



Принципы социально-педагогической поддержки студентов I курса на этапе адаптации в учреждении высшего образования

О. С. Куницкая

В результате теоретического анализа в статье обоснованы специфические принципы эффективного построения социально-педагогической поддержки студентов I курса на этапе адаптации, выполняющие функцию теоретико-методологических регулятивов: целеценностной ориентации, партисипативности, вариативности, интерактивной коммуникации и интеграции.

As a result of the theoretical analysis, the article substantiates the specific principles of the effective construction of socio-pedagogical support for first-year students at the adaptation stage, that perform the function of theoretical and methodological regulations: targeting orientation, participativeness, variability, interactive communication and integration.

Ключевые слова: принципы социально-педагогической поддержки, адаптация студентов I курса, учреждение высшего образования, активные и интерактивные методы, организационные формы, педагогические средства.

Keywords: principles of social and pedagogical support, adaptation of first-year students, a higher education institution, active and interactive methods, organizational forms, pedagogical means.

Исследование проблемы адаптации студентов I курса к новым условиям жизнедеятельности обладает особой значимостью и новизной, связанной с инновационными процессами в обществе, педагогической науке и практике. Многоаспектный анализ философской, психолого-педагогической и социально-педагогической литературы по теме исследования, изучение существующей образовательной практики актуализировали задачи научно-теоретического обоснования, разработки и внедрения системы социально-педагогической поддержки студентов I курса на этапе адаптации к условиям инновационного образовательного процесса в учреждении высшего образования.



Оксана Сергеевна Куницкая,
кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка

Систематизация результатов исследовательского поиска позволяет сделать вывод о том, что необходимым потенциалом для решения проблемы адаптации студентов I курса обладает социально-педагогическая поддержка (СПП), содействующая становлению субъектности личности, осознанию ею своей причинности в достигаемых в учении результатах и ответственности за своё личностно-профессиональное развитие в процессе освоения новой образовательной среды. Несмотря на то что в Кодексе Республики Беларусь об образовании одним из основных требований к организации образовательного процесса является обеспечение СПП обучающихся [1], её потенциал остаётся недостаточно исследованным, теоретически обоснованным и методически апробированным в реальном образовательном процессе учреждения высшего образования.

Теоретический анализ современного состояния изучаемой проблемы позволяет констатировать, что изучение феномена «социально-педагогическая под-

держка» актуализировалось в конце прошлого столетия в работах российских авторов (Ю. В. Василькова, Г. А. Воронина, М. А. Галагузова, В. И. Загвязинский, И. А. Липский, Л. В. Мардахаев, А. В. Мудрик и др.). Это понятие широко используется в белорусской педагогической науке и практике (Е. Н. Алтынцева, А. П. Орлова, М. Е. Кобринский, В. В. Мартынова, В. В. Чечет и др.). В последние десятилетия особое внимание уделяется СПП обучающихся в учреждениях образования различного типа (Н. М. Бурькина, Н. Ю. Дронова, В. Н. Клипинина, Н. Ю. Корнеева, И. Л. Одногулова, Н. А. Соколова, Н. В. Портова и др.).

Многоаспектный анализ философской, психолого-педагогической и социально-педагогической литературы даёт нам основание определить СПП студентов I курса на этапе адаптации в образовательной среде учреждения высшего образования как *социально направленную и методически обеспеченную педагогическую деятельность, основанную на упорядоченной системе фасилитирующего педагогического взаимодействия и ориентированную на актуализацию у студентов ценностного отношения к учебно-познавательной деятельности как способу личностно-профессионального развития, на стимулирование процессов самопознания и саморазвития обучающихся, обогащение их рефлексивного опыта в преодолении трудностей при освоении новой образовательной среды.*

По мнению педагогов-учёных (Ю. К. Бабанский, В. В. Краевский, А. В. Хуторской и др.), закономерности организации образовательного процесса находят своё конкретное выражение в вытекающих из них педагогических принципах и выявляют особенности практической деятельности педагога и её рациональность. Опора на общие закономерности организации образовательного процесса, а также интеграция знаний о СПП обучающихся и теоретико-методологическое осмысление её сущности позволили нам выделить закономерности, обуславливающие эффективность СПП для процесса адаптации студентов I курса, и

систему взаимосвязанных с ней принципов, на которые мы опирались в нашем исследовании.

