

### Библиографические ссылки

1. Концепция учебного предмета «География»: приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 675 // *География: проблемы выкладки*. – 2009. - № 4. – С. 3–8.
2. Галай, И.П. Методика обучения географии / И.П.Галай. – Минск : Аверсев, 2006. – 157 с.
3. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонентлично-ориентированной парадигмы образования/А.В. Хуторской // *Народное образование*. – 2009. - №2. – С.5.

УДК 372.891

## ИНФОРМАЦИОННО-РЕЦЕПТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ В VI КЛАССЕ НА ПРИМЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЛАНА МЕСТНОСТИ

М.В. Асадчий  
учитель географии  
michaelasadchy@gmail.com  
ГУО «Средняя школа № 201 г. Минска»  
Минск (Республика Беларусь)

## INFORMATION-RECEPTION METHOD OF TEACHING GEOGRAPHY IN VI GRADE BY THE EXAMPLE OF STUDYING AN AREA PLAN

M. Asadchy  
michaelasadchy@gmail.com  
Geography Teacher  
Secondary School No. 201 of Minsk  
Minsk (Republic of Belarus)

**Аннотация.** В статье рассматриваются методы проведения уроков по учебному предмету «География» в VI классе на примере изучения плана местности. Изучаются основные методы обучения по характеру учебно-познавательной деятельности. Предлагаются дидактические материалы для учителей, направленные на помощь их учащимся сформировать общие представления заданной темы.

**Abstract.** The article discusses the methodology of conducting lessons on the subject «Geography» in the VI grade using the example of studying a site plan. The article also discusses the main teaching methods in accordance with the nature of educational and cognitive activity. The article

offers teaching materials for teachers to help their students develop a general understanding of the topic.

**Ключевые слова:** методы обучения географии, информационно-рецептивный метод, план местности.

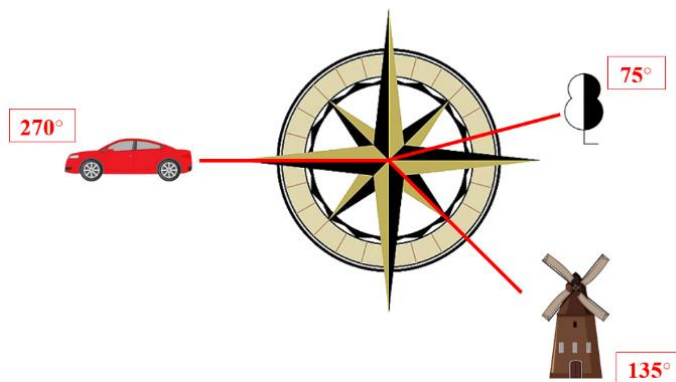
**Keywords:** methods of teaching geography, information-reception method, an area plan.

Современный этап организации учебного процесса включает в себя большое количество методов обучения. Традиционно данные методы обучения можно проклассифицировать по характеру учебно-познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин выделяют исследовательский метод, эвристический (частично-поисковый) метод, метод проблемного изложения, репродуктивный метод и информационно-рецептивный (объяснительно-иллюстративный) метод). Информационно-рецептивный метод является классическим для учителей современных школ и, зачастую, именно он используется при проведении уроков.

Информационно-рецептивный метод предназначен для передачи учебной информации учителем, которая предполагает организацию усвоения знаний с использованием средств наглядности. С помощью этого метода закладывается основной запас знаний, на базе которых позже можно организовать самостоятельную работу школьников. Учитель передает знания, учащиеся усваивают их в готовом виде. Этот метод необходим при введении теоретических знаний, усвоение которых слабо обеспечено знанием фактов (например, сведения о циркуляции атмосферы, о движении литосферных плит, видах и формах урбанизации и т.д.). Этот метод – один из наиболее экономных способов передачи знаний: за небольшой отрезок времени можно передать большой объем знаний. Учебную информацию можно передавать и современными техническими средствами – с помощью компьютера, магнитофона, телепередач, видеофильмов. Однако деятельность учащихся протекает лишь на первом уровне, они усваивают и воспроизводят готовую информацию. Степень самостоятельности учащихся в учебной деятельности очень мала.

При изучении учебного предмета «География» в VI классе информационно-рецептивный метод является основным в организации образовательного процесса. В VI классе происходит знакомство учащихся с географией: они впервые сталкиваются с вопросами данной фундаментальной науки. Стоит отметить, на изучение учебного предмета отводится 35 часов (1 час в неделю). В связи с этим информационно-рецептивный метод является актуальным, т.к. учащиеся находятся в адаптации к новому предмету, который проводится один





**Рисунок 2.** – Схема задания для определения азимута (с ответами)

Стоит отметить, что при проведении уроков по информационно-рецептивному методу учителю необходимо использовать большое количество визуальной информации. Одним из вариантов решения этой проблемы может являться использование раздаточных материалов.

К примеру, при изучении видов условных знаков на основании классификации, представленной учебным пособием, целесообразно предложить учащимся вместо переписывания материала учебника разместить в рабочей тетради таблицу, подготовленную учителем (Урок «План местности. Условные знаки. Масштаб») [1]. Такие карточки-вклейки не только помогут учащимся лучше усвоить информацию, но и помогут ускорить процесс изучения нового материала.

Также стоит использовать мультимедийное оборудование, которое поможет проиллюстрировать материал учащимся. Тематические презентации ярко и наглядно дополняют озвучиваемую учителем информацию, тем самым повышают эффективность проведения урока.

Стоит отметить, что описанные методы больше подходят для классического урока географии. В настоящее время идет тенденция на раскрытие исследовательского потенциала учащихся в урочное время. Так современный урок географии представлен не иллюстративно-рецептивным методом, а сочетанием методов: частично-поискового, объяснительно-иллюстративного, репродуктивного и исследовательского [3, с. 44]. В свою очередь для каждого представленного метода будут существовать свои методические приемы.

### Библиографические ссылки

1. Кольмакова, Е. Г. География. Физическая география : учебное пособие для 6-го класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / Е. Г. Кольмакова, В. В. Пикулик ; под ред. Е. Г. Кольмаковой. – 2-е изд., пересм. и доп. – Минск : Народная асвета, 2022. – 184 с.

2. Пикулик, В. В. География в 6 классе : учебно-методическое пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русскими языками обучения / В. В. Пикулик, Е. Г. Кольмакова. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 200 с.

3. Иванищева, Н. А. Методика обучения географии: практикум для академического бакалавриата / Н. А. Иванищева. – Оренбург : ИП Самарцев В. М., 2017. – 96 с.

УДК 378.147

## ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ ИНОСТРАННЫХ АБИТУРИЕНТОВ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ

О.Ю. Афанасьева  
ФГБОУ «Самарский государственный  
технический университет»  
Самара (Российская Федерация)

## FEATURES OF FOREIGN CHEMISTRY TRAINING APPLICANTS AT THE PREPARATORY DEPARTMENT

O.Yu. Afanasyeva  
Samara State technical university  
Samara (Russian Federation)

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности подготовки по химии иностранных слушателей на русском языке на основе системно-деятельностного подхода.

**Abstract.** The article discusses the features of training in chemistry of foreign students in Russian on the basis of a system-activity approach.

**Ключевые слова:** естественные науки; химия; тест; методика преподавания; подготовительное отделение.

**Keywords:** natural sciences; chemistry; test; teaching technique; preparatory department.

В настоящее время численность иностранных абитуриентов, получающих образование именно на русском языке, в вузах России постоянно растет. Особую привлекательность имеют программы технической и медицинской направленности. Наряду со знаниями в области химии, необходимыми для