

ГОСУДАРСТВЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ
МИНИСТЕРСТВА ПО ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ
РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

*Сборник материалов
X Международной заочной научно-практической конференции*

29 марта 2024 года

Минск
УГЗ
2024

УДК 374.7 (063)
ББК 74.4
Д68

Организационный комитет конференции:

Полевода Иван Иванович – начальник Университета гражданской защиты – председатель, к.т.н., доцент;

Камлюк Андрей Николаевич – заместитель начальника Университета гражданской защиты – сопредседатель, к.ф.-м.н., доцент.

Члены организационного комитета:

Каван Степан – директор канцелярии директора ПСК Управления Южно-Чешского региона, д.т.н., доцент;

Голякова Ирина Викторовна – начальник факультета безопасности жизнедеятельности Университета гражданской защиты, к.ю.н., доцент;

Тихонов Максим Михайлович – начальник кафедры гражданской защиты Университета гражданской защиты, к.т.н., доцент;

Журов Марк Михайлович – начальник кафедры химической, биологической, радиационной и ядерной защиты Университета гражданской защиты, к.т.н., доцент;

Ковалева Татьяна Григорьевна – профессор кафедры современных языков Университета гражданской защиты, к.ф.н., доцент;

Баборик Сергей Владимирович – ответственный секретарь.

Дополнительное образование взрослых: проблемы и перспективы развития :
Д68 сб. материалов международной заочной научно-практической конференции. –
Минск : УГЗ, 2024. – 130 с.
ISBN 978-985-590-225-7

Тезисы не рецензировались, ответственность за содержание несут авторы.

**УДК 374.7 (063)
ББК 74.4**

ISBN 978-985-590-225-7

© Государственное учреждение образования
«Университет гражданской защиты
Министерства по чрезвычайным
ситуациям Республики Беларусь», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Секция № 1 «Современные подходы к организации дополнительного образования взрослых»

| | |
|--|----|
| Богданович А.Б., Щур А.С., Каркин Ю.В. , Вопросы формирования идеологии белорусского государства у слушателей | 6 |
| Вонсович Л.В. Развитие дополнительного образования взрослых в сфере физической культуры и спорта Республики Беларусь: идеологический аспект | 8 |
| Голякова И.В. Дополнительное образование взрослых и информационная безопасность | 13 |
| Клевзович В.И., Иванов В.П., Делендик М.Н., Снарский А.С. Непрерывное образование взрослых. Проблемы и перспективы развития | 17 |
| Луцевич О.И., Смотрицкий А.Л., Зайцев В.М. Современные тенденции дополнительного образования взрослых в сфере физической культуры и спорта | 19 |
| Маковчик А.В., Шеститко И.В. Этапы развития переподготовки педагогических кадров в Республике Беларусь (1991-2023 гг.) | 23 |
| Мещерякова О.М. Проблема развития системы дополнительного образования взрослого населения Российской Федерации и правовая культура граждан | 27 |
| Панасевич В.А., Цинкевич О.И. Использование мессенджеров при реализации образовательных программ повышения квалификации руководящих работников и специалистов | 30 |
| Самсоник А.Р., Морозов П.В., Котенко А.И. Хьюаттогика как современная модель непрерывного образования взрослых | 33 |
| Снарский А.С., Иванов В.П., Делендик М.Н. Повышение квалификации в области промышленной и радиационной безопасности как эффективный инструмент непрерывного инженерного образования | 35 |
| Стаценко А.А., Пусков О.М., Пускова В.М. Нормативно-правовая компетентность педагогов по реализации прав лиц с особенностями психофизического развития: структурно-содержательные аспекты | 37 |

Секция № 2 «Инновационные и информационно-коммуникационные технологии в непрерывном образовании взрослых»

| | |
|---|----|
| Демьянов В.В., Морозов П.В., Котенко А.И. Инновационные образовательные модели обучения в непрерывном образовании взрослых | 41 |
| Демьянов В.В., Морозов П.В., Котенко А.И. Современные инновационные технологии в образовании | 44 |
| Демьянов В.В., Самсоник А.Р., Котенко А.И. Технология образования взрослых | 48 |
| Зуева А. А., Булавка Ю. А. Внедрение геймификации в процесс обучения работников по вопросам охраны труда | 51 |
| Иванов В.П., Крень А.П., Делендик М.Н., Снарский А.С., Клевзович В.И. Роль дополнительного профессионального образования, обеспечивающего технологический прорыв в области неразрушающего контроля | 55 |
| Кармазина Ю.А. Использование интерактивных технологий в дополнительном образовании взрослых | 59 |
| Куликов С.В. Применение VR/AR-технологий для подготовки специалистов в области пожарной безопасности | 61 |
| Куликов С.В. Педагогические технологии цифрового образовательного процесса в дополнительном профессиональном образовании | 64 |
| Луц Л.Н. Возможности метода сторителлинга в образовании | 67 |

| | |
|--|----|
| Морозов П.В., Шкут Ю.С. Инновационные и информационно-коммуникационные технологии в непрерывном образовании взрослых | 70 |
| Семичев В.В. Инновационные подходы обучения, способствующие повышению качества непрерывного образования работающего населения | 72 |
| Янковская А.В. Интеграция инновационных и информационно-коммуникационных технологий для непрерывного обучения взрослых на методических объединениях педагогов дополнительного образования | 76 |

Секция № 3 «Проблемы и перспективы технологий лингвистического образования взрослых»

| | |
|--|----|
| Дементьева Т.Г. Использование социальных технологий обучения иностранным языкам для развития творческих способностей специалистов | 80 |
| Долматова Т.С. Причины возникновения эффекта языкового плато и способы его преодоления при обучении взрослых иноязычной коммуникации | 84 |
| Ковалева Т. Г. Обеспечение безбарьерной коммуникации как основная цель обучения взрослых иностранному языку с учетом данных дискурс-анализа | 88 |
| Коршикова Ю.А. Professionally oriented approach to studying a foreign language for adults | 91 |
| Орлова М. В., Суринт Т.А. Пути повышения мотивации как важный аспект развития коммуникативных навыков | 93 |
| Ковалева Т. Г. Принципы формирования лингвистической компетенции взрослых | 96 |

Секция № 4 «Первый шаг в науку»

| | |
|--|-----|
| Веренич Е.В., Фомихина И.В. Актуальность совершенствования методологического подхода к исследованию структурного состояния медных и алюминиевых электропроводников для расследования причин пожаров | 101 |
| Игнатенко И.Д., Маршалко О.В. Совершенствование информационно-аналитической работы учреждения «Минское областное управление МЧС» | 104 |
| Казутин Е.Г. Требования предъявляемые к составляющим надежности пожарных автоцистерн | 106 |
| Кожарский С. Г., Капустина О. В., Булавка Ю. А. Формирование культуры безопасности при строительстве атомной электростанции | 109 |
| Кравченко И.А. Предпосылки разработки методики расчёта времени следования к месту вызова технических средств органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям в населенных пунктах | 113 |
| Лесникова М.А. Преимущества и недостатки фокус-групп как метода социологических исследований | 115 |
| Лесникова М.А. Фокус-групповая методика в оценке воздействия на целевые аудитории | 116 |
| Мамойко Д.И., Маршалко О.В. Удовлетворенность выпускников качеством образования в Университете гражданской защиты | 117 |
| Миканович Д.С., Морозов А.А., Гницевич А.И., Пивоварчик А.Ю., Левданский А.А. Введение в глобальные угрозы человечества и анализ чрезвычайных ситуаций, произошедших на территории Беларуси за последние 10 лет | 119 |
| Панфило П.А., Маршалко О.В. Совершенствование системы дистанционного тестирования уровня знаний выпускников Университете гражданской защиты с использованием компетентного подхода | 121 |

| | |
|---|-----|
| Резник Т.М. Современные методологические подходы в исследованиях системы дополнительного образования педагогических работников | 123 |
| Сметанкин Н.Н., Маршалко О.В. Совершенствование системы оценки эффективности деятельности учреждения «Могилевское областное управление Министерства по чрезвычайным ситуациям Республики Беларусь» | 126 |
| Шавкунов С.Н., Маханько В.И. Разработка проекта концепции повышения транспортной дисциплины, водителей технических средств органов и подразделений по чрезвычайным ситуациям | 128 |

[Электронный ресурс] // <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=НК2100091> – Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь – Минск, 2024.

5. О критериях для прохождения (подтверждения, лишения) государственной аккредитации: Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28 июня 2023 г. № 416 : [Электронный ресурс] // – <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22300416> – Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь – Минск, 2024.

6. Луцевич, О.И. Некоторые аспекты повышения квалификации руководящих работников и специалистов физической культуры спорта и туризма в дистанционной форме получения образования / О.И. Луцевич, А.Л. Смотрицкий // Ценности, традиции и новации современного спорта: материалы II Междун. научн. Конгр., Минск, 13-15 окт. 2022 г.: в 3 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры; редкол.: С.Б. Репкин (гл. ред.), Т.А. Морозевич-Шилюк (зам. гл. ред.) [и др.]. – Минск: БГУФК, 2022. – Ч. 2. – С. 442-445.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ (1991-2023 гг.)

Маковчик А.В., к.пед.н, доцент, Шеститко И.В., к.пед.н, доцент

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

В системе дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь одну из ключевых позиций занимает образовательная программа переподготовки руководящих работников и специалистов. В настоящее время разработаны нормативные правовые документы, регламентирующие организацию дополнительного образования взрослых, накоплен богатый педагогический опыт в данном направлении. Однако, анализ научных трудов отечественных ученых позволяет утверждать, что до настоящего времени в не проводились фундаментальные исследования, посвященные проблеме целостного изучения исторического развития переподготовки педагогических кадров.

Теоретический анализ сущностных характеристик понятий «система педагогического образования», «педагогическая система» позволил определить компоненты, позволяющие выделить ключевые характеристики национальной системы педагогического образования Беларуси в период с 1917 по 2023 гг. Данные компоненты представлены как: целевой, субъектный, содержательный, операционно-технологический, средовой и результативный. Они же и выступают основаниями для характеристики национальной системы педагогического образования Беларуси (систематизации, осмысления, объяснения, сравнения, оценки историко-педагогического материала) на основных этапах её развития [3, с. 82-90].

В результате исследований были определены этапы развития национальной системы педагогического образования Беларуси в 1917–2023 гг.:

1917-1941 гг. – этап институализации педагогического образования на территории Беларуси;

1944-1991 гг.– этап создания системы подготовки педагогических кадров на уровнях среднего специального, высшего, послевузовского, дополнительного образования взрослых;

1991–2023 гг.– развитие белорусской системы педагогического образования с учетом гармоничного сочетания потребностей государства, общества и личности) [2, с.270].

Данную периодизацию возможно транспонировать на систему переподготовки и рассматривать период с 1991 по 2003 гг. как период развития белорусской системы переподготовки руководящих работников и специалистов.

Вопросы развития системы дополнительного образования взрослых в целом, и переподготовки, в частности в период с 1991 по 2023 годы рассматривались в исследованиях Л.В.Бессмертной, А.И. Жука, А.Н. Зевинной, Ю.И. Кулюткина, Э.М. Никитина, Н.В. Панасюка, О.И. Тавгеня, П.В. Худоминского и др.

Система дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь в настоящее время рассматривается как одна из составляющих образовательного пространства в контексте непрерывного образования (А.И. Андарало, В.А. Гайсёнок, А.И. Кочетов, Н.А. Масюкова, Н.И. Мицкевич, С.В. Невдах, О.А.Олекс, В.С. Путик, С.В. Снапковская, В.П. Тарантей, Л.Н. Тихонов, Р.С. Федорович, И.И. Цыркун, Т.А. Шингирей). При этом задача объективного исторического анализа формирования, развития и становления системы переподготовки педагогических кадров в Республике Беларусь, продолжает оставаться актуальной для исследований (А.И. Андарало, И.С. Зайцев, И.В. Краско, С.Г. Вершловский, Н.Ш. Валеева, Е.А. Поддубская, И.А. Турченко, Т.А. Шакун, О.Г. Шарабайко).

