

ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ МАТЕРЕЙ К ДЕТЯМ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РАЗНОГО ПОЛА

О. Е. Мальцева

*старший преподаватель кафедры общей и социальной психологии
Гродненский государственный университет имени Янки Купалы
г. Гродно, Республика Беларусь
malceva_oe@grsu.by*

Аннотация. В статье обосновывается актуальность исследования детско-родительских отношений, и, в частности, материнских установок, в значительной степени определяющих психоэмоциональное состояние ребенка. Представлены результаты исследования выраженности отношения к семейной роли и материнских установок у женщин, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста. Показана специфика исследованных переменных в зависимости от пола ребенка.

Ключевые слова: детско-родительские отношения; родительские установки; материнские установки; воспитательные позиции родителей.

FEATURES OF THE MATERNAL ATTITUDES TO PRESCHOOL CHILDREN OF DIFFERENT SEXES

O. Maltseva

*senior Lecturer of the Department of
General and Social Psychology of Yanka Kupala
YankaKupala State University of Grodno,
Grodno, Republic of Belarus
malceva_oe@grsu.by*

Annotation. The article substantiates the relevance of the study of child–parent relationships, and in particular maternal attitudes, which largely determine the psycho–emotional state of the child. The are presented the results of a study of the severity of representation of attitudes to the family role and maternal attitudes of women raising older preschool children. There is shown the specificity of the studied variables depending on the sex of the child.

Keywords: child-parent relationships; parental attitudes; maternal attitudes; educational positions of parents.

В настоящее время проблемы влияния детско-родительских отношений на психоэмоциональное состояние ребенка, приобретают особенную актуальность, что обусловлено серьезными изменениями, претерпевающими современной семьей. Исследователи отмечают переход от детоцентристской модели семьи к супружеской, что характеризуется изменением ведущих мотивов создания семьи и, соответственно, специфики взаимоотношений в ней, а также упрощением структуры семьи, малодетностью, предпочтением супругами личных ценностей и снижением значимости традиционных функций семьи. Отрицательным показателем современной семьи

является и то, что усиливается социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка [4]. Вместе с тем именно семья как важнейший воспитательный институт обуславливает личностное, интеллектуальное и духовное формирования человека. От стабильности семейной среды зависит эмоциональная уравновешенность и психическое здоровье как родителей, так и ребенка.

Особая роль в развитии ребенка и его эмоциональной и личностной сферы, традиционно отводится фактору взаимодействия родителей и ребенка. Семья для ребенка является ближайшим кругом общения, в котором формируется его психика и отