

## СИСТЕМНЫЕ КАЧЕСТВА КАК ПОКАЗАТЕЛИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

**Г. В. Молчанова**

*канд. психол. наук, доцент*

*Московский педагогический государственный университет*

*Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования*

*Институт развития, здоровья и адаптации ребенка (ИРЗАР)*

*Москва, Россия,*

*psygvm@gmail.com*

**Г. Р. Хузеева**

*канд. психол. наук, доцент*

*Московский педагогический государственный университет,*

*Институт развития, здоровья и адаптации ребенка (ИРЗАР)*

*Москва, Россия,*

*guzeliya.h@yandex.ru*

**Аннотация.** В статье рассматривается методологическое обоснование принципов построения диагностического инструментария для определения рисков и ресурсов психического развития ребенка дошкольного возраста в освоении федеральной образовательной программы. Опираясь на принципы культурно-исторического, деятельностного и системного подходов к пониманию специфики психического развития детей дошкольного возраста, выделены системные качества, развитие и формирование которых в наибольшей степени определяет риски и перспективы развития ребенка. Подобран пакет диагностического инструментария.

**Ключевые слова:** системные качества; психическое развитие детей дошкольного возраста; познавательное развитие; активность ребенка дошкольного возраста; личность; самосознание и общение детей дошкольного возраста.

## SYSTEMIC QUALITIES AS INDICATORS OF MENTAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

**G. Molchanova**

*Ph.D. in Psychology, Associate Professor*

*Moscow Pedagogical State University*

*Russian Medical Academy of Continuing Professional Education*

*Institute of Child Development, Health and Adaptation*

**G. Huzeeva**

*Ph.D. in Psychology, Associate Professor*

*Moscow Pedagogical State University*

*Institute of Child Development, Health and Adaptation*

**Annotation.** The article discusses the methodological justification of the principles of diagnostic tools to determine the risks and resources of mental development of a preschool child in the development of the federal educational program. Based on the principles of cultural–historical and systematic approaches to understanding the specifics of the mental development of preschool children, systemic qualities are

identified, the development and formation of which most determines the risks and prospects of a child's development. A package of diagnostic tools has been selected.

**Keywords:** systemic qualities; mental development of preschool children; cognitive development; activity of a preschool child; personality; self-awareness and communication of preschool children.

Создание условий для полноценного психического развития детей, их познавательного и личностного развития – одно из актуальных направлений совершенствования качества дошкольного образования. Указом Президента Российской Федерации период с 2018 года по 2028 год объявлен «Десятилетием детства». Одной из задач национального проекта «Образование» является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, то есть показателей и инструментов для определения возможностей и рисков в развитии ребенка в ходе образовательной деятельности.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) [6], реализация образовательной программы осуществляется в различных видах деятельности (п.2.7). В рамках ФОП ДО от 22 ноября 2022 в п. 15.3 прописаны планируемые результаты освоения федеральной программы в дошкольном возрасте. Актуальным является разработка методологической основы для создания диагностического инструментария для комплексной характеристики психического развития детей в рамках дошкольных образовательных организаций [7].

**Цель исследования:** методологическое обоснование принципов построения диагностического инструментария для определения рисков и ресурсов психического развития ребенка дошкольного возраста в освоении федеральной образовательной программы

**Методологическое обоснование** концепции и способов формирования системных качеств и целостных форм поведения в области познавательного развития и развитие личности ребенка.

Методологической основой исследования системных качеств в психике ребенка дошкольного возраста является культурно-исторический, деятельностный, системный подход (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец, Л. А. Венгер, М. И. Лисина, Е. О. Смирнова), системно-комплексная парадигма (В. М. Бехтерев, Б. Г. Ананьев, В. М. Мясищев, Б. Ф. Ломов, К. К. Платонов, В. А. Ганзен, Л. М. Веккер, Г. И. Акинщикова, И. С. Кон, В. М. Дружинин).

