

УДК 378

*В статье представлены основные методологические подходы к проектированию и реализации процесса подготовки специалистов социальной сферы к формированию функциональной грамотности обучающихся: антропологический, системный, личностно ориентированный, компетентностный и полисубъектный. Определены методологические принципы организации образовательного процесса.*

*The article presents and characterizes the main methodological approaches to the design and implementation of the process of preparing future teachers for the formation of functional literacy of students: anthropological, systemic, personality-oriented, competence-based and polysubject. Methodological principles for the organization and implementation of the educational process are determined.*

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

### Принципы формирования функциональной грамотности обучающихся

**О. С. Куницкая,**

заведующий кафедрой социальной педагогики  
БГПУ им. Максима Танка,  
кандидат педагогических наук, доцент

**Е. К. Погодина,**

старший преподаватель кафедры социальной педагогики  
БГПУ им. Максима Танка

**Е. В. Гришкевич,**

аспирант кафедры социальной педагогики  
БГПУ им. Максима Танка

В Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года указывается, что развитие общего среднего образования должно быть нацелено на создание современной образовательной среды, учитывающей особенности и потребности каждого школьника и предоставляющей всем учащимся равные возможности для личностного и социального развития [1]. Приоритетом является содействие формированию функциональной грамотности обучающихся – интегративной готовности к компетентным и эффективным действиям (познавательным, эмоциональным, поведенческим и др.), определению оптимальных способов решения жизненных задач в различных сферах, обеспечивающих осознанный профессиональный выбор и социальную адаптацию на протяжении всей жизни. Это актуализирует проблему подготовки соответствующих педагогических кадров.

Стратегические направления развития системы образования Республики Беларусь

обуславливают необходимость определения ключевых методологических подходов к



О. С. Куницкая

проектированию и реализации процесса подготовки будущих педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся.

*Философский уровень методологии* представлен основными положениями философской и педагогической антропологии (личность рассматривается как фундаментальная и смыслообразующая ценность соци-

культурного развития, как субъект всех сфер жизни и общественных отношений, способный к самоопределению и самореализации, установлению с окружающей средой гармоничных отношений охранно-созидательного типа, постоянному самообразованию, личностному и профессиональному саморазвитию на основе овладения компетенциями, подлежащими акмеологическому развитию) [2].

Антропологический подход предполагает мировоззренческую, гносеологическую, теоретическую и практическую ориентацию на человека как главную ценность (Б. Г. Ананьев, Б. С. Гершунский, В. П. Зинченко, М. К. Мамардашвили, В. И. Слободчиков). По мнению А. В. Торховой, антропологический подход обуславливает необходимость конструирования процесса подготовки будущего педагога на основе целостного знания о человеке, включения в программу обучения дисциплин, способствующих комплексному, многогранному рассмотрению целостной природы человека [4]. Это приближает к пониманию уникальности, неповторимости и самобытности каждого ребенка, осознанию важности педагогической поддержки обучающегося в самоопределении и саморазвитии, углубления индивидуализации обучения, ориентации на культурное разнообразие.

Общенаучный уровень методологии представлен основными положениями системного подхода (В. Г. Афанасьев, И. В. Блауберг, Н. В. Кузьмина, Э. Г. Юдин, Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева). Системный подход обусловлен общенаучным методом анализа всех факторов, влияющих на изучаемое педагогическое явление (сложный объект рассматривается как ряд подсистем). Инструментом этого подхода является системный анализ, представляющий собой совокупность методов и приемов освоения сложных объектов.

Систематизация процесса подготовки будущих педагогов к формированию функциональной

грамотности обучающихся предполагает осуществление теоретико-методологических процедур (формализацию целевых ориентаций данного процесса (определение эталонов); выявление системообразующих факторов, обеспечивающих получение запланированных результатов; определение перспектив развития системы и особенностей использования).

Значение системного подхода к проектированию процесса подготовки будущих педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся состоит в том, что он позволяет рассмотреть этот процесс целостно; выделить цель и результат; сконструировать систему подготовки, выявить ее компоненты, раскрыть их взаимосвязь; определить основные условия существования рассматриваемой системы.

Уточнение предметного содержания и построение концептуальных оснований подготовки будущих педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся осуществляется на *конкретно-научном уровне* с использованием лично ориентированного, компетентностного и полисубъектного подходов.

