

УДК 37.013.42:316.624

В статье описана авторская методика профилактики социального сиротства, которая представлена совокупностью взаимообусловленных этапов: аналитико-диагностического, операционно-деятельностного, рефлексивно-оценочного. Эффективность решения задач на каждом из этапов обеспечивается контекстом активных и интерактивных методов и приемов, реализуемых через многообразные организационные формы с помощью различных педагогических средств.

The article describes the author's methodology for the prevention of social orphanhood, which is represented by a set of successive and interdependent stages: analytical-diagnostic, operational-activity, reflective-evaluative. The effectiveness of problem solving at each stage of the author's methodology is provided by the context of active and interactive methods and techniques implemented through diverse organizational forms and with the help of various pedagogical tools.

## МЕТОДИКА ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Материалы для организации работы специалистов СППС



**О. С. Куницкая,**  
заведующий кафедрой социальной педагогики  
БГПУ им. Максима Танка,  
кандидат педагогических наук, доцент



**И. В. Мелешко,**  
педагог социальный Пуховичского районного  
социально-педагогического центра,  
магистрант кафедры социальной педагогики  
БГПУ им. Максима Танка

Государственная политика Республики Беларусь в области защиты детства направлена на обеспечение права каждого ребенка на семью, на наилучшее обеспечение своих интересов. Однако в настоящее время социальное сиротство остается актуальной социально-педагогической проблемой, в связи с чем возникает необходимость в действенной социально-педагогической профилактике этого явления.

Суть профилактики социального сиротства заключается не только в решении установленной специалистами СППС проблемы семьи, но и в своевременном выявлении и устранении причин и условий, повлекших за собой возникновение

неблагоприятной семейной обстановки. Анализ причин семейного неблагополучия и социального сиротства представлен в исследованиях О. И. Дубининой, Ю. С. Ереминой, М. Е. Кобринского, Л. И. Смагиной. Поскольку инструментарий,

применяемый специалистами учреждений образования различного типа для проведения профилактических мероприятий, требует корректировки и систематизации, поэтому в настоящее время актуальным остается вопрос обеспечения социальных педагогов и педагогов-психологов комплексной методикой профилактики социального сиротства.

Для оказания учреждениям образования различного типа помощи в организации и проведении системной работы в данном направлении нами разработана **методика профилактики социального сиротства**.

**Цель методики:** количественное и качественное снижение доминирующих показателей социального сиротства и уровня семейной тревоги.

#### **Задачи:**

- обеспечить реализацию права семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, на комплексную социально-педагогическую поддержку;
- создать условия, способствующие стабилизации ситуации в семье и мобилизации ее внутренних ресурсов, развитию у родителей умения анализировать причины возникновения трудностей и повышению мотивации к самостоятельному поиску решения проблем;
- способствовать восстановлению позитивных детско-родительских отношений, повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей и осознанию ими ответственности за воспитание и содержание детей;
- стимулировать руководителей учреждений образования к принятию эффективных управленческих решений и совершенствованию аналитической базы.

Реализация данной методики осуществляется поэтапно в течение учебного года (методическое обеспечение всех этапов представлено в журнале «Народная асвета», № 8 за 2023 г. – Ред.).

Предлагаем подробно ознакомиться с **характеристиками этапов**.

**I. Аналитико-диагностический этап** (сентябрь – октябрь)

**Цель этапа** – выявление неблагополучия в семьях учащихся и оказание им социально-педагогической поддержки.

В ходе этапа осуществляется обследование условий проживания и семейного воспитания обучающихся, проводится первичная диагностика микроклимата в семьях и отношений, сложившихся у детей с родителями, исследуется уровень семейной тревоги у учащихся.

Очень важной на данном этапе является мотивация родителей на решение выявленных проблем. Так, педагогически оправдано создание для детей и их законных представителей ситуации успеха, которая позволит им почувствовать удовлетворение от процесса поиска выхода из жизненного затруднения и от полученного результата. Для этого целесообразно использовать, например, *авансирование успешного результата*, что позволяет вселить в родителей веру в себя и в то, что семья справится с возникшими трудностями («Поверьте в себя, и у вас все получится», «Вы обязательно справитесь», «Вы можете все исправить» и др.). *Снятие страха перед неизвестным* дает возможность преодолеть неуверенность в собственных силах, боязнь изменить привычный уклад жизни («Не бойтесь улучшить свою жизнь», «Улучшить свою жизнь никогда не поздно», «Опыт открывает пути решения проблемы» и др.). *Скрытое педагогическое ин- структурирование* позволяет направить законных представителей детей на поиск решения проблемной семейной ситуации («Обратите внимание на...», «Не забудьте о...» и др.). *Демонстрация позитивного результата* создаст внутреннюю мотивацию у родителей на позитивные изменения («Отказ от употребления алкоголя позволит заняться...», «Общение с детьми поможет вам...» и др.). *Педагогическое внушение* побуждает к выполнению конкретных действий («Поверьте, что вы сможете...», «Важно сделать...» и др.). *Позитивная оценка* способствует переживанию успеха («У вас лучше всего получилось...», «Мы были уверены, что вы справитесь с...» и др.).