*Системные качества психики* – качества, которые включают в себя три уровня функционирования психики, как индивид (биологические основы), как социальный индивид (субъект общения), как личность (субъектная позиция. Все три уровня определяют регулятивные способности психики человека в сфере познания, общения и самосознания [2].

Барабанщиков В. А. отмечал, что в современной науке доминирует генетическое направление системного подхода, в рамках которого можно обозначить следующую иерархию системных качеств:

- 1) психика – системные качества физиологической корковой нейродинамики;

- 2) индивидуальное сознание – системные качества психики;
- 3) групповое сознание – системные качества взаимодействия индивидуальных сознаний личностей контактных групп;
- 4) общественное сознание – системные качества взаимодействия групповых сознаний [2].

Б. Г. Ананьев определяет системные качества как качества, приобретаемые человеком при включении в определенную систему и выражающие его место и роль в данной системе. Принято различать такие системные качества:

- Человек как биологический индивид (как природное существо);
- Человек как социальный индивид (как социальное существо);
- Человек как личность (как культурный субъект).

Системное качество включает в себя нейрофизиологические аспекты регуляции, деятельность и достижения психики [2].

В. Н. Дружинин рассматривал связь уровней психической регуляции и способов их эмпирического описания. Он анализировал следующие уровни:

- физиологический уровень;
- психофизиологический уровень;
- сенсорно-перцептивные процессы;
- интегративный уровень психики (мышление, мотивация);
- личность;
- индивидуальность [4].

В условиях научной конвергенции с целью глубокого и многомерного исследования ребенка дошкольного возраста целесообразен системный подход, через обозначение системных качеств в младшем и старшем дошкольном возрасте. Анализ исследований в области психического развития детей дошкольного возраста позволил выделить системные качества, определяющие и детерминирующие ход психического развития детей дошкольного возраста.

**Таблица 1 – Системные качества в дошкольном возрасте**

<b>Системные качества</b>	<b>Методологическое обоснование</b>
<b>5 лет</b>	
Выраженность познавательной активности	Познавательная активность, развитие и проявление исследовались в работах Н. С. Лейтеса, А. М. Матюшкина, В. С. Юркевич
Способность к действиям наглядного моделирования	Действия наглядного моделирования исследовались в работах Л. А. Венгера
Способности ребенка устанавливать причинно-следственные связи	Этапы развития мышления (Ж. Пиаже), П. Я. Гальперин, Л. А. Венгер, Н. Н. Подьяков
Образная креативность, творческое воображение	Значение и основы развития творческого воображения изучались в работах Л. С. Выготского, А. М. Матюшкина, Д. Б. Эльконина, О. М. Дьяченко

Осознанность представлений о себе	Основы формирования самосознания и самооценки изучались в работах Л. И. Божович, М. И. Лисиной, А. М. Прихожан, Е. О. Смирновой.
Конструктивные способы решения проблемных ситуаций в области общения со сверстниками, социальная гибкость	Особенности развития общения детей дошкольного возраста изучались в работах М. И. Лисиной и Е. О. Смирновой.
Механизмы регуляции поведения (в воображаемой ситуации и ситуации чистого правила)	Основы формирования регуляции поведения изучались в работах Л. И. Божович, М. И. Лисиной, А. М. Прихожан, Е. О. Смирновой, Н. И. Гуткиной
<b>7 лет</b>	
Способность ребенка действовать в соответствии с установленными правилами	Способность ребенка действовать в соответствии с установленными правилами (Б. Г. Ананьев, Л. С. Выготский)
Познавательная активность: вопросительно-исследовательская деятельность	Познавательная активность (М. И. Лисина, А. М. Матюшкин, Н. Н. Поддьяков, В. С. Юркевич)
Просоциальная позиция (эмоциональное предвосхищение, чувствительность, эмпатия)	Просоциальная позиция (просоциальное поведение, эмоциональное предвосхищение, чувствительность к другому человеку, эмпатия) (Ж. Пиаже, Е. О. Смирнова, Е. И. Изотова, Т. П. Авдулова)
Децентрация, обратимость мышления	Децентрация, обратимость мышления (Ж. Пиаже)
Опосредованное запоминание	Опосредованное запоминание (А. Н. Леонтьев)
Социометрический статус, эмоциональное благополучие в сфере общения со сверстниками	Эмоциональное благополучие в сфере общения со сверстниками, выражающееся в устойчивом социометрическом статусе (Я. Л. Коломинский, Репина Т. А., Е. О. Смирнова)