Так, эффективность организации СПП студентов I курса зависит от:

- степени активности субъекта адаптации, его способности превращать студенческую жизнедеятельность в предмет практического преобразования;
- построения в учреждении высшего образования адаптивной (гуманистическая направленность взаимодействия, атмосфера доброжелательности, радостной перспективы, проектирование ситуаций успеха) и рефлексивной (открытость, вариативность, конструктивность обратной связи) образовательной среды средствами активных и интерактивных образовательных технологий;
- широты диапазона академических и социально-личностных компетенций студентов, необходимых для их успешного включения в учебно-познавательную деятельность и социально-ролевое взаимодействие в условиях высшей школы;
- интеграции педагогического потенциала субъектов образовательного процесса, ориентированного на обогащение рефлексивного опыта студентов в преодолении трудностей при освоении новой образовательной среды.

Следовательно, эффективное построение СПП студентов I курса в процессе адапта-

ции обеспечивается следующими специфическими принципами, способствующими реализации вышеуказанных закономерностей: *целеценностной ориентации, партиципативности, вариативности, интерактивной коммуникации и интеграции*. Выделенные нами принципы выступили регулятивными нормами применительно к проблеме нашего исследования и позволили определить не только содержание, но и методы, организационные формы и средства СПП студентов I курса в процессе адаптации в новой образовательной среде.

Принцип целеценностной ориентации является одним из основополагающих принципов СПП и разработан с опорой на философские идеи В. Франкла и труды В. И. Загвязинского, Л. В. Мардахаева, Б. В. Пальчевского, А. В. Торховой и других. Он предполагает трансформацию целей учебно-познавательной деятельности в личностные смыслы студентов I курса как движущую силу их саморазвития.

Согласно научной позиции австрийского философа В. Франкла, ценности могут быть представлены человеку, а смыслы — нет. Смыслы он порождает сам: в своих переживаниях, намерениях, деятельности, межличностных отношениях и других «смысловых единицах жизни» [2]. Учебно-познавательная деятельность студента понимается как целенаправленный, регламентированный учебными планами и программами, управляемый процесс формирования академических, социально-

личностных и профессиональных компетенций студента. В этой связи трансформация нормативно заданных учебными программами целей учебно-познавательной деятельности в личностные смыслы (ценности) студентов I курса выступает важным аспектом СПП.

Согласно научной позиции А. В. Торховой, «...учение, сопровождающееся радостными ощущениями, задаёт целеценностную основу студенческой жизнедеятельности, определяя личностно значимые цели («ценности-



Социально-педагогическая поддержка студентов I курса на этапе адаптации в образовательной среде учреждения высшего образования рассматривается нами как социально направленная и методически обеспеченная педагогическая деятельность, основанная на упорядоченной системе фасилитирующего педагогического взаимодействия и ориентированная на актуализацию у студентов ценностного отношения к учебно-познавательной деятельности как способу личностно-профессионального развития, на стимулирование процессов самопознания и саморазвития обучающихся, обогащение их рефлексивного опыта в преодолении трудностей при освоении новой образовательной среды.

смыслы”), которые переносятся в различные виды учебно-познавательной деятельности и предстают перед студентом как образ искомого результата» [3, с. 139].

Следовательно, СПП студентов I курса в процессе адаптации в новой образовательной среде должна быть центрирована на становлении ценностных смыслов познания как мотива достижения успеха в учебной деятельности, на разрешении противоречий между целями и средствами их достижения, стремлениями и возможностями обучающихся.

Достижение принципа целеценностной ориентации возможно путём стимулирования познавательно-преобразовательной активности студентов I курса средствами тренингов самопознания и личностного роста, метода создания своего социально-педагогического портрета, технологических операций создания ситуации успеха, техник целеполагания, технологий разработки программ самосовершенствования и достижения успеха, составления программы самовоспитания. В этой связи нами выделены следующие механизмы перевода личностных целей студентов I курса в предметные: *включения, активизации, коммуникации, социального обмена и социального сравнения.*

Принцип вариативности диктует необходимость использования разнообразных тактик, способов и средств СПП в соответствии с потребностями студентов и возникающими у них трудностями в контексте индивидуального образовательного запроса. Вариативность выражается в:

- разнообразия видов (превентивная и оперативная, пролонгированная и дискретная, групповая и индивиду-

альная), направлений (информационное и средовое) и тактик (защиты, помощи, содействия, взаимодействия) СПП студентов I курса в контексте индивидуального образовательного запроса;

- множестве видов активной и интерактивной деятельности, предоставляющей субъектам многообразие функций и социально-ролевых позиций, позволяющей каждому реализоваться в ней с учётом своих интересов и возможностей;
- многообразии организационных форм СПП студентов I курса (адаптационные, коммуникативные тренинги, тренинг личностного роста, очное и онлайн-консультирование, практические занятия, кураторские и информационные часы, экскурсии и др.), позволяющих им осваивать образовательную среду с опорой на свои сильные стороны;
- разнообразии педагогических средств СПП студентов I курса (мультимедийные ресурсы, информационно-консультативный интернет-контент, электронные учебно-методические комплексы, адаптационное портфолио), призванных удовлетворить их потребность в познании университетской реальности в контексте индивидуального информационного запроса.

Реализация принципа вариативности СПП в образовательном процессе университета достигается за счёт создания условий творчески обогащённой адаптивной и рефлексивной среды, способствующей выбору каждым тех педагогических средств, того содержания инноваций, которые максимально способствовали бы развитию положительной динамики адаптации студентов I курса в университете (В. З. Юсупов, В. Г. Коротаяев [4, с. 22]).

В основе **принципа партисипативности** (от англ. *participation* — причастность, соучастие, вовлечённость) лежат идеи современных исследователей (Е. А. Казаевой,



Социально-педагогическая поддержка студентов I курса в процессе адаптации в новой образовательной среде должна быть центрирована на становлении ценностных смыслов познания как мотива достижения успеха в учебной деятельности, на разрешении противоречий между целями и средствами их достижения, стремлениями и возможностями обучающихся.

Э. Н. Маковской, Е. Ю. Никитиной и др.), вошедшие в педагогические исследования и образовательную практику из общей теории управления. Как подчёркивает российский профессор Е. Ю. Никитина (2000), «...ориентация педагогической науки на партисипативность обеспечивает, во-первых, повышение комфортности образования в целом, во-вторых, становление субъектной позиции студентов, в-третьих, формирование необходимых для продуктивной совместной работы личностных качеств участников полисубъектного взаимодействия» [5, с. 38].

Согласно научной позиции Э. Н. Маковской, партисипативность предполагает фасилитирующее взаимодействие (а не воздействие) поддерживающего (преподавателя, куратора, тьютора) и поддерживаемого (студента I курса) для выработки и реализации совместного решения проблем, возникающих в процессе адаптации [6, с. 24]. Реализация данного подхода позволяет сформировать у студента субъектную позицию к преобразованию и улучшению собственной деятельности и общения, построению индивидуальной траектории обучения с учётом своих индивидуальных особенностей, осознанию критериев успеха своей деятельности.

Как полагает В. Н. Клипинина, в процессе самопознания студент становится субъектом своего исследования. Активное вовлечение студентов I курса в самопознание предполагает сбор данных о процессе адаптации и их анализ, который, во-первых, служит получению знаний о самом себе, об особенностях своей личности, во-вторых, позволяет участникам исследования глубже осознать проблему адаптации и принимаемые в связи с этим решения, в-третьих, помогает исследователям узнать друг друга, осмыслить себя и свои действия, социально и профессионально измениться в лучшую сторону [7].

Не только преподаватели, но и студенты-первокурсники становятся субъектами исследования, его равноправными участниками, мнение которых ценится. Каждый из них как равноправный партнёр не

только может провоцировать события, использовать свои суждения и оценки при интерпретации собственных результатов, но и обязан вмешиваться в наблюдаемые события, изменять и преобразовывать социальную реальность, участвовать в разработке и реализации практических решений [7].

Эффективным способом становления субъектности является вовлечение студентов в процесс работы над портфолио как формой накопления результатов деятельности, собрания достижений, демонстрации качества учебной работы. Портфолио — это также инструмент самоанализа учебно-исследовательского опыта, сильных и слабых сторон своей личности, причин успеха и неуспеха. Данный метод позволяет оценивать не только результаты, но и прогресс достижений каждого студента по сравнению с его предыдущими результатами: «...насколько я сегодняшний лучше себя вчерашнего» [8].

