

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ВЗРОСЛЫЙ В МИРЕ ДЕТСКИХ ЭМОЦИЙ» КАК СРЕДСТВО ГАРМОНИЗАЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Т. Л. Седина

педагог-психолог

*Государственное учреждение образования
«Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь
sedinatl@gmail.com*

Аннотация. В статье описан опыт взаимодействия учреждения дошкольного образования с семьями воспитанников по гармонизации детско-родительских отношений. Автором представлен детско-родительский проект «Взрослый в мире детских эмоций», направленный на укрепление ресурсов семьи по формированию эмоциональной сферы ребенка.

Ключевые слова: эмоциональное благополучие; проектная деятельность; детско-родительские отношения.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PROJECT "AN ADULT IN THE WORLD OF CHILDREN'S EMOTIONS" AS A MEANS OF HARMONIZING CHILD-PARENT RELATIONS

T. Sedina

teacher-psychologist

*State Educational Institution "Preschool Child Development Center No. 1 of Mogilev", Mogilev,
Republic of Belarus
sedinatl@gmail.com*

Annotation. The article describes the experience of interaction of preschool education institutions with the families of pupils on the harmonization of child–parent relations. The author presents the child-parent project "Adult in the world of children's emotions", aimed at strengthening the resources of the family to form the emotional sphere of the child.

Keywords: emotional well-being; project activity; child-parent relations.

Ребенок с самого рождения эмоционально чувствителен, а его эмоциональное состояние определяется тем, в каких отношениях с окружающими он находится. Если окружающий его мир враждебный, то ребенок начинает испытывать тревожность, которая влияет на его самооценку и поведение. И наоборот, чем больше позитивных чувств испытывает ребенок, тем более устойчивым становится его эмоциональное благополучие, которое в свою очередь обеспечивает высокую самооценку, веру в себя и свои возможности.

Ответственность за то, как формируется эмоциональный опыт ребенка, несут взрослые. Но, к большому сожалению, ритм жизни современных родителей приводит

к тому, что развитие эмоциональной сферы ребенка далеко не всегда находится в поле их зрения и рассматривается в качестве объекта постоянного внимания и заботы. Эти ошибочные, представления могут обернуться необратимыми последствиями, которые на более поздних этапах жизненного пути ребенка негативно проявятся в суждениях, поведении, поступках, его отношении к миру в целом [1].

В государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева» эффективным средством гармонизации эмоционального состояния воспитанников является проектная деятельность. В ходе реализации психолого-педагогического проекта «Взрослый в мире детских эмоций» были объединены усилия семьи и педагогических работников учреждения по развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста и определены эффективные методы и приемы работы в данном направлении. Реализация проекта осуществлялась по следующим этапам: подготовительный, диагностический, практический и аналитико-рефлексивный.

В ходе подготовительного этапа были определены цель и задачи проекта, подобраны диагностические методики для изучения детско-родительских отношений, разработан план мероприятий.

Диагностический этап был направлен на изучение особенностей поведения и эмоционального состояния воспитанников группы. Наблюдение за поведением детей в группе позволило оценить эмоциональное состояние воспитанников и уровень развития их эмоционально-волевой сферы. В ходе анкетирования и опроса родителей воспитанников получили информацию об особенностях общения между родителями и детьми, выяснили особенности восприятия и понимания родителями характера и личности ребенка, его поступков. Результаты проведенной диагностики подтвердили актуальность нашего проекта и необходимость его проведения.

Практический этап предполагал реализацию проекта посредством организации различных форм и видов деятельности со всеми субъектами образовательного процесса (дети, родители, педагоги).

В ходе работы с воспитанниками важно было ввести их в тему проекта, заинтересовать, подготовить к разговору о себе и о своих чувствах, познакомить с такими базовыми эмоциями, как радость, грусть, гнев, страх, удивление, вина, научить их понимать свое настроение, эмоции и чувства, а также чувства и эмоции других людей.

Для достижения поставленных задач были организованы: занятия с использованием сказкотерапии «Где живут эмоции», «Наши чувства», «Мир эмоций»; арт-терапии – «Ласковые мелки», «Радуга настроений»; дидактических игр – «Театр настроений», «Воздушный шар», «Ласковый ветерок» и др.; занятия с элементами тренинга «Мое настроение», «Мы вместе». Данные мероприятия способствовали расширению представлений воспитанников о различных эмоциональных состояниях, обогащению опыта их распознавания, формированию умения адекватно выражать негативные эмоции, развитию коммуникативных

навыков; снятию психоэмоционального напряжения, расширению поведенческого репертуара в сложных ситуациях.

Важное место в реализации психолого-педагогического проекта «Взрослый в мире детских эмоций» занимала работа с родителями воспитанников. С целью гармонизации детско-родительских отношений было организовано тренинговое занятие в паре «Мать и дитя», которое направлено на создание положительного эмоционального настроения, сотрудничество в детско-родительской паре. Упражнения для тренинга подбирались таким образом, что участники поэтапно проживали периоды взросления ребенка, осмысливали собственные чувства и переживания, характерные для данного возрастного периода ребенка, осознавали необходимость изменения тактики взаимодействия с ребенком по мере его взросления, учились настраиваться на волну родного человека.

Еще одной эффективной формой работы с родителями стало проведение психологических акций. Психологическая акция представляет собой игровое пространство, разворачивающееся во всем учреждении дошкольного образования с определенной целью. Ее назначение – создание общего настроения участников, доминирующего преобладания у них положительных эмоций и сближения. Так, психологическая акция «Лестница любви» проводилась на лестничных пролетах учреждения. В качестве материала использовались вырезанные из бумаги и заламинированные «следы» с надписями. В утреннее время, перед приходом родителей и детей в детский сад раскладывались «следы» с надписями на лестницах. Задача родителей состояла в том, чтобы прочитать задание на «следах» и выполнить его вместе со своим ребенком. Задания носили следующий характер: «Скажите своему ребенку, что Вы его любите», «Обнимите друг друга», «Назовите друг друга ласковым словом», «Погладьте друг друга по плечу», «Поцелуйте друг друга в щечку», «Сделайте друг другу комплимент» и др.

Кроме психологических акций была организована работа психолого-педагогической гостиной, где были обсуждены темы: «Учимся выражать гнев», «Детские страхи – это серьезно», «Поощрение и наказание ребенка в семье». Каждая встреча предполагала интерактивную модель взаимодействия родителей со специалистами. В нее были включены практические упражнения, их обсуждение, анализ предложенных ситуаций и моделирование путей их решения.

В работе с педагогами очень важно было говорить о партнерских и доверительных отношениях педагогов учреждения дошкольного образования и родителей воспитанников с целью установления продуктивного взаимодействия в вопросах обучения и развития детей дошкольного возраста. Социально-психологический тренинг «Эффективное взаимодействие с родителями воспитанников», организованный в рамках проекта был направлен на повышение профессионального уровня педагогов в вопросах организации взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников. В ходе тренинга педагогам была предоставлена возможность проанализировать свои отношения с родителями группы, определить их сильные и слабые стороны и с помощью кейс-игры

поупражняться в решении типичных ситуаций, которые возникают в процессе взаимодействия с родителями воспитанников.

На аналитико-рефлексивном этапе реализации проекта осуществлялся анализ результатов реализации проекта.

Таким образом, психолого-педагогический проект «Взрослый в мире детских эмоций» способствовал урегулированию детско-родительских отношений в семьях воспитанников, что в свою очередь повлияло на гармонизацию эмоционального состояния детей.

Список литературы

1. Кузовкова, Т. В. Психолого-педагогический проект «Взрослый в мире детских эмоций» [Электронный ресурс]. / Т. В. Кузовкова – Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/495801-psihologo-pedagogicheskij-proekt-vzroslyj-v-m>. – Дата доступа: 12.11.2023.