*Личностно ориентированный подход* (Е. В. Бондаревская, Н. М. Борытко, В. С. Ильин, В. В. Сериков, А. Л. Тряпицына, И. С. Якиманская) предполагает принятие личности в качестве ведущей цели образования, постановку обучающегося в позицию субъекта образования и социального самоопределения; построение педагогического процесса, направленного на развитие и саморазвитие индивида [5]. Основой процесса подготовки будущих педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся является опора на признание индивидуальности, самоценности каждого человека, его развития как индивида, наделенного своим неповторимым субъектным опытом.

*Компетентностный подход* (О. В. Акулова, Е. В. Баранова, О. Л. Жук, И. А. Зимняя, Т. К. Меркулова, А. А. Петренко, А. В. Хуторской) предполагает ориентацию на целевые векторы образования: качество образования, саморазвитие, самоактуализацию, профессионализацию, лично-профессиональное развитие. Делается акцент на результате образования, который рассматривается не как объем усвоенной информации, а как умение действовать в различных ситуациях



Е. К. Погодина



Е. В. Гришкевич

(в том числе в проблемных и нестандартных). В качестве цели выступает подготовка специалиста, обладающего всеми необходимыми для профессиональной деятельности компетенциями.

В. В. Маскин, А. А. Петренко, Т. К. Меркулова [6] считают, что компетентный подход – это системообразующее условие формирования ключевых компетенций с позиции субъекта деятельности, который должен понимать выдвигаемую цель, уметь использовать средства, адекватные складывающейся ситуации. Так, будущему педагогу важно владеть технологиями развития компетенций у учащихся, необходимыми для реализации компетентного подхода знаниями, умениями, совершенствовать профессионально значимые личностные качества.

*Полисубъектный подход* к проектированию процесса подготовки будущих педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся (И. В. Вачков, Е. И. Исаев, А. К. Маркова, В. И. Слободчиков, В. А. Петровский, И. А. Серегина) нацеливает на объединение усилий и координирование работы всех заинтересованных субъектов образовательного процесса УВО с целью обогащения рефлексивного опыта, развития у студентов навыков взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса по принципу диалога и полилога.

Проектирование и реализация процесса подготовки будущих педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся базируются на **методологических принципах**.

*Принцип ценностно-смысловой опосредованности.* Ценностно-смысловая направленность подготовки будущих педагогов предполагает освоение ценностей и смыслов педагогической деятельности, развитие творческой индивидуальности в профессиональной сфере, актуализацию потребности в продуктивном гуманистическом взаимодействии с обучающимися, коллегами и т.д.

*Принцип ценностно-смысловой опосредованности.* Ценностно-смысловая направленность подготовки будущих педагогов предполагает освоение ценностей и смыслов педагогической деятельности, развитие творческой индивидуальности в профессиональной сфере, актуализацию потребности в продуктивном гуманистическом взаимодействии с обучающимися, коллегами и т.д.

Ценностно-смысловыми ориентирами в профессиональной деятельности и личностном развитии будущих педагогов являются ценности, в которых отражаются цели, мотивы, идеалы, установки студентов, их педагогическая культура: позитивное восприятие себя как педагога и ценностное отношение к себе; гуманистическая позиция по отношению к детям; потребность в личностной и

профессиональной самореализации; способность к изучению, оценке собственного жизненного опыта; потребность в творческом саморазвитии; владение способами профессионально-личностного становления; способность корректировать условия и обстоятельства профессионально-личностного саморазвития; эмоционально-волевая саморегуляция и др. [8].

*Принцип субъектности.* Субъектность является аксиологической характеристикой личности, интегрирующей познавательную активность, ценностные ориентации, субъектный опыт.

Современный вектор развития системы образования определяет необходимость в инициативных, самостоятельно мыслящих, ответственных педагогах, стремящихся к личностному и профессиональному росту. Реализация принципа субъектности в процессе подготовки будущих педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся предполагает ориентацию студентов на личностно-профессиональное развитие; обеспечение развития профессионально значимых ценностных ориентаций; активизацию научно-исследовательской деятельности студентов, применение информационно-коммуникационных технологий, проектирование индивидуальных образовательных траекторий будущих педагогов; целенаправленное обучение профессионально значимым навыкам в процессе освоения учебных дисциплин и организации педагогической практики.

