

# Методика изучения частей речи

Костенко Ольга Сергеевна  
старший преподаватель кафедры коррекционно-  
развивающих технологий



# Методика изучения частей речи

- Лингвистической основой методики работы над частями речи в школах является учение о частях речи как разрядах слов, «объединенных общими грамматическими свойствами, отражающими общность их семантики».

Распределение слов по лексико-грамматическим разрядам (частям речи) осуществляется на основании трех признаков:

- а) семантического (обобщенное значение предмета, действия или состояния, качества и т. д.),
- б) морфологического (морфологические категории слова)
- в) синтаксического (синтаксические функции слова).



**В процессе изучения морфологии учащиеся усваивают следующие признаки частей речи:**

- **1) что обозначает слово;**
- **2) на какие вопросы отвечает;**
- **3) как изменяется, какие имеет постоянные категории;**
- **4) каким членом предложения является;**
- **5) какие имеет окончания; как образуется.**

**Также усваиваются умения:**

- **определять лексико-грамматическое значение слов, их формальные признаки и функцию в предложении;**
- **изменять части речи в соответствии с их системой словоизменения;**
- **стилистически правильно использовать изученные грамматические единицы в речи с учетом цели и ситуации общения.**



Зачем нужно изучать части речи в начальной школе?

Задачи учителя.

- Одной из ведущих задач изучения частей речи является развитие устной и письменной речи учащихся, включая обогащение словарного запаса детей новыми именами существительными, прилагательными, глаголами, уточнение смысла слов, которыми дети пользовались ранее, и развитие умения точно употреблять слова в связной речи.



# Зачем нужно изучать части речи в начальной школе?

## Задачи учителя.

- Для более успешного решения этой задачи программа рекомендует в процессе изучения частей речи проводить работу над синонимами, антонимами, познакомить учащихся с многозначностью слов, употреблением слова в прямом и переносном смысле. При этом необходимым условием является связь обучения с жизненным опытом учащихся, с тем, что они непосредственно видят вокруг себя, узнают из книг.
- Формируя у учащихся умение наблюдать, подмечать существенное, повышая уровень знаний школьников об окружающем мире, учитель одновременно осуществляет задачи развития их речи.



# Последовательность изучения частей речи:

По мере изучения постепенно углубляются знания о грамматических признаках каждой части речи.

- 2 класс включает проведение классификации слов с учетом морфологического вопроса, на который они отвечают.
- 3 класс является центральным в формировании понятия «часть речи». Учащиеся знакомятся с совокупностью лексико-грамматических признаков, свойственных каждой части речи: роль в языке, обобщенное лексическое значение, категория рода, числа, времени (у глаголов), функция в предложении.
- В 4 классе углубляются знания о морфолого-синтаксической стороне каждой части речи: изменение имен существительных и имен прилагательных по падежам, глаголов по лицам.



Объем знаний учащихся начальных классов о частях речи (в сопоставлении):

<b>Имя существительное</b>	<b>Имя прилагательное</b>	<b>Глагол</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обозначает предмет.</li><li>2. Отвечает на вопрос кто? что?</li><li>3. Бывает мужского, женского или среднего рода.</li><li>4. Изменяется по числам.</li><li>5. Изменяется по падежам (склоняется).</li><li>6. В предложении чаще всего бывает подлежащим или второстепенным членом</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обозначает признак предмета.</li><li>2. Отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?</li><li>3. Изменяется по родам в единственном числе.</li><li>4. Изменяется по числам</li><li>5. Изменяется по падежам (склоняется).</li><li>6. Изменяется по падежам (склоняется).</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Обозначает действие предмета.</li><li>2. Отвечает на вопросы что делать? что делает? и др.</li><li>3. Глаголы прошедшего времени изменяются по родам.</li><li>4. Изменяется по числам.</li><li>5. Изменяется по лицам (спрягается).</li><li>6. В предложении чаще всего бывает сказуемым.</li></ol>



# Система изучения имен существительных в начальных классах

- Система работы над темой «Имя существительное» представляет собой целенаправленный процесс, предполагающий строго определенную последовательность изучения грамматических признаков и обобщенного лексического значения данной части речи, научно обоснованную взаимосвязь компонентов знаний, а также постепенное усложнение упражнений, которые имеют своей конечной целью формирование навыков точного употребления имен существительных в речи и правильное их написание.