Опираясь на выделенные и методологически обоснованные системные качества, был разработан комплекс диагностического инструментария для определения рисков и ресурсов психического развития ребенка дошкольного возраста в освоении федеральной образовательной программы.

**Приведем пример комплекса диагностических методик для детей 4–5 лет**

*Инструкция по диагностическому обследованию ребенка в возрасте 5 лет*

Диагностическое обследование состоит из 6 блоков.

*Возраст* обследуемого ребенка: 4 года ± 2 месяца, 5 лет ± 2 месяца

*Условия проведения:* ребенок адаптировался в образовательной (или медицинской) организации; на момент обследования хорошо себя чувствует и положительно настроен на общение. Ребенок предварительно познакомился с взрослым и чувствует себя спокойно в его присутствии.

*Комплекса диагностических методик*

– Для диагностики познавательной активности использовалась модифицированная методика В. С. Юркевич «Познавательная активность» [8].

– Для диагностики способности к действиям наглядного моделирования использовалась методика «Кубики Кооса» (модифицированный вариант) [3].

– Для определения способности ребенка устанавливать причинно-следственные связи использовалась методика «Последовательность картинок» (серия из 3-х, 4-х, 5-и картинок).

– Для определения особенностей творческого воображения использовалась методика «Дорисовывание» (О. М. Дьяченко) [3].

– Для определения особенностей формирования самосознания использовалась беседа, направленная на выявление уровня осознанности действий ребенка, предложенная Е. О. Смирновой [5].

– Для определения особенностей общения со сверстниками использовалась методика «Проблемные ситуации», где ребенку последовательно предъявляются две картинки с изображением проблемных ситуаций. Определяются особенности социальной перцепции и способы выхода из конфликтных ситуаций (ситуация отвержения и ситуация порчи игрушки) [8].

– Для определения особенностей регуляции поведения использовалась ситуация моделирования (проба), направленная на выявление способности удерживать правило взрослого в произвольном действии в воображаемой ситуации и ситуации чистого правила [1].

Таким образом, предложенный протокол диагностического обследования опирается на положения культурно-исторического, деятельностного и системного подходов в изучении особенностей психического развития детей дошкольного возраста. Выделенные методики позволяют определить риски и перспективы психического развития ребенка и особенностей освоения основной образовательной программы ФООП ДО. Комплексный анализ развития ребенка и апробированный диагностический инструментарий создадут научно-методическое обеспечение специалистов социально-педагогических и психологических служб к работе с семьей.

*Благодарности.* Статья подготовлена в рамках исполнения государственного задания (рег. № И123041200014–6) по теме научно-исследовательской работы «Психолого–педагогические и нейропсихологические инструменты выявления рисков и индивидуализации развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов».

### Список литературы

1. Авдулова, Т. П. Психология игры: учебник для вузов / Т. П. Авдулова. – М. : Издательство Юрайт, 2023. – 232 с.

2. Барабанщиков, В. А. Принципы системности в современной психологии / В. А. Барабанщиков // Проблемы системогенеза в учебной и профессиональной деятельности: Материалы научно-практической конференции. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2003 – С .11–22.

3. Венгер, Л. А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Л. А. Венгер [и др.]; под ред. Л. А. Венгера; НИИ дошк. воспитания АПН СССР. – М. : Педагогика, 1986. – 224 с.
4. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология / В. Н. Дружинин. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – 320. с.
5. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – М. : ВЛАДОС, 2005. – 158 с.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями). С изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028.
8. Юркевич, В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность / В. С. Юркевич. – М. : Просвещение, 2000. – 245 с.