

УДК [376.016:331]–056.36

UDC [376.016:331]–056.36

УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО ТРУДОВОМУ ОБУЧЕНИЮ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В КЛАССАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

TRAINING LESSONS ON LABOR TRAINING WITH PRIMARY SCHOOLCHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN CLASSES OF INTEGRATED EDUCATION AND UPBRINGING

В. А. Шинкаренко,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры специальной педагогики Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

V. Shinkarenko,

PhD in Pedagogy, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Special Pedagogy, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank

Поступила в редакцию 12.01.2024.

Received on 12.01.2024.

В статье рассматриваются вопросы организации и методики проведения учебных занятий по трудовому обучению с младшими школьниками с интеллектуальной недостаточностью в классах интегрированного обучения и воспитания. Приводятся рекомендации по календарно-тематическому планированию этих занятий, их подготовке и проведению учителем и учителем-дефектологом. Обращается внимание на учет особых образовательных потребностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью, особенности реализации индивидуального подхода к ним при проведении совместных занятий.

Ключевые слова: учебное занятие; трудовое обучение; учащиеся; интеллектуальная недостаточность; интегрированное обучение и воспитание.

The article discusses the organization and methods of training lessons on labor training with primary schoolchildren with intellectual disabilities in classes of integrated education and upbringing. Recommendations are given on the scheduling of these lessons, their preparation and conduct by the teacher and teacher-defectologist. Particular attention is paid to taking into account the special educational needs of students with intellectual disabilities, the features of implementing individual approach to them when conducting co-educational lessons.

Keywords: training lesson; labor training; students; intellectual disabilities; integrated education and upbringing.

В Республике Беларусь получила развитие практика реализации образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью в условиях совместного обучения в классах интегрированного обучения и воспитания. Дальнейшее их функционирование предусмотрено действующей редакцией Кодекса Республики Беларусь об образовании [1, ст. 150, п. 5; ст. 273, п. 9, п. 15]. В этой связи сохраняет актуальность разработка проблемы организации и методики обучения в классах интегрированного обучения и воспитания, так как многие ее вопросы не получили должного отражения в научно-методической литературе. Применительно к трудовому обучению младших школьников с интеллектуальной недостаточностью – это вопросы календарно-тематического планирования учебных занятий по данному учебному предмету, взаимосвязи и специфики методики их проведения учителем-дефектологом и в составе класса учителем.

Учебные планы классов интегрированного обучения и воспитания разрабатываются учреждениями общего среднего образования, в которых созданы такие классы, на текущий учебный год «на основе типового учебного плана средней школы и соответствующих учебных планов специальных школ, специальных школ-интернатов [1, ст. 283, п. 13.2]. Сроки получения образования в первом отделении специальной школы, специальной школы-интерната для обучающихся с интеллектуальной недостаточ-

ностью (далее – первого отделения специальной школы) от 10 до 12 лет [1, ст. 265, п. 4.1]. XI–XII классы, которые могут создаваться для данной категории обучающихся, – это классы углубленной социальной и профессиональной подготовки [1, ст. 273, п. 8; ст. 273, п. 18]. С учетом указанных сроков получения образования реализация содержания учебных программ первого отделения специальной школы в I–IV классах интегрированного обучения и воспитания осуществляется следующим образом:

- в I классах обучение данной категории учащихся проводится по учебным программам сначала I класса, а затем II класса первого отделения специальной школы (или же сразу II класса, если интеллектуальная недостаточность не была выявлена до школы и учащийся в I классе овладевал образовательной программой начального образования);
- во II, III и IV классах по учебным программам соответственно III, IV и V классов первого отделения специальной школы [2].

Объем учебного времени на трудовое обучение согласно учебному плану первого отделения специальной школы в I–IV классах 2 часа в неделю, в V классе – 4 часа в неделю [3]. Организация трудового обучения по соответствующей учебной программе в V классе имеет серьезные отличия, определяемые возможностью обучения по новым разделам («Швейные машинные работы», «Обработка древесины» и др.) на базе учебно-производственных мастерских учителем трудового обучения [4]. Нами

далее рассматривается специфика учебных занятий по трудовому обучению в I–III классах интегрированного обучения и воспитания, в которых реализуются, соответственно, задачи данного учебного предмета, определенные учебной программой для I–IV классов первого отделения специальной школы.

Методическими рекомендациями Министерства образования Республики Беларусь учебные занятия по трудовому обучению рекомендуется проводить в этих классах учителю со всем составом класса [2]. Их объем согласно типовым учебным планам общего среднего образования – 1 час в неделю [5]. Поэтому выполнение учебного плана первого отделения специальной школы обеспечивается включением в педагогическую нагрузку учителю-дефектологу 1 часа учебных занятий по данному учебному предмету [2].