## Задачи изучения имен существительных :

- 1) формирование грамматического понятия «имя существительное»;
- 2) овладение умением различать по вопросу одушевленные и неодушевленные имена существительные (без термина);
- 3) формирование умения писать с большой буквы фамилии, имена и отчества людей, клички животных, некоторые географические названия;
- 4) ознакомление с родом имен существительных, употребление ь у существительных с шипящими на конце;
- 5) развитие умения изменять имена существительные по числам, распознавать число;
- 6) выработка навыка правописания падежных окончаний имен существительных ;
- 7) обогащение словаря учащихся новыми именами существительными и развитие навыков точного употребления их в речи;
- 8) овладение операциями анализа, сравнения слов и обобщения.



# Второй класс

- Подготовка учащихся к осознанию понятия «имя существительное» состоит в том, что дети учатся различать предмет и слово как название этого предмета, развивается внимание к смысловому значению слова (каждое слово что-то обозначает), начинает формироваться умение классифицировать слова на группы с учетом их смысла (слова, обозначающие птиц, овощи, фрукты, обувь, одежду и т. д.). Классификация слов по смысловому значению развивает умение сравнивать слова, устанавливая что-то сходное, умение абстрагировать.



## Второй класс

- Следующий этап характеризуется специальной работой над лексическим значением имен существительных и их грамматическим признаком (отвечают на вопрос кто? или ч т о?, обозначают предметы). Учащиеся учатся отличать слова, отвечающие на вопрос кто?, от слов, отвечающих на вопрос что?



# Третий класс

- В 3 классе углубляются и систематизируются знания учащихся о лексическом значении имен существительных, о собственных и нарицательных, об одушевленных и неодушевленных существительных; дети знакомятся с родом и числом.
- Дети учатся правильно употреблять существительные в речи, учитывать при этом связь слов в предложении.



# Третий класс

- В 3 классе в процессе знакомства с родом имен существительных специальное внимание уделяется формированию навыка правописания окончаний.
- Род имен существительных. В школьной практике используется прием подстановки притяжательных местоимений мой, моя, мое или путем замены существительных личными местоимениями он, она, оно



# Ознакомление с числом имен существительных.

- В процессе работы над числом имен существительных в 3 классе у учащихся формируются умения:
  - 1) различать слова в единственном и множественном числе по смыслу и по окончанию;
  - 2) образовывать от формы единственного числа форму множественного числа наиболее употребительных в детской речи существительных и от формы множественного числа форму единственного числа (город — города; ручьи — ручей);
  - 3) правильно употреблять существительное в речи, учитывая при этом связь слов в предложении.



# Ознакомление с числом имен существительных.

- В процессе работы над формой числа имен существительных необходимо систематически практиковать учащихся и в распознавании рода. Происходит как бы взаимодействие этих двух операций: для того чтобы определить род, нужно существительное поставить в единственном числе. Овладение таким взаимодействием составляет основу для формирования у учащихся в дальнейшем умения распознавать тип склонения имен существительных.



# Падеж — категория синтаксическая.

- Падеж о склонении имени существительного выражает отношение существительного к другим членам предложения. Следовательно, усвоение падежа основано на понимании учащимися связи слов в предложении. Работу над падежами можно начинать только после того, как учащиеся научатся выделять в предложении слова, связанные по смыслу и грамматически (словосочетания). И в дальнейшем вся работа над падежами — это работа над связью слов в предложении. Ученик должен четко знать, с каким словом в предложении связано данное имя существительное.
- В начальных классах до изучения темы «Склонение» важно обратить внимание детей на то, что, включая слова в предложение, часто приходится изменять букву или буквы в конце слова. Изменение необходимо для того, чтобы установить связь между словами в предложении.
- Однако в I классе дети не осознают еще формы слова, а только подводятся к этому. Элемент осознания вносит знакомство с окончанием во II классе. Наблюдая за изменением окончания слова в зависимости от другого члена предложения, учащиеся выделяют в слове изменяемую часть и выясняют, что она служит для связи слов. Устанавливается зависимость между вопросом, на который отвечает существительное, и окончанием слова (изменяется вопрос — изменяется и окончание).





