0114-01 Special'noe i inkluzivnoe obrazovanie [Elektronnyj resurs] : utv. M-vom obrazovaniya Resp. Belarus' 23 fevralya 2023 g., № 030-2023/u // Repozitorij BGPU. – Rezhim dostupa: <https://elib.bspu.by/handle/doc/1543>. – Data dostupa: 27.11.2023.
5. Bol'shoj psihologicheskij slovar' / N. N. Avdeeva [i dr.]; pod red. B. G. Meshcheryakova, V. P. Zinchenko. – 4-e izd., rassh. – M. : AST ; SPb. : Prajm-Evroznak, 2009. – 811 s.
6. *Novikov, A. M.* Pedagogika: slovar' sistemy osnovnyh ponyatij / A. M. Novikov ; Ros. akad. obrazovaniya, In-t teorii i istorii pedagogiki. – Izd. 2-e, ster. – M. : Egves, 2013. – 267 s.
7. Pedagogicheskij slovar' : ucheb. posobie / avt.-sost.: V. I. Zagvyazinskij [i dr.]; pod red. V. I. Zagvyazinskogo, A. F. Zakirovoj. – M. : Akademiya, 2008. – 345 s.
8. *Hitryuk, V. V.* Formirovanie inkluzivnoj gotovnosti budushchih pedagogov v usloviyah vysshego obrazovaniya : avtoref. dis. ... d-ra ped. nauk : 13.00.08 / V. V. Hitryuk ; Baltijs. feder. un-t. – Kaliningrad, 2015. – 55 s.
9. *Bejlinson, L. S.* Professional'naya rech' logopeda : ucheb.-metod. posobie / L. S. Bejlinson. – M. : Sfera, 2005. – 154 s.