В основе **принципа интерактивной коммуникации** лежат ключевые идеи психологии педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса. Такое взаимодействие основано не только на совместном постижении предмета в результате взаимного информирования, но и на значимых изменениях сознания, отношения, поведения и личностно-смысловых образований партнёров (Я. Л. Коломинский [9, с. 108—111]). Применительно к нашему исследованию принцип интерактивной коммуникации предполагает стимулирование познавательного-преобразовательного активности студентов I курса в освоении новой образовательной среды университета на основе управляемой рефлексии, способствующей своевременной организации обратной связи.

Интерактивная функция полисубъектного взаимодействия предполагает полилог и многообразие различных (противоположных, на первый взгляд, взаимоисключающих) высказываний, суждений, умозаключений по одному и тому же вопросу, в условиях которых возможно формирование объективного, глубокого и основательно-



Эффективным способом становления субъектности является вовлечение студентов в процесс работы над портфолио как формой накопления результатов деятельности, собрания достижений, демонстрации качества

учебной работы. Портфолио – это также инструмент самоанализа учебно-исследовательского опыта, сильных и слабых сторон своей личности, причин успеха и неуспеха.

го понимания сущностных характеристик обсуждаемых вопросов. В этом случае процесс взаимодействия выступает источником становления ценностного отношения к процессу коммуникации и его результатам.

Согласно позиции А. С. Зубры, рефлексивное отношение студентов к своим потенциальным возможностям, адекватность самооценки, умение видеть свои недостатки являются предпосылками выработки стратегии саморазвития в процессе самопознания на рефлексивной основе. В работах автора саморазвитие определяется как деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленными целями, программой действий, контролем выполнения программы, оценкой полученных результатов и самокоррекции [10, с. 32].

Эффективной формой реализации данного принципа СПП являются адаптирующие и коммуникативные тренинги (тренинги формирования навыков социальной успешности, тренинг создания позитивного социально-психологического климата, тренинги на сплочение студенческой группы как учебного коллектива), интерактивные методы, приводящие к изменению отношения, поведения и общения (метод гипотезы, полилог-спор, инверсия, открытая кафедра, сократовская беседа и другие виды кооперативно-коммуникативных методов СПП). Рефлексия реальных ситуаций образовательной практики и опыта успешных субъектов образовательного процесса помогает студентам оценить свои сильные стороны, увидеть позитивную перспективу

преодоления трудностей, возникающих в процессе адаптации, мобилизовать личные ресурсы на её достижение для построения собственного образовательного маршрута «абитуриент — успешный студент».

Принцип интеграции (от лат. *integratio* — объединение, *integer* — целый) обеспечивает целостность и системность установления оптимальных связей между относительно са-

мостоятельными социальными объектами (И. В. Вачков [11], Н. А. Соколова [12] и др.). СПП студентов I курса в процессе адаптации рассматривается как миссия университета, весь педагогический потенциал которого должен быть ориентирован на обогащение опыта по преодолению трудностей при освоении новой образовательной среды на мотивационно-ценностном, учебно-познавательном и социально-коммуникативном уровнях.

Поскольку мы рассматриваем поддержку студентов I курса в рамках образовательной среды современного университета, коллективный субъект (полисубъект) СПП студентов I курса на этапе адаптации можно представить следующим образом:

- *управленческий аппарат университета* (ректор, проректоры), выполняющий руководящую функцию, управляет работой по созданию образовательной среды, ориентированной на поддержку студентов I курса, принимает глобальные решения по совершенствованию образовательного процесса;
- *сотрудники управлений и подразделений университета*, занимающихся



Рефлексия реальных ситуаций образовательной практики и опыта успешных субъектов образовательного процесса помогает студентам оценить свои сильные стороны, увидеть позитивную перспективу преодоления трудностей, возникающих в процессе адаптации, мобилизовать личные ресурсы на её достижение для построения собственного образовательного маршрута «абитуриент — успешный студент».