## Четвертый класс

- Основная задача работы над именами существительными в 4 классе – научить сознательно использовать падежные формы существительных для выражения своих мыслей и правильно писать падежные окончания.
- Усвоение падежей основано на понимании учащимися связи слов в предложении, учить детей выделять в предложении слова, связанные по смыслу и грамматически (словосочетания).



## Падеж — категория синтаксическая.

- Падеж – категория синтаксическая, т.к. выражает отношение сущ-го к другим членам предложения. Следовательно, усвоение падежа основано на понимании учащимися связи слов в предложении (включая слово в предложение необходимо изменить окончание слова – это нужно для установления связи между словами).
- Основная работа над склонением и падежом проводится в 4 классе. Работа условно делится на четыре ступени.

Первая ступень – понятие о склонении как изменении окончаний имен сущ-х по вопросам в зависимости от связи слов в предложении; изучение особенностей каждого из падежей.



# Работа над склонением

- Первая ступень – понятие о склонении как изменении окончаний имен сущ-х по вопросам в зависимости от связи слов в предложении; изучение особенностей каждого из падежей.
- На данном этапе:
  - - знакомятся с названием падежей,
  - - с вопросами и предлогами каждого из падежей,
  - - учатся склонять имена сущ-е с ударными окончаниями,
  - - овладевают последовательностью действий, которые необходимо выполнять для того, чтобы распознавать падеж имени сущ-го по совокупности его основных признаков.



- В результате изучения падежей учащиеся должны:
- - уметь находить слов, от которого зависит существительное, и поставить вопрос к существительному;
- - усвоить основные вопросы, на которые отвечают разные падежи;
- - знать предлоги, которые соединяются с отдельными падежами;
- - разбираться в некоторых значениях отдельных падежей.



## Работа над склонением

- Вторая ступень – понятие о типах склонений.
- Необходимо научить уч-ся определять все три типа склонения имен сущ-х по их родовым признакам. Для этого уч-ся должны знать признаки, по которым следует отнести те или иные сущ-ые к определенному типу склонения. Кроме того, детям необходимо понять, что различие в изменениях по падежам сущ-ых того или иного склонения заключается в окончаниях, которые имеются в разных падежах.



## Работа над склонением

- ***Третья ступень.*** Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе.
- Основная задача данного этапа — формирование навыка правописания безударных падежных окончаний и развитие осознанного употребления имен существительных в разных падежах.



# Работа над склонением

- Четвертая ступень. Склонение и правописание имен существительных во множественном числе. Основные задачи данного этапа:
- 1. Ознакомление учащихся с особенностями склонения имен существительных во множественном числе. Школьники подводятся к выводу о том, что во множественном числе существительные не делятся на три склонения.
- 2. Совершенствование умения правильно употреблять в речи имена существительные множественного числа, исправление речевых ошибок.



## СИСТЕМА ИЗУЧЕНИЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

- Система изучения имен прилагательных предполагает постепенное усложнение и расширение материала как со стороны лексики, так и со стороны грамматики.

признаки имени прилагательного:

- имена прил-е изменяются по родам, числам и падежам;
- употребляются в предложении с именами сущ-ми и согласуются с ними в роде, числе и падеже;
- часто образуются от имен существительных и других частей речи при помощи суффиксов;
- имя прилагательные являются частью речи.





## Первый этап (2 класс)

Начинается с наблюдения на лексическим значением прил-х и вопросов, на которые они отвечают. 2-классники узнают, что:

- среди слов, которые мы употребляем в речи, есть слова, отвечающие на вопросы какой?какая?какое?какие?;
- каждое такое слово связано в речи по смыслу с другим словом, обозначающим предмет;
- предметы отличаются друг от друга своими признаками;
- у одного и того же предмета может быть несколько признаков;
- признаками предмета может быть цвет, вкус, запах, величина и т.п.;
- по признакам можно узнать предмет.



