

УДК 378

В статье представлен процесс проектирования компетентностной модели будущих социальных педагогов, отражающей их готовность к формированию социальной грамотности обучающихся. Описаны основные трудовые функции и трудовые действия специалиста, составляющие структуру компетентностной модели.

The article presents the process of designing of a competency-based model of future social teachers that reflects their readiness for the formation of student's social literacy. The main labor functions and labor actions of a specialist that make up the structure of a competency-based model are described.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ: ПРОЕКТИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОЙ МОДЕЛИ

Обеспечение готовности социальных педагогов
к формированию социальной грамотности обучающихся

В. В. Мартынова,

декан факультета социально-педагогических
технологий БГПУ им. Максима Танка,
кандидат педагогических наук, доцент

О. С. Куницкая,

заведующий кафедрой социальной педагогики
БГПУ им. Максима Танка,
кандидат педагогических наук, доцент

Е. В. Гришкевич,

старший преподаватель кафедры социальной педагогики
БГПУ им. Максима Танка

Для современной системы образования актуальной является задача формирования социальной грамотности обучающихся. Эффективность решения этой задачи зависит от уровня подготовки будущих социальных педагогов к осуществлению профессиональной деятельности, степени развития у них социальных компетенций, способностей анализировать, сравнивать, моделировать, прогнозировать явления педагогической действительности. В связи с этим возникает необходимость проектирования компетентностной модели, в которой найдет отражение готовность будущих педагогов к формированию социальной грамотности обучающихся.

Компетентностная модель социального педагога

Компетентностная модель выпускника социально-педагогической специальности (далее – модель) рассматривается нами как образ

измеримого результата обучения, то есть результативно-целевая основа процесса профессионально-личностного становления. Модель должна отражать готовность и способность специалиста к продуктивной социальной деятельности в профессиональной сфере.



В. В. Мартынова

Основой разработанной нами модели служит проект профессионально-квалификационного стандарта педагога (далее – стандарт). В Республике Беларусь, в отличие от других стран с высоким уровнем образования, в том числе и с высокими показателями сформированности социальной грамотности обучающихся (по данным исследований PISA), нет утвержденного

стандарта педагога. Однако в рамках работы над отраслевой научно-технической программой «Качество образования» коллектив преподавателей БГПУ им. Максима Танка концептуально обосновал и создал проект и макет профессионально-квалификационного стандарта педагога. Структура и содержание данного проекта будут являться базисом для разработки компетентностной модели выпускника социально-педагогической специальности, отражающей готовность к формированию социальной грамотности обучающихся.

Профессионально-квалификационный стандарт педагога – нормативный документ, определяющий требования к содержанию трудовой деятельности педагогов основного (дошкольного, общего среднего, профессионально-технического и среднего специального), специального и дополнительного образования детей и учащейся молодежи, а также к квалификации, необходимой педагогическим работникам для ее осуществления [2, с. 5]. Деятельность педагога представлена как перечень обобщенных трудовых функций (ТФ). За основу стандарта взята система педагогической деятельности, включающая обучение (ТФ 1 – Организовывать процесс обучения), воспитание (ТФ 2 – Организовывать процесс воспитания) и развитие (ТФ 3 – Создавать развивающую образовательную среду). Кроме того, в стандарте отражены требования к личностно-профессиональному саморазвитию педагога, в том числе и в процессе реализации исследовательской и инновационной деятельности (ТФ 5 – Осуществлять исследовательскую и инновационную деятельность, ТФ 7 – Осуществлять личностно-профессиональное развитие), подчеркивается важность социального взаимодействия в процессе педагогической деятельности и невозможность ее эффективной реализации без соответствующего нормативного и учебно-методического сопровождения (ТФ 4 – Обеспечить нормативное и учебно-методическое

сопровождение образовательного процесса, ТФ 6 – Осуществлять социальное взаимодействие в образовательных целях).

Содержание каждой из трудовых функций описано через конкретные трудовые действия (ТД), которые представлены в виде триады: знания – умения и навыки – рамки ответственности педагога. Эта триада представляет собой алгоритм педагогической деятельности и может быть рассмотрена нами как вид профессиональной компетенции педагога (схема).