Реализация учебной программы двумя специалистами требует согласования их деятельности в первую очередь при разработке календарно-тематического планирования. Уже традиционно учебные занятия по трудовому обучению в составе класса интегрированного обучения и воспитания рекомендуется планировать по темам, которые в большинстве случаев могут быть общими для всех учащихся [6]. В пользу такой рекомендации свидетельствует ряд аргументов:

- согласно действующим учебным программам [4; 7 и др.] изготовление изделий из различных материалов (бумаги и картона, текстильных, природных, подручных), а также работы в области растениеводства осваиваются учащимися как с сохранным интеллектом, так и с интеллектуальной недостаточностью; общей является и значительная часть изучаемых ими технологических операций;
- перечень изделий и практических работ в учебной программе для первого отделения специальной школы является примерным, а учителю предоставлено право выбора и других, в т. ч. предусмотренных учебными программами по данному учебному предмету для учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования [4];
- эти учебные программы предоставляют учителю возможность использовать по его усмотрению около 15 % учебного времени, если достигается выполнение требований к результатам деятельности учащихся согласно образовательному стандарту по трудовому обучению и учебной программе [7 и др.]; это облегчает учет специфики содержания трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью и позволяет планировать коллективные работы, при выполнении которых они получают задания, к которым достаточно хорошо подготовлены;
- в свою очередь, учебная программа первого отделения специальной школы предусматривает, что в классах интегрированного обучения и воспитания могут планироваться и проводиться учебные занятия по разделам «Технология и общество» и «Технология хозяйствования», «Я и мир технологий», которые представлены в учебных программах по трудовому обучению для учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего

образования; это сделано с учетом того, что содержание названных разделов не предусматривает освоение учащимися с интеллектуальной недостаточностью нез знакомых им технологических операций;

- учебные занятия по трудовому обучению в объеме 1 час в неделю, которые проводит учитель-дефектолог, позволяют решать задачи как подготовки учащихся с интеллектуальной недостаточностью к включению в учебные занятия в составе класса, так и обучения работам, которые предусмотрены только учебной программой первого отделения специальной школы (заготовке природных материалов, изготовлению изделий из глины и пластилина и др.);
- вариативный компонент данной учебной программы предусматривает возможность выбора отдельных его разделов («Работа с подручными материалами», «Симметричное вырезывание», «Вышивание») с учетом содержания трудового обучения учащихся с сохранным интеллектом.

Поэтому учителю начальных классов нет необходимости разрабатывать календарно-тематическое планирование отдельно для разных категорий учащихся. Однако в некоторых случаях все же целесообразно предусмотреть для учащихся с интеллектуальной недостаточностью особую тему. Например, изготовление изделий из текстильных материалов они выполняют, начиная с III класса. Поэтому на предыдущих годах обучения соответствующие темы учитель заменяет для них темами по вышиванию на бумаге или картоне согласно учебной программе первого отделения специальной школы. Для этого в календарно-тематическом планировании можно выделить раздел «Примечания».

Применительно к приведенному примеру отметим, что сначала планируются подготовительные упражнения в шнуровке, а затем в шитье по проколам. Последние могут выполняться с использованием пластмассовых или деревянных игл с широким ушком и тупым концом. Первичное освоение названных упражнений обеспечивается учителем-дефектологом.

Как можно видеть, даже в случае несовпадения тем учебных занятий учитель-дефектолог в своем календарно-тематическом планировании может предусмотреть подготовку учащихся с интеллектуальной недостаточностью к ним в составе класса. В большинстве же случаев темы могут быть общими, и учащиеся данной категории готовятся к выполнению тех же изделий и практических работ, что и их одноклассники. Например, в I классе учителем планируются учебные занятия по изготовлению изделий из бумаги и картона в соответствии с учебной программой в объеме 9 часов [7]. В зависимости от изделий при их выполнении применяются технологические операции разметки по шаблонам и трафаретам, обрывания, сгибания, резания, склеивания. Их освоение предусмотрено и учебной программой первого отделения специальной школы, начиная с I класса, при рекомендуемом объеме изучения раздела «Работа с бумагой» в этом классе 20 часов [4]. Соответственно, учитель реализует 9 часов, а учитель-дефектолог 11 часов, обеспечивая первичное освоение названных технологических операций. Более того, зная, какие изделия будут

изготавливаются на учебном занятии в составе класса, он может обеспечить и подготовку учащихся к нему посредством предварительной ориентировки в задании и выполнения отдельных деталей будущего изделия.