## Второй этап (3 класс)

- В основном направлен на решение трех задач: формирование понятия «имя прилагательное», развитие умения точно употреблять прилагательные в речи, формирование навыка правописания родовых окончаний имен прилагательных. Все три задачи решаются во взаимосвязи.
- На основе обобщения свойств конкретных имен прилагательных второклассники выделяют показатели, свойственные именам прилагательным как части речи:
  - а) обозначают признак предмета,
  - б) отвечают на вопрос какой?,
  - в) изменяются по родам и числам,
  - г) относятся к существительным, вместе с которыми образуют словосочетания.



# Изучение рода и числа имен прилагательных

- Учащиеся определяют род имен существительных и имен прилагательных и делают выводы о прилагательных.
1. Имена прилагательные в единственном числе изменяются по родам (в отличие от имен существительных).
  2. Род имени прилагательного зависит от рода имени существительного, с которым оно связано. Если существительное мужского рода, то и прилагательное мужского рода и т. п.
  3. Имя прилагательное мужского рода отвечает на вопрос какой? и имеет окончание -ый (-ий), -ой. Имя прилагательное женского рода отвечает на вопрос какая? и имеет окончание -ая (-яя). Имя прилагательное среднего рода отвечает на вопрос к а-к о е? и имеет окончание -ое(-ее).



# Изучение рода и числа имен прилагательных

- Согласно программе, у учащихся 3 класса формируется умение писать родовые окончания имен прилагательных. На формирование данного умения положительное влияние оказывает овладение учащимися алгоритмом действий, которые обеспечивают применение знаний.
- Учащиеся овладевают следующим порядком действий:
  1. Узнаю, с каким существительным связано имя прилагательное, и определяю его род.
  2. По роду имени существительного узнаю род имени прилагательного.
  3. Вспомню окончание имени прилагательного этого рода и напишу.
  4. Сравню окончание имени прилагательного и окончание вопроса.



# Правописание падежных окончаний имен прилагательных

*Третий этап (4 класс).*

Задачи работы на данном этапе:

1. Усовершенствование знаний об имени прилагательном как части речи: лексическом значении прилагательных, их изменениях по родам, числам и падежам, зависимости имени прилагательного в предложении от имени существительного.
2. Развитие умения точно употреблять прилагательные в устной и письменной речи.
3. Формирование навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе. Усовершенствование навыка правописания родовых окончаний.

Новым для учащихся 4 класса является склонение прилагательных и правописание падежных окончаний. Этот вопрос занимает центральное место.



# Правописание падежных окончаний имен прилагательных

- Основу для формирования навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных составляют следующие знания и умения: умение установить связь слов в предложении и найти то существительное, от которого зависит прилагательное (иначе говоря, умение выделить словосочетание), знание о том, что прилагательное употребляется в том же роде, числе и падеже, в котором употреблено имя существительное, знание окончаний падежей (например, -ым, -им в творительном падеже, -ом, -ем в предложном и т. д.), умение правильно поставить вопрос к имени прилагательному и сопоставить окончание имени прилагательного с окончанием в вопросе.



# Правописание падежных окончаний имен прилагательных

- Не менее важным является применение указанных знаний и оперирование умениями в определенной последовательности:
  1. Ученик устанавливает связь слов, т. е. находит, с каким существительным связано прилагательное.
  2. Определяет род, число, падеж существительного.
  3. Опираясь на существительное, узнает число, род, падеж имени прилагательного.
  4. Вспоминает окончание в этом падеже и пишет окончание.



## СИСТЕМА РАБОТЫ НАД ГЛАГОЛАМИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

- Основные задачи изучения глагола:
- Сформировать первоначальное понятие о глаголе как части речи.
- Развить умение осознанно употреблять глаголы в устных и письменных высказываниях.
- Повысить уровень умственного развития учащихся.
- Выработать навык правописания личных окончаний и наиболее употребляемых глаголов I и II спряжения.





# Последовательность изучения глагола.

- 2 класс. Развитие внимания к лексическому значению слова.
- 3 класс. Формирование понятия «глагол как часть речи», изменение по числам и временам, умение образовывать временные формы глагола.
- 4 класс. Знакомство с неопределенной формой глагола, овладение спряжением, формирование навыков правописания безударных личных окончаний глаголов.



