

УДК 378

*В статье представлена разработанная авторами компетентностная модель специалиста социально-педагогической сферы. В модели отражены требования к образовательным результатам подготовки будущих социальных педагогов к формированию социальной грамотности обучающихся, специфика реализации трудовых функций, трудовых действий и зоны ответственности в рамках полифункциональной деятельности специалиста.*

*The article presents the competence-based model of a specialist in the socio-pedagogical sphere developed by the authors, which reflects the requirements for the educational results of preparing future social teachers for the formation of students' functional literacy. It reflects the specifics of the implementation of labor functions, labor actions and areas of responsibility within the framework of the multifunctional activities of a specialist in solving social and pedagogical problems of children and youth, aimed at their socialization, active adaptation and integration in society.*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА: КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ**

Требования к образовательным результатам, отражающим готовность будущих социальных педагогов к формированию социальной грамотности обучающихся

**В. В. Мартынова,**

декан факультета социально-педагогических технологий БГПУ им. Максима Танка,  
кандидат педагогических наук, доцент

**О. С. Куницкая,**

заведующий кафедрой социальной педагогики БГПУ им. Максима Танка,  
кандидат педагогических наук, доцент

**Е. В. Гришкевич,**

старший преподаватель кафедры социальной педагогики БГПУ им. Максима Танка

Компетентностная модель выпускников социально-педагогической специальности, отражающая их готовность к формированию социальной грамотности обучающихся, рассматривается нами как образ измеримого результата образования, то есть как результативно-целевая основа организации процесса профессионального становления. Модель отражает готовность и способность молодого специалиста к продуктивной функциональной деятельности в профессиональной сфере.

Полагаем, что понятия «образовательный результат» и «компетенция» соотносятся как общее и частное, так как образовательный результат – это совокупность количественно и качественно выраженных профессионально

значимых достижений обучающегося в виде знаний, умений, навыков, действий, ценностных установок, опыта деятельности.

Анализ научных источников позволяет утверждать, что образовательные результаты



**В. В. Мартынова**

должны быть выражены в виде диагностируемого действия, достижимы в определенные временные рамки (учебное занятие, модуль образовательной программы, образовательная программа в целом), конкретизированы применительно к учебной или профессиональной ситуации.

Планируемым результатом усвоения образовательной программы

является компетенция как комплексная характеристика (способность применять имеющиеся знания на практике в стандартной и нестандартной ситуациях).

Теоретико-педагогический анализ научных исследований позволил нам уточнить сущность понятия «образовательный результат», а также выявить функции, виды, содержание и требования к формулировке (таблица 1).

**Таблица 1. Виды и содержание образовательных результатов**

| № | Виды образовательного результата | Содержание   |
|---|----------------------------------|--|
| 1 | Знания                           | Уровень усвоения определенной суммы фактов, правил, формул, дат, определений и пр. (информация – это сведения, полученные из какого-либо источника, знания специалист получает опытным путем, через собственную практику)  |
| 2 | Умения<br>Навыки                 | Глубокий уровень усвоения информации в сочетании с действиями. Умения, доведенные до автоматизма путем многократного повторения действий   |
| 3 | Универсальные учебные действия   | Освоенные компоненты учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Повышение уровня освоения универсальных учебных действий связано с усложнением учебной задачи |
| 4 | Зоны ответственности специалиста | Актуализированная в образовательной деятельности система ценностей, знаний, умений и навыков, способная адекватно воплощаться в деятельности человека при решении возникающих проблем. Повышение зоны ответственности связано с усложнением деятельности по составу, с повышением уровня субъектности              |



**О. С. Куницкая**

Образовательный результат с позиции системно-деятельностного и компетентностного подходов определяется как совокупность освоенных обучающимся действий, предусматривающих применение имеющихся знаний и умений на практике в стандартных и нестандартных ситуациях в рамках зоны ответственности педагога; результаты характеризуются конкретностью, достижимостью в установленные временные рамки, диагностичностью, измеряемостью, что обеспечивает объективную оценку качества образования [3].

Образовательные результаты выполняют функции:

- нормативной базы образовательного процесса;
- основного ориентира для разработки образовательных ресурсов (учебных программ, ЭУМК/ИЭУМК, пособий, учебников, технологий и др.);
- основы итоговой аттестации обучающихся;
- основы аттестации педагогов и аккредитации образовательной организации.