*Принцип практикоориентированности* предполагает сбалансированность фундаментального и практико-ориентированного обучения на основе компетентного подхода. Для реализации данного принципа в процессе подготовки будущих педагогов к формированию функциональной грамотности обучающихся необходимо создание комплекса учебно-программной и учебно-методической документации педагогических специальностей, отражающего методически целесообразные стратегии деятельности педагога и дидактическую специфику формирования у обучающихся универсальных составляющих функциональной грамотности; разработка методического инструментария по формированию у обучающихся функциональной грамотности; активное внедрение в педагогическую практику современных технологий обучения практико-ориентированного характера (технологии контекстного обучения; технологии, основанные на исследовательском подходе в обучении; технологии, позволяющие развивать навыки командной работы; технологии метапознавательной деятельности и др.).

**Принцип рефлексивности.** Рефлексия является неотъемлемой частью профессиональной деятельности педагога, поскольку позволяет занимать активную исследовательскую позицию по отношению к своей работе с целью критического анализа, осмысления и оценки ее эффективности для саморазвития. Реализации данного принципа способствует создание рефлексивной образовательной среды, предполагающей включение студентов в нестандартные педагогические ситуации, требующие творческого решения; развитие рефлексивно-оценочных способностей и навыков самоконтроля и саморегуляции действий и психических состояний; снятие у студентов психологических барьеров при анализе ими своей профессиональной деятельности; включение будущих педагогов в поисково-исследовательскую деятельность.

**Принцип интеграции.** Принцип интеграции означает опору на взаимосвязь и взаимовлияние социально-гуманитарных дисциплин для формирования у будущих педагогов комплексной обобщенной системы представлений о разных сторонах и свойствах предметного и социального мира. Интегративный подход к профессиональной подготовке специалиста в современных условиях является ключевым средством повышения качества профессионального образования.

В педагогическом образовании интеграция содержания становится особенно актуальной. По мнению Т. Е. Титовец [9], сегодня востребован педагог, умеющий реагировать на вызовы современности, грамотно интерпретировать педагогические явления, интегрировать знания из разных областей, способный подготовить обучающегося к принятию взвешенных решений в разных сферах жизни.

Междисциплинарная интеграция состоит в согласовании всех составляющих учебного процесса вуза (целей, результатов, содержания, форм и методик обучения) и характеризуется, во-первых, содержательно-технологической взаимосвязью учебных дисциплин с содержанием и технологиями профессиональной деятельности будущих специалистов, с актуальными научно-прикладными проблемами, во-вторых, единством (согласованностью) процессов обучения и воспитания в вузе [10]. Освоение содержания обучения на междисциплинарной основе способствует формированию у обучающихся естественно-научного фундамента, системного гуманитарного мышления, способности к комплексному перспективному анализу проблем и определению путей их решения, развитию универсальных компетенций, позволяющих будущим педагогам решать сложные междисциплинарные проблемы.

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2035 года** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.by/uploads/files/ObsugdaemNPA/NSUR-2035-1.pdf>. – Дата доступа: 01.11.2021.
2. **Жук, О. Л.** Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.
3. **Фирсова, А. Е.** Сущностные характеристики антропологического подхода в педагогике / А. Е. Фирсова // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2012. – № 7 (71). – С. 15–18.
4. **Торхова, А. В.** Антропологические аспекты педагогического образования / А. В. Торхова // Веснік БДПУ. Сер. 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2014. – № 1. – С. 24–28.
5. **Сериков, В. В.** Образование и личность. Теория и практика проектирования образовательных систем / В. В. Сериков. – М.: Логос, 1999. – 272 с.
6. **Маскин, В. В.** Алгоритм перехода образовательного учреждения к компетентностному подходу: практическое пособие / В. В. Маскин, А. А. Петренко, Т. К. Меркулова. – М.: АРКТИ, 2006. – 64 с.
7. **Маркова, А. К.** Психология профессионализма / А. К. Маркова. – М.: Международный гуманитарный фонд «Знание», 1996. – 312 с.
8. **Лопаткин, Е. В.** Социально-культурное становление будущих учителей в процессе педагогического образования / Е. В. Лопаткин // Вестник Таганрогского государственного педагогического института. Гуманитарные науки. – 2013. – Спецвыпуск № 1. – С. 44–48.
9. **Титовец, Т. Е.** Теоретико-методические основы интеграции содержания педагогического образования: монография / Т. Е. Титовец. – Минск: БГПУ, 2007. – 147 с.
10. **Жук, О. Л.** Междисциплинарная интеграция в вузе как условие повышения качества профессиональной подготовки специалистов / О. Л. Жук // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф.; 17–18 апреля 2014 г., г. Москва; науч. ред. В. И. Казаренков. – М.: РУДН, 2014. – С. 76–81.