## *Изучение глагола в 3 классе.*

- **Основные задачи данного этапа состоят в формировании понятия «глагол как часть речи», в ознакомлении с изменением глаголов по числам и временам, овладении учащимися умением образовывать временные формы глаголов, наиболее употребительных в речи младших школьников.**



# Изучение глагола в 3 классе.

Конкретные наблюдения позволяют получить лексический материал, обобщая который учащиеся под руководством учителя делают следующие выводы:

- 1) Глаголы изменяются по временам. Глагол имеет три времени: настоящее, прошедшее и будущее.
- 2) Глаголы настоящего времени обозначают действие, которое происходит в то время, когда о нем говорят, т. е. в момент речи. Они отвечают на вопросы что делает? что делают?
- 3) Глаголы прошедшего времени обозначают действие, которое произошло до момента речи. Они отвечают на вопросы что делал? что делали? Глаголы прошедшего времени имеют суффикс -л.
- 4) Глаголы будущего времени обозначают действие, которое произойдет после момента речи. Они отвечают на вопросы что сделает? что сделают? или что будет делать? что будут делать?



# Изучение глагола в 4 классе

- *Работа над глаголом в 4 классе* представляет собой знакомство с неопределенной формой глагола, овладение спряжением глаголов, формирование навыков правописания безударных личных окончаний глаголов.
- **Задачи изучения глагола в 4 классе:**
  1. Углубить знания учащихся о глаголе как части речи (лексическое значение глагола, изменение по числам, временам, роль в предложении).
  2. Развить навыки точного употребления глаголов в речи в прямом и переносном значении, глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.
  3. Познакомить со спряжением глаголов. Научить распознавать лицо глагола, осознанно употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени.
  4. Подготовить учащихся к правописанию личных окончаний глагола. Провести первоначальное ознакомление с I и II спряжением, учить распознавать спряжение по неопределенной форме.



## МЕТОДИКА РАБОТЫ НАД ПРЕДЛОГАМИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

- Во 2 классе основная задача сводится к развитию у детей умения выделить предлог как слово из потока речи и писать отдельно от других слов.
- В 3 классе предлоги сопоставляются с приставками в целях закрепления навыка писать их отдельно, а приставки слитно.
- В 4 классе при изучении падежей имен сущ-х дети узнают, с какими падежами употребляются некоторые из предлогов, а также знакомятся с разделением предлогов с личными местоимениями.



# Работа над предлогами

**Первоначальное изучение предлогов имеет две основные задачи:**

- **1) формирование навыка отдельного написания со словами, графически правильное их начертание,**
- **2) усвоение детьми роли предлогов в предложении.**

**Уч-ся допускают ошибки трех видов:**

- **1) слитное написание со словами,**
- **2) графически неправильное написание (ис кувшина...),**
- **3) пропуск предлогов (прыгнул воду).**



# Работа над предлогами

- В работе над предлогами учитель руководствуется следующими положениями:
- - обучение строится так, чтобы постепенно подвести уч-ся к пониманию синтаксической роли предлогов,
- - выясняется лексическое значение: предлог не употребляется в речи без другого слова,
- - грамматическое значение, так же как и лексическое, проявляется в слвсч.,
- - синтаксическая функция предлогов (взаимосвязь между предлогом и падежом).



# Местоимение

- **Местоимение. Необходимо для замены других слов.**
- **Уч-ся должны уметь узнавать местоимения, не путать с предлогами. В связи с этим полезно давать задания на замену местоимениями сущ-х с предлогами, и наоборот.**
- **Учить различать местоимения 1, 2, 3 лица**





# Наречие

- В начальных классах обращается внимание лишь на три грамматических признака: неизменяемость, примыкание к глаголу и вопросы (как, где, куда, откуда, когда).
- Первостепенная задача – вооружить детей умением распознавать среди известных им категорий слов (частей речи) наиболее употребляемые, часто встречающиеся наречия:
  - 1)наречия на –о (хорошо, тепло, темно...),
  - 2)наречия сегодня, завтра, вчера, прежде, вдали...
- Вторая задача – формирование первоначальных навыков правописания небольшой группы наречий.
- Развитие речи – третья задача, знакомство с наречиями происходит в процессе работы над отдельными грамматико-орфографическими темами,