Схема. Логика проектирования компетентностной модели выпускников социально-педагогической специальности

Перечень заложенных в стандарте компетенций должен включать и компетенции, призванные обеспечить готовность педагога к формированию социальной грамотности школьников. Кроме того, следует отразить специфику реализации трудовых функций и трудовых действий и соответствующих компетенций в рамках трудовой деятельности специалиста в области социальной педагогики, которая является полифункциональной (направлена на решение социально-педагогических проблем детей и молодежи). Этими двумя аспектами и обусловлены различия в трактовке единиц профессионального стандарта педагога и единиц проектируемой компетентностной модели.

✎ Реализация трудовых функций и трудовых действий

Остановимся подробнее на специфике реализации специалистом в области социальной педагогики каждой из трудовых функций и трудовых действий. Поскольку одним из ключевых понятий нашего исследования является понятие «профессиональная компетентность социального педагога по формированию социальной грамотности обучающихся», которое трактуется нами как интеграция педагогических знаний, умений, профессионально значимых личностных качеств для достижения важных социально-педагогических результатов по формированию компетенций обучающихся, необходимых для их



О. С. Куницкая

социализации, адаптации и полноценного функционирования в современном обществе, определим также соответствующие компетенции, составляющие содержание выделенных трудовых действий.

Выделенная в стандарте **ТФ 1 – Организовывать процесс обучения** в данном случае может быть сформулирована иначе: **ТФ 1 – Организовывать социально-педагогическую**

деятельность в учреждениях образования разных типов.

Основные формы такой деятельности – социально-педагогическая диагностика, профилактика, реабилитация, социально-педагогическая помощь и поддержка; посредничество, сопровождение, психосоциальная коррекция, индивидуальное и групповое консультирование и пр.

Трудовые действия:

ТД 1 – Ставить социально-педагогические цели на диагностической основе;

ТД 2 – Проектировать социально-педагогическую деятельность;

ТД 3 – Реализовывать социально-педагогическую деятельность;

ТД 4 – Оценивать процесс и результат социально-педагогической деятельности.

Компетенции:

1) отбирать, проектировать и адаптировать эффективные формы и средства, методы и технологии социально-педагогической деятельности в типичных и изменяющихся условиях образовательной среды в соответствии с уровнем сформированности личностной, социальной и метапредметной компетентности обучающихся;

2) применять методы диагностики и коррекции проблем личности, группы и социального окружения, вовлекая обучающихся в процесс самоконтроля, самооценки и рефлексии полученных результатов;

3) осуществлять перевод социально-педагогических задач в личностно значимые для обучающихся цели, вовлекая их в процесс целеполагания.

Заложенную в профессионально-квалификационном стандарте **ТФ 2 – Организовывать процесс воспитания для специалистов в сфере социальной педагогики** целесообразно определять как **ТФ 2 – Организовывать процесс социального воспитания.**

Трудовые действия:

ТД 1 – Ставить цели социального воспитания на диагностической основе;

ТД 2 – Проектировать процесс социального воспитания;

ТД 3 – Управлять процессом социального воспитания;

ТД 4 – Оценивать процесс и результаты социального воспитания.

Компетенции:

1) конструировать содержание, отбирать и адаптировать эффективные формы, методы и средства социального воспитания обучающихся, вовлекая их в процесс постановки лично значимых целей;

2) определять и корректировать воспитательные возможности социальной среды с учетом результатов диагностики конкретной ситуации.

В развитии личности внешняя среда играет огромную роль, и социальная грамотность определяется именно как способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней. В этом отношении **ТФ 3 – Создавать развивающую образовательную среду** приобретает особое значение. Исходя из специфики ее реализации в профессиональной деятельности социального педагога, определим следующие трудовые действия:

ТД 1 – Обеспечивать социально-педагогическую поддержку развития и саморазвития обучающихся;

ТД 2 – Обеспечивать социально-педагогическое сопровождение обучающихся различных категорий (одаренные, гиперактивные, социально запущенные, дезадаптивные, дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей);

ТД 3 – Обеспечивать здоровьесберегающие условия в ходе образовательного процесса.