Другое дело, что первоклассники с интеллектуальной недостаточностью еще не готовы к овладению сгибанием и резанием картона. Поэтому на учебном занятии в составе класса им предоставляется соответствующий задел в работе.

Некоторые различия в сроках изучения отдельных технологических операций в большинстве случаев не являются препятствием для проведения учебных занятий по общим темам и в других случаях. Например, учащиеся с интеллектуальной недостаточностью разметку по линейке начинают изучать в IV классе. Однако в предшествующий период обучения эта технологическая операция может быть заменена на знакомую им разметку по трафарету или по шаблону и, к тому же, выполнена предварительно на учебном занятии с учителем-дефектологом.

Отдельные практические работы, выполняющиеся на учебном занятии в составе класса, учащиеся с интеллектуальной недостаточностью первично осваивают и на учебных занятиях по социально-бытовой ориентировке. Например, это работы в области «Технологии хозяйствования» по простейшему уходу за одеждой и обувью, пришиванию пуговиц и некоторые другие.

Включение учащихся с интеллектуальной недостаточностью в учебное занятие в составе класса предусматривается не только посредством предоставления возможности выполнять доступные и первично освоенные технологические операции, но и оказанием индивидуальной помощи, предоставление которой в условиях совместного обучения является важнейшей особой образовательной потребностью. Эта помощь направлена как на достижение обучающего эффекта, так и на обеспечение мотивации учащихся. Для формирования положительного отношения к учебно-трудовой деятельности важно, чтобы они почувствовали внимание и заботу учителя.

Оказание индивидуальной помощи должно учитывать специфические особенности учебно-трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью и поэтому взаимосвязано с учетом еще одной особой образовательной потребности – специальной организацией этой деятельности [6].

Содержание предлагаемой помощи зависит от этапа учебного занятия. При сообщении (закреплении, повторении) изучаемых сведений учитель не только подбирает вопросы, доступные для данной категории учащихся, но и помогает при необходимости сформулировать ответы на них. Здесь важно иметь в виду, что многие сведения (например, о правилах безопасного поведения, о свойствах матери-

алов, назначении и применении инструментов) являются базовыми и изучаются всеми учащимися.

В процессе ориентировки в задании помощь направлена на создание образа изделия и усвоение требований к нему. Даже если выполнение изделия было начато с учителем-дефектологом, учащемуся нужно помочь актуализировать представления и знания о нем, используя доступные наглядные пособия. Например, учащиеся с сохранным интеллектом часто выполняют изделия из природных материалов, создавая их замысел, а учащимся с интеллектуальной недостаточностью обычно необходим анализ образца изделия. При этом оно может быть представлено в упрощенном виде.

При планировании работы эти учащиеся длительное время определяют не все предстоящие технологические операции, а в ходе практической работы ближайшую из них. Соответствующая помощь оказывается в то время, когда их одноклассники работают самостоятельно.

Первичное освоение приемов труда не всегда обеспечивает их качественное выполнение. Учащиеся с интеллектуальной недостаточностью в процессе практической работы обычно нуждаются в усилении внешнего контроля. При необходимости используются помощь в определении допустимых ошибок, дополнительный инструктаж (показ и объяснение приемов труда). Мера оказания помощи в процессе практической работы может быть существенно снижена, если часть ее выполнена на занятии с учителем-дефектологом. Эффективной является и организация коллективной работы, предполагающая поручение каждому учащемуся более доступной ее части.

Такая работа позволяет не только эффективно реализовывать индивидуальный подход, но и обеспечивать взаимодействие учащихся, формировать у них ответственность за общий результат, умения осуществлять взаимоконтроль и при необходимости принимать помощь, коммуникативные умения, т. е. в максимальной степени использовать преимущества совместного обучения.

Значимым является и поощрение учащихся с интеллектуальной недостаточностью, хотя их достижения могут уступать достижениям одноклассников. Важно, чтобы учащиеся понимали, что сегодня они знают и умеют больше, чем знали и умели вчера, а учитель это замечает и положительно оценивает.

Таким образом, на основании вышеизложенного мы можем сделать вывод о целесообразности планирования и проведения большинства учебных занятий по трудовому обучению с учащимися с интеллектуальной недостаточностью в составе класса по общим темам при условии их специальной подготовки учителем-дефектологом, результаты которой подкрепляются посредством оказания индивидуальной помощи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 января 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 06.03.2023 г. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 06.11.2023.