организацией обучения, воспитания, досуга и проживания студентов I курса (факультет, институт, управление воспитательной работы с молодёжью, центр студенческого творчества, студенческий городок), выполняют организаторскую функцию: создание и развитие целостной воспитывающей среды университета. В рамках выполнения основных задач они определяют стратегические направления и координируют деятельность по оказанию СПП студентам I курса: назначают кураторов, тьюторов учебных групп, обеспечивают жизнедеятельность иногородних студентов, организуют студенческие развлекательные проекты и спортивные мероприятия и др.;

- *профессорско-преподавательский состав* факультетов, институтов, обеспечивая образовательный процесс университета, выполняет организаторско-исполнительскую функцию: создание и развитие адаптивной образовательной среды (атмосфера доброжелательности и сотрудничества, гуманистическая направленность полисубъектного взаимодействия, вовлечение студентов I курса в процесс самопознания, проектирование ситуаций успеха, установка на позитивное мышление), оказывает дидактическую, адаптационную (знакомство с нормами, правилами, ценностями и особенностями обучения в университете), социально-педагогическую и психологическую (создание позитивной атмосферы в учебной группе, диагностика эмоционального состояния студента и т. д.) помощь;
- *институт кураторства* является одним из стратегически важных инструментов организации СПП студентов I курса в процессе адаптации. Как отмечают отечественные исследователи О. Л. Жук, А. П. Богомазов и Ю. Г. Черняк, «...для оказания регулярной поддержки студентов нужен специально обученный педагог — носитель особых установок, профес-

сиональной позиции, специальных компетенций и техник, имеющий на это время и условия» [13]. Куратор играет ключевую роль в организации и координации СПП в студенческой группе, объединяет воспитательные усилия управлений, подразделений, профессорско-преподавательского состава, студенческих организаций, родителей и общественности, решает вопросы студенческой жизнедеятельности, проблемы социально-бытового характера, отвечает за организацию воспитательной работы в закреплённой за ним группе;

- *студенческое тьюторство* (от англ. *tutor* — наставник, инструктор, opiekun) представляет собой комплекс мероприятий по взаимодействию успешных студентов старших курсов со студентами I курса с целью повышения качества образовательного процесса, активизации самопознания, саморегуляции и саморазвития обучающихся, развития студенческой ответственности и инициативности в процессе передачи собственного опыта [14].

Принцип интеграции реализуется посредством: объединения усилий в достижении общих целей и действий субъектов СПП, направленных на решение главных проблем адаптации студентов I курса; распределения функций, обязанностей и ответственности между субъектами СПП; расширения компетенций кураторов и тьюторов по организации СПП студентов I курса в процессе адаптации к образовательной среде университета через научно-методические и практические семинары, креатив-студии, координационные совещания и т. д.; обеспечения взаимной информированности субъектов образовательного процесса об особенностях адаптации студентов I курса, их достижениях и трудностях (мониторинг адаптации студентов I курса); совместного определения стратегий СПП, согласованности действий при выполнении решений, затрагивающих интересы взаимодействующих сторон.

Таким образом, на основе анализа философских, психолого-педагогических и социально-педагогических источников нами были определены и конкретизированы специфические принципы эффективного построения СПП студентов I курса в процессе адаптации к новой образовательной среде: **целесообразной ориентации** (трансформация целей учебно-познавательной деятельности в личностные смыслы студентов как движущую силу их саморазвития), **партисипативности** (вовлечение в различные контексты студенческой жизнедеятельности для обогащения опыта по преодолению трудностей адаптации и стимулирование ответственности за своё личностно-профессиональное развитие), **вариативности** (использование разнообразных тактик, способов и средств СПП в соответствии с потребностями студентов и возникающими трудностями в контексте индивидуального образовательного запроса), **интерактивной коммуникации** (полисубъектное взаимодействие на основе управляемой рефлексии, способствующей оперативной обратной связи в процессе адаптации) и **интеграции** (объединение усилий и возможностей всех субъектов образовательного процесса на основе сотрудничества в учебной и внеучебной деятельности).