Компетенции:

1) осуществлять индивидуальную социально-педагогическую поддержку обучающихся, вовлекая их в процесс целеполагания;

2) осуществлять социально-педагогическое сопровождение процесса социализации обучающихся различных категорий, используя социально-педагогические возможности среды;

3) разрабатывать и реализовывать комплексные и индивидуальные программы профилактики социальных, цифровых девиаций и противоправного поведения обучающихся;



Е. В. Гришкевич

4) отбирать, адаптировать и реализовывать эффективные формы, методы и средства социально-педагогической деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Одной из основных функций социального педагога является охранно-защитная. Именно она нашла отражение в *ТФ 4 – Обеспечивать нормативно-правовое сопровождение процесса социализации обучающихся* (сформулирована на основе *ТФ 4 – Обеспечивать нормативное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса*).

Трудовые действия:

ТД 1 – Соблюдать требования нормативных правовых документов и законодательства Республики Беларусь в области образования;

ТД 2 – Осуществлять нормативно-правовое обеспечение прав и законных интересов обучающихся.

Компетенция: организовывать социально-педагогическую деятельность по защите прав и интересов детей в соответствии с основными направлениями социальной политики Республики Беларусь.

Не внося содержательных изменений в формулировки *ТФ 5 – Осуществлять исследовательскую и инновационную деятельность*, *ТФ 7 – Осуществлять личностно-профессиональное развитие*, а также в определение трудовых действий в рамках реализации данных функций, так как исследовательская и инновационная деятельность и постоянное профессионально-личностное саморазвитие являются важными условиями формирования социальной грамотности педагога, мы выделим соответствующие профессиональные компетенции специалистов в сфере социальной педагогики:

1) реализовывать технологии организации социально-педагогического исследования, внедрения, анализа и оценки его результатов с целью выявления социально-педагогических условий гармонизации взаимодействия обучающегося и социума;

2) осуществлять целостную рефлексию компонентов профессиональной социально-педагогической деятельности в типичных и изменяющихся условиях.

С позиции рассмотрения социально-педагогической деятельности как основы профессиональной деятельности педагога социального *ТФ 6 – Осуществлять социальное взаимодействие в образовательных целях* может быть сформулирована таким образом: *ТФ 6 – Осуществлять социально-педагогическое взаимодействие в целях социализации обучающихся*. В частности, социально-педагогическая деятельность может быть направлена на организацию взаимодействия с конкретными социальными партнерами: учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, досуга, физической культуры и спорта, культурно-просветительскими учреждениями, учреждениями исполнения наказания, детскими и молодежными объединениями, фондами, союзами и движениями. Трудовые действия в данном случае совпадают в определениях с обозначенными в профессионально-квалификационном стандарте, однако их содержание в виде профессиональных компетенций сформулировано с учетом специфики социально-педагогической деятельности.

Компетенции:

1) отбирать и адаптировать эффективные формы, методы и средства социально-педагогического сопровождения различных категорий семей;

2) отбирать и адаптировать эффективные методы и формы социально-педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, вовлекая обучающихся и родителей в совместную деятельность по решению социально-педагогических задач;

3) развивать продуктивное социальное взаимодействие с заинтересованными участниками социально-педагогического процесса.

Резюме авторов

Результаты проведенного нами исследования позволили выстроить компетентностную модель будущего специалиста социально-педагогической сферы. Основой модели стал проект профессионально-квалификационного стандарта педагога Республики Беларусь. Однако единицы стандарта, такие как трудовые функции и трудовые действия, переосмыслены и сформулированы с учетом специфики профессиональной деятельности социального педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Образовательный стандарт по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edustandart.by/by/baza-dannykh/obrazovatelnye-standarty/item/366-obrazovatelnyj-standart-po-spetsialnosti-1-03-04-01-sotsialnaya-pedagogika#itemCommentsAnchor>. – Дата доступа: 05.06.2022.
2. **Профессионально-квалификационный стандарт педагога и вопросы его реализации: методические рекомендации** / А. В. Торхова [и др.]; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск: БГПУ, 2018. – 140 с.