**II. Операционно-деятельностный этап** (октябрь – апрель)

**Цели этапа** – повышение уровня правовой и социальной грамотности детей и их законных представителей, мобилизация внутренних ресурсов семьи для восстановления позитивных детско-родительских отношений, мотивация родителей к самостоятельному решению семейных проблем, ведению здорового образа жизни и культурному проведению досуга.

Мероприятия, проводимые на данном этапе, систематизированы с учетом вовлечения в работу по профилактике социального сиротства не только учащихся и их законных представителей, но и педагогов учреждения общего среднего образования, а также сотрудников организаций и ведомств, осуществляющих профилактическую деятельность [1].

При разработке методики учтен и тот факт, что важным аспектом профилактики

социального сиротства в учреждениях образования различных типов является информационно-просветительская деятельность: проведение встреч с представителями субъектов профилактики социального сиротства; регулярное обновление контента авторского сайта «Сохранить право на счастье»; оформление тематических стендов («Психологическая помощь семье и детям», «Детство без жестокости и насилия»); изготовление информационных буклетов и памяток (для обучающихся – «Права и обязанности ребенка», «Знай свои права»; для законных представителей детей – «Что такое СОП?», «Ответственность родителей за содержание и воспитание несовершеннолетних», «Родителям о правах детей»; для педагогов – «Самовольные уходы детей: мотивы, причины, способы реагирования», «Признаки насилия в семье», «Как определить, что ребенок употребляет наркотики» и др.).

В ходе апробации методики в учреждениях образования различных типов выявлено, что через контент сайта «Сохранить право на счастье» можно организовать информирование законных представителей несовершеннолетних и педагогов учреждений образования, а также анонимное обсуждение имеющихся проблем со специалистами. Особое внимание на данном этапе уделяется организации индивидуальной работы с семьей: рассматриваются актуальные проблемы, совместно вырабатываются пути устранения причин и условий, способствующих их возникновению. Кроме того, организуется участие детей и родителей в тренингах по гармонизации детско-родительских отношений. В ходе таких тренингов перед педагогами стоит задача преобразовать поведенческие реакции родителей, а перед родителями – изменить себя, свои поведенческие паттерны, что является очень сложной проблемой личностного развития. Опыт показал, что социально-педагогические тренинги по гармонизации детско-родительских отношений (например, «Мы будем вместе!», «Я и моя

семья») являются одним из оптимальных инструментов профилактики социального сиротства. В сравнении с иными формами групповой работы эффективность социально-педагогического тренинга объясняется тем, что и дети, и родители лучше усваивают именно то, что делают сами [2].

При реализации мероприятий следует соблюдать принципы системности и преемственности, учитывать возрастные и психофизические особенности ребенка. Акцент необходимо делать на сочетании групповых и индивидуальных форм работы с детьми и их законными представителями, а также постоянном взаимодействии учреждения образования с семьями обучающихся [3].

**III. Рефлексивно-оценочный этап** (апрель – май).

Цель этапа – формирование у детей и их законных представителей опыта преодоления трудных жизненных ситуаций и навыков социально-ролевого взаимодействия на основе рефлексии.

Поскольку третий этап реализации методики совпадает с последними месяцами учебного года, целесообразно организовать повторную социально-педагогическую диагностику обучающихся. С семьями несовершеннолетних, у которых выявлены высокие показатели уровня семейной тревожности, рекомендуется продолжить индивидуальную работу, включающую создание и реализацию индивидуальной профилактической программы.

Таким образом, использование методики профилактики социального сиротства специалистами СППС позволяет своевременно выявлять и устранять его причины, способствует сокращению числа семей, в которых дети признаны находящимися в социально опасном положении или нуждающимися в государственной защите, а также снижению уровня показателей семейной вины, семейной тревожности, семейной напряженности и общей семейной тревоги у обучающихся.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Мелешко, И. В. Защита детства в контексте социально-педагогической профилактики социального сиротства / И. В. Мелешко // Научные исследования XXI века. – 2022. – № 5. – С. 146–149.
2. Куницкая, О. С. Теоретико-методические основы социально-педагогической поддержки студентов в процессе адаптации к новой образовательной среде / О. С. Куницкая. – Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 263 с.
3. Мелешко, И. В. Социально-педагогическая профилактика социального сиротства во взаимодействии учреждения образования с семьей / И. В. Мелешко // Современная школа России. Вopr. модернизации. – 2021. – № 6. – С. 16–17.