Список цитированных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : с изм. и доп. по состоянию на 21 сент. 2016 г. — Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2016. — 398 с.
2. Франкл, В. Человек в поисках смысла : сб. / В. Франкл ; пер. с англ. и нем.; общ. ред. Л. Я. Гозмана, Д. А. Леонтьева ; вступ. ст. Д. А. Леонтьева. — М. : Прогресс, 1990. — 366 с.
3. Торхова, А. В. Теоретико-методические основы развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя / А. В. Торхова. — М. : Моск. гос. открытый пед. ун-т, 2005. — 265 с.
4. Юсупов, В. З. Реализация принципа вариативности в проектировании содержания профессионального образования [Электронный ресурс] / В. З. Юсупов, В. Г. Коротаев // Знание. Понимание. Умение. — 2012. — № 4. — Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-printsipa-variativnosti-v-proektirovanii-soderzhaniya-professionalnogo-obrazovaniya>. — Дата доступа : 20.03.2013.
5. Никитина, Е. Ю. Теоретико-методологические подходы к проблеме подготовки будущего учителя в области управления дифференциацией образования / Е. Ю. Никитина. — Челябинск : Челяб. гос. пед. ун-т, 2000. — 101 с.
6. Маковская, Э. Н. Использование партисипативного педагогического взаимодействия для адаптации студентов к учебному процессу в вузе [Электронный ресурс] / Э. Н. Маковская // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2017. — № 5/2. — Режим доступа : <https://elibrary.ru/item.asp?id=29027679>. — Дата доступа : 25.08.2017.
7. Клипинина, В. Н. Компетентностно ориентированное портфолио как средство профессиональной подготовки будущих социальных педагогов и социальных работников / В. Н. Клипинина // Формирование профессиональной компетентности социальных педагогов и социальных работников: проблемы, тенденции, перспективы : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 24 марта 2016 г. / Мозыр. гос. пед. ун-т ; редкол. : М. В. Емельянова [и др.]. — Мозырь, 2016. — С. 71—75.

8. *Куницкая, О. С.* Адаптационное портфолио первокурсника : рабочая тетрадь для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям профиля А-Педагогика / О. С. Куницкая. — Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2016. — 118 с.

9. *Коломинский, Я. Л.* Психология педагогического взаимодействия / Я. Л. Коломинский. — СПб. : Речь, 2007. — 240 с.

10. *Зубра, А. С.* Искусство успешно учиться. Культура умственного труда : пособие / А. С. Зубра. — Минск : Дикта, 2011. — 344 с.

11. *Вачков, И. В.* Полисубъектный подход к педагогическому взаимодействию / И. В. Вачков // Вопросы психологии. — 2007. — № 3. — С. 16—30.

12. *Соколова, Н. А.* Теоретико-методологические основы социально-педагогической поддержки ребёнка в дополнительном образовании / Н. А. Соколова. — М. : Моск. гос. обл. ун-т, 2006. — 252 с.

13. *Жук, О. Л.* Воспитательная работа в учреждении высшего образования: социологический и педагогический анализ / О. Л. Жук, А. П. Богомазов, Ю. Г. Черняк // Адукацыя і выхаванне. — 2014. — № 2. — С. 3—12.

14. Студенческое тьюторство в БГПУ : метод. рекомендации / А. И. Жук [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. — Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. — 68 с.

Материал поступил в редакцию 05.03.2020.

Беларускі дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт імя Максіма Танка і Музей гісторыі Вялікай Айчыннай вайны заключылі дагавор аб сумеснай дзейнасці

Падпісанне дагавора адбылося напярэдадні святкавання 75-годдзя Вялікай Перамогі, 5 мая 2020 года.

Вядучы дзяржаўны педагагічны ўніверсітэт краіны і Беларускі дзяржаўны музей гісторыі Вялікай Айчыннай вайны маюць вялікі патэнцыял для ўзаемавыгаднага супрацоўніцтва.

Дагаворам прадугледжваецца сумесная праца па шэрагу кірункаў. У рамках адукацыйнай дзейнасці мяркуецца правядзенне вучэбнай і вытворчай практык, вучэбных заняткаў на базе музея, ажыццяўленне мэтанакіраванай музейна-педагагічнай дзейнасці студэнтаў спецыяльнасці «Гісторыя і экскурсійна-краязнаўчая работа» пад кіраўніцтвам выкладчыкаў факультэта і супрацоўнікаў музея.

Адным з сумесных напрамкаў дзейнасці стане навукова-асветніцкая праца і грамадзянска-патрыятычнае выхаванне навучэнскай моладзі. Акрамя таго, заключэнне дагавора будзе спрыяць рэалізацыі сумесных міжнародных навукова-даследчых праектаў.

*Падрыхтавана паводле матэрыялаў сайта
Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь
(<https://edu.gov.by>)*