Определение периодов становления и развития системы переподготовки кадров в Беларуси в целом, и педагогических кадров, в отдельности, на наш взгляд, должно ориентироваться на такие ключевые позиции как: особенности социально-экономической ситуации, обуславливающей необходимость переподготовки в контексте получения новой квалификации специалистами, имеющими высшее образование; требования, предъявляемые к высшему образованию будущих слушателей, претендующих на обучение на переподготовке; требования к содержанию обучения на переподготовке (учебные планы, образовательные стандарты); нормативное правовое обеспечение организации образовательного процесса при реализации образовательной программы переподготовки и др.

В магистерской диссертации Бессмертной Л.В. «Организация и управление системной переподготовки педагогических кадров Республики Беларусь в 1991-2020 гг.» (2022) были определены периоды становления и развития переподготовки [1].

Период 1991 – 2003 гг. характеризуется введением отдельных нормативных документов, регламентирующих организацию переподготовки и определенной автономией учреждений образования в разработке содержания переподготовки и реализации образовательного процесса.

Период 2002-2004 гг. характеризуется систематизацией информации, включая множественно специальностей переподготовки руководителей и специалистов. В данный период обеспечено единство и разнообразие кодов специальностей основного и дополнительного образования, введены квалификации по всем специальностям переподготовки.

Период 2003-2012 гг. характеризуется упорядочением образовательных процессов переподготовки руководящих работников и специалистов в Республике Беларусь в контексте типизации и начала стандартизации образовательных программ переподготовки. В 2005 г. была создана единая система специальностей и квалификаций основного и дополнительного образования [2]. В Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации» ОКРБ 011-2001 введены специальности переподготовки на базе высшего и соответственно – на базе среднего специального образования. В 2010 году разработаны и утверждены типовые учебные планы по всем специальностям переподготовки и на их основе приведена в соответствие к унифицированным требованиям учебно-программная документация учреждений образования.

Кодекс Республики Беларусь об образовании, принятый 1 сентября 2011 г., определил новые подходы к научно-методическому обеспечению дополнительного образования взрослых, деятельности учреждений образования, а также иных организаций, осуществляющих обучение взрослых.

В 2013 г. была успешно осуществлена стандартизация национальной системы дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь. Было проведено активное внедрение образовательных стандартов переподготовки руководящих работников и специалистов в образовательный процесс. Особенностью структуры и содержания образовательных стандартов по специальностям переподготовки являлось то, что они объединили профессионально-квалификационные требования работодателей с требованиями, предъявляемыми к образовательному процессу. Конкретно были изложены виды и функции профессиональной деятельности, указаны социально-личностные, академические и профессиональные компетенции на основе первичных должностей служащих для трудоустройства выпускников, определена тематика учебных дисциплин во взаимосвязи с компетенциями. Объем содержания учебно-программной документации устанавливается с учетом требований, которые предъявляются к основному образованию будущего слушателя. Обеспечивается соответствие образовательного стандарта и типового учебного плана по каждой специальности переподготовки. Так, стандартами было предусмотрено формирование в образовательном процессе определенных социально-личностных компетенций слушателя, направленных на создание активной жизненной позиции, гражданской ответственности и способности к эффективным межличностным коммуникациям. В 2011 году был

разработан ряд нормативных правовых документов, регламентирующих требования к разработке содержания, учебно-программной документации и организации образовательного процесса при реализации образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование [3].

Введение в правовое поле новой редакции Кодекса Республики Беларусь об образовании (2022) и утверждение нового Общегосударственного классификатора Республики Беларусь ОКРБ 011-2022 «Специальности и квалификации» (2022) обусловило изменение названия специальностей переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование; а также разработку и утверждение новых образовательных стандартов и примерных учебных планов. По специальностям, закрепленным за БГПУ разработаны и направлены на согласование 22 новых образовательных стандарта переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование.

В 2022 году были изменены названия отдельных специальностей переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование. Так, например, специальность «Практическая психология» переименована в «Психологическое сопровождение педагогической деятельности». Специальности переподготовки «Математика», «Информатика», «Иностранный язык» переименованы в «Преподавание математики», «Преподавание информатики», «Преподавание иностранного языка».