REFERENCES

1. Kodeks Respubliki Belarus' ob obrazovanii [Elektronnyj resurs]: 13 yanvarya 2011 g., № 243-3 : prinyat Palatoj predstavitelej 2 dekabrya 2010 g. : odobr. Sovetom Resp. 22 dekabrya 2010 g. : v red. Zakona Resp. Belarus' ot 06.03.2023 g. // Nacional'nyj pravovoj Internet-portal Respubliki Belarus'. – Rezhim dostupa: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Data dostupa: 06.11.2023.

2. Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=107053. – Дата доступа: 12.10.2023.
3. Аб вучэбных планах спецыяльнай адукацыі на ўзроўні агульнай сярэдняй адукацыі : пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь 24 жніўня 2022 г. № 287 [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://www.adu.by/images/2023/spec/past-MA-RB-287-2022.pdf>. – Дата доступа: 12.10.2023.
4. Учебная программа по учебному предмету «Трудовое обучение» для I–V классов первого отделения специальных школ, специальных школ-интернатов и иных учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для учащихся с интеллектуальной недостаточностью с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2023/09/up-trud-1-5kl-spec-rus.pdf>. – Дата доступа: 04.11.2023.
5. Аб тыпавых вучэбных планах агульнай сярэдняй адукацыі : пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь 16 мая 2022 г. № 120 [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: <https://www.adu.by/images/2023/obr/pastanova-typ-vucheb-planu.pdf>. – Дата доступа: 12.10.2023.
6. Шинкаренко, В. А. Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений спец. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. А. Шинкаренко. – Минск : Изд. центр БГУ, 2013. – 103 с.
7. Учебная программа по учебному предмету «Трудовое обучение» для I класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания [Электронный ресурс] // Национальный образовательный портал. – Режим доступа: https://www.adu.by/images/2023/08/nach/up-trud-1-rus_1.docx. – Дата доступа: 04.11.2023.
2. Metodicheskie rekomendacii po sovershenstvovaniyu raboty po organizacii integrirovannogo obucheniya i vospitaniya [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=107053. – Data dostupa: 12.10.2023.
3. Ab vuchebnyh planah specyjal'noj adukacyi na ŭzroŭni agul'naj syarednyaj adukacyi : pastanova Ministerstva adukacyi Respubliki Belarus' 24 zhniŭnya 2022 g. № 287 [Elektronnyj resurs] // Nacional'nyj obrazovatel'nyj portal. – Rezhim dostupa: <https://www.adu.by/images/2023/spec/past-MA-RB-287-2022.pdf>. – Data dostupa: 12.10.2023.
4. Uchebnaya programma po uchebnomu predmetu «Trudovoe obuchenie» dlya I–V klassov pervogo otdeleniya special'nyh shkol, special'nyh shkol-internatov i inyh uchrezhdenij obrazovaniya, realizuyushchih obrazovatel'nyu programmu special'nogo obrazovaniya na urovne obshchego srednego obrazovaniya dlya uchashchihsya s intellektual'noj nedostatocnost'yu s russkim yazykom obucheniya i vospitaniya [Elektronnyj resurs] // Nacional'nyj obrazovatel'nyj portal. – Rezhim dostupa: <https://adu.by/images/2023/09/up-trud-1-5kl-spec-rus.pdf>. – Data dostupa: 04.11.2023.
5. Ab typavyh vuchebnyh planah agul'naj syarednyaj adukacyi : pastanova Ministerstva adukacyi Respubliki Belarus' 16 maya 2022 g. № 120 [Elektronnyj resurs] // Nacional'nyj obrazovatel'nyj portal. – Rezhim dostupa: <https://www.adu.by/images/2023/obr/pastanova-typ-vucheb-planu.pdf>. – Data dostupa: 12.10.2023.
6. Shinkarenko, V. A. Metodika trudovogo obucheniya mladshih shkol'nikov s intellektual'noj nedostatocnost'yu : ucheb.-metod. posobie dlya pedagogov uchrezhdenij spec. obrazovaniya s belorus. i rus. yaz. obucheniya / V. A. Shinkarenko. – Minsk : lzd. centr BGU, 2013. – 103 s.
7. Uchebnaya programma po uchebnomu predmetu «Trudovoe obuchenie» dlya I klassa uchrezhdenij obrazovaniya, realizuyushchih obrazovatel'nye programmy obshchego srednego obrazovaniya s russkim yazykom obucheniya i vospitaniya [Elektronnyj resurs] // Nacional'nyj obrazovatel'nyj portal. – Rezhim dostupa: https://www.adu.by/images/2023/08/nach/up-trud-1-rus_1.docx. – Data dostupa: 04.11.2023.