Требования к формулировке образовательных результатов:

- однозначность (формулировка не может содержать фраз, имеющих двоякое толкование);
- конкретность (формулировка не может содержать фраз, требующих детализации или конкретизации);
- завершенность (формулировка должна описывать сам результат, а не процесс; недопустимы варианты «углубление знаний», «совершенствование умений» и т.п.);
- измеряемость (формулировка должна позволять однозначно представлять деятельность/ситуацию, которая будет задана для проверки достижения обучающимися указанного результата).

Спроектированная нами компетентностная модель выпускника позволяет описать требования к образовательным результатам подготовки будущих социальных педагогов к формированию социальной грамотности обучающихся. В модели отражена специфика реализации трудовых функций, трудовых действий и зоны ответственности в рамках трудовой деятельности специалиста в области социальной педагогики. Эта деятельность является полифункциональной, она направлена на решение социально-педагогических



Е. В. Гришкевич

проблем детей и молодежи, их социализацию, активную адаптацию и интеграцию в социуме.

Деятельность педагога социального в компетентностной модели представлена перечнем 7 обобщенных трудовых функций (ТФ):

ТФ 01.01 «Формирует функциональную грамотность обучающихся в процессе социально-педагогической деятельности»;

ТФ 02.01 «Формирует функциональную грамотность обучающихся в процессе социального воспитания»;

ТФ 03.01 «Формирует функциональную грамотность обучающихся путем создания развивающей образовательной среды»;

ТФ 04.01 «Формирует функциональную грамотность обучающихся в процессе социализации на основе нормативных правовых актов и методического обеспечения»;

ТФ 05.01 «Формирует функциональную грамотность обучающихся в процессе исследовательской и инновационной деятельности»;

ТФ 06.01 «Формирует функциональную грамотность обучающихся в процессе социально-педагогического взаимодействия»;

ТФ 07.01 «Формирует личностно-профессиональную готовность к формированию социальной грамотности обучающихся».

Содержание каждой из трудовых функций описано через конкретные трудовые действия (ТД), которые, в свою очередь, представлены в виде триады: необходимые знания – необходимые умения и навыки – рамки ответственности педагога. Остановимся подробнее на специфике реализации специалистом в области социальной педагогики каждой из трудовых функций и трудовых действий (таблицы 2, 3; полностью представлены на сайте журнала [www.n-asveta.by](http://www.n-asveta.by)).

Таблица 2. ТФ 01.01 «Формирует функциональную грамотность обучающихся в процессе социально-педагогической деятельности»



|                        |   |
|------------------------|---|
| Трудовые действия (ТД) | ТД_1 Ставить социально-педагогические цели на диагностической основе по формированию социальной грамотности обучающихся;<br>ТД_2 Проектировать социально-педагогическую деятельность по формированию социальной грамотности обучающихся;<br>ТД_3 Реализовывать социально-педагогическую деятельность по формированию социальной грамотности обучающихся;<br>ТД_4 Оценивать процесс и результат социально-педагогической деятельности по реализации задач формирования социальной грамотности обучающихся  |
| Требования к знаниям   | знает основные методы социально-педагогической диагностики уровня сформированности социальной грамотности обучающихся;<br>знает целевые ориентиры и требования, инновационные подходы к организации социально-педагогической деятельности, эффективные социально-педагогические технологии, обеспечивающие компетентное построение процесса формирования социальной грамотности обучающихся;<br>знает особенности применения методов, форм, технологий социально-педагогической деятельности по формированию социальной грамотности обучающихся в типичных и изменяющихся условиях образовательной среды  |
| Требования к умениям   | отбирает, адаптирует и использует целесообразные формы и методы социально-педагогической диагностики, анализирует и интерпретирует ее результаты;<br>осуществляет перевод социально-педагогических задач в цели лично значимые для обучающихся, вовлекая их в процесс целенаправленного;<br>использует эффективные формы, методы и технологии социально-педагогической деятельности в типичных и изменяющихся условиях образовательной среды с целью формирования социальной грамотности обучающихся  |
| Ответственность        | способен определять и корректировать цели социально-педагогической деятельности по формированию социальной грамотности обучающихся в зависимости от результатов социально-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и конкретной ситуации;<br>способен применять методы диагностики и коррекции, вовлекая обучающихся в процесс самоконтроля, самооценки и рефлексии полученных результатов;<br>способен осуществлять социально-педагогическую деятельность по формированию социальной грамотности обучающихся в процессе социализации;<br>способен разрабатывать и реализовывать программы социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудных и социально опасных жизненных ситуациях, комплексные программы социально-педагогической профилактики девиантного поведения детей и молодежи;<br>способен решать задачи профессиональной деятельности по формированию социальной грамотности обучающихся на основе использования информационно-коммуникационных технологий |

Таблица 3. ТФ 02.01 «Формирует функциональную грамотность обучающихся в процессе социального воспитания»

|                        |  |
|------------------------|--|
| Трудовые действия (ТД) | ТД_1 Ставить задачи социального воспитания по формированию социальной грамотности обучающихся на диагностической основе;<br>ТД_2 Проектировать процесс социального воспитания в соответствии с задачами по формированию социальной грамотности обучающихся;<br>ТД_3 Управлять процессом формирования социальной грамотности обучающихся в процессе социального воспитания;<br>ТД_4 Оценивать процесс и результаты формирования социальной грамотности обучающихся в процессе социального воспитания  |
| Требования к знаниям   | знает основные направления и целевые ориентиры социального воспитания детей и учащейся молодежи в современных социокультурных условиях, цели и задачи формирования социальной грамотности обучающихся в процессе социального воспитания;<br>знает основные методы социально-педагогической диагностики уровня сформированности социальной грамотности обучающихся в процессе социализации;<br>знает эффективные формы, методы и технологии социального воспитания, обеспечивающие развитие социальной грамотности обучающихся (критического мышления, креативности, навыков сотрудничества и продуктивной коммуникации);<br>знает воспитательные возможности образовательной и социокультурной среды учреждения образования в контексте формирования социальной грамотности обучающихся;<br>знает формы и методы вовлечения обучающихся в процесс саморазвития |
| Требования к умениям   | осуществляет социально-педагогическую диагностику уровня сформированности социальной грамотности в процессе социализации учащихся, анализирует ее результаты;<br>формулирует цели и задачи социального воспитания с учетом результатов социально-педагогической диагностики и целевых ориентиров формирования социальной грамотности обучающихся;<br>проектирует социально-педагогическую деятельность по формированию социальной грамотности обучающихся в процессе социального воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и приоритетов воспитательной работы;<br>учитывает цели и принципы устойчивого развития в формировании социальной грамотности обучающихся в процессе социального воспитания  |
| Ответственность        | способен конструировать содержание, отбирать и адаптировать эффективные формы, методы и технологии социального воспитания детей и учащейся молодежи, вовлекая их в процесс постановки лично значимых целей социального воспитания;<br>способен осуществлять формирование социальной грамотности обучающихся в процессе социального воспитания на рефлексивной основе;<br>способен использовать инновационные методы, формы и технологии формирования социальной грамотности обучающихся в процессе социального воспитания  |

Результаты исследования позволили раскрыть специфику формулирования требований к образовательным результатам в виде компетенций и определить требования к образовательным результатам подготовки выпускников социально-педагогической специальности, отражающей их

готовность к формированию социальной грамотности обучающихся. Требования к образовательным результатам представлены в виде целевых ориентиров – социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений обучающегося на разных этапах получения образования.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. **Образовательный стандарт по специальности 1-03 04 01** Социальная педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edustandart.by/by/baza-dannykh/obrazovatelnye-standarty/item/366-obrazovatelnyj-standart-po-spetsialnosti-1-03-04-01-sotsialnaya-pedagogika#itemCommentsAnchor>. – Дата доступа: 05.06.2022.
2. **Профессионально-квалификационный стандарт педагога и вопросы его реализации:** методические рекомендации / А. В. Торхова [и др.]; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск: БГПУ, 2018. – 140 с.
3. **Шитякова, Н. П.** Определение образовательных результатов основной профессиональной образовательной программы как условие объективной оценки качества образования / Н. П. Шитякова, И. В. Верховых // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2018. – № 3. – С. 15–23.