Ориентировочной основой для уточнения содержания обучения на переподготовке выступили компетентно ориентированный подход; преемственность целей и содержания переподготовки с целями и содержанием различных уровней (ступеней) основного образования по родственным специальностям на уровне компетенций и на уровне содержания дисциплин; модульный принцип проектирования содержания образовательных программ, а также целенаправленная подготовка слушателей к реализации образовательного процесса на основе принципа инклюзии в образовании.

Таким образом, в развитии переподготовки руководящих работников и специалистов в Республике Беларусь в период 1991-2023 гг. можно условно выделить три периода, характеризующихся определенными специфическими тенденциями в содержании и организации переподготовки.

Статья подготовлена при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь в рамках выполнения НИР «Национальная система педагогического образования в ретроспективе развития белорусской государственности (1917–2020 гг.)» (№ ГР20211210).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Бессмертная, Л.В. Организация и управление системной переподготовки педагогических кадров Республики Беларусь в 1991-2020 г.г. / Бессмертная Л.В. // магистерская диссертация по специальности 1-08 80 02 Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования. – 2022. Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/57599>. Дата доступа: 01.03.2024.

2. Маковчик, А. В. Развитие педагогической системы подготовки кадров для пожарно-спасательной службы Беларуси в 20-е гг. XX — начале XXI в.: монография / А. В. Маковчик. – Минск: БГПУ, 2022. – 400 с.

3. Шеститко, И. В. Развитие переподготовки педагогических кадров в Республике Беларусь (1991–2023 гг.) / И. В. Шеститко // Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы [Электронный ресурс]: материалы VI Междунар. науч.-практ. конференции, Минск, 2 ноября 2023 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск: АПО, 2024.– С. 812–816.

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА ГРАЖДАН

Мещерякова О.М., д.ю.н., профессор

Московский городской педагогический университет, Институт экономики, управления и права, Департамент права, Российская Федерация, 119017, Москва, Новокузнецкая улица, д.16, стр.10

Внимание к правовой культуре в современном обществе обусловлено прежде всего изменением роли социальных факторов и развитием информационных технологий. В этой связи система так называемого «непрерывного образования», которая функционирует посредством развития различных программ дополнительного образования имеет решающее значение. Правовая культура сегодня – это неотъемлемая часть жизни каждого человека и неотъемлемый элемент общей культуры личности.

Так что же такое правовая культура? Термин «культура» имеет несколько значений. Это и культура как совокупность моральных и духовных ценностей, и культура как уровень владения чем-либо, например, «культура общения». В этом ключе согласно концепции, использованной в монографии Певцовой Е.А. «Правовое образование в России: формирование правовой культуры современного общества», под правовой культурой понимается определенный объем гарантий со стороны государства в сфере прав и свобод личности, а также определенный набор знаний граждан о своих правах и свободах, а также об обязанностях, которые налагает принадлежность к гражданству той или иной страны.

Если же говорить о современном информационном обществе, то обладание правовой культурой включает не только наличие знаний о правах, свободах и обязанностях личности, но и умение пользоваться этими правами, а также осуществлять выполнение своих обязанностей перед государством, используя современные цифровые технологии.

Поэтому формирование правовой культуры граждан – важнейшая задача любого государства. В Российской Федерации эта задача обозначена в одном из

Научное издание

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ:
ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Сборник материалов
X международной заочной научно-практической конференции*

29 марта 2024 года

Ответственный за выпуск *Баборик С.В.*
Компьютерный набор и верстка *Баборик С.В.*

Подписано в печать 01.04.2024.
Формат 60x84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.
Гарнитура Таймс. Цифровая печать.
Усл. печ. л. 7,55. Уч.-изд. л. 6,65.
Тираж 1. Заказ 036-2024.

Издатель и полиграфическое исполнение:
Государственное учреждение образования
«Университет гражданской защиты
Министерства по чрезвычайным ситуациям
Республики Беларусь».
Свидетельство о государственной регистрации издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/259 от 14.10.2016.
Ул. Машиностроителей, 25, 220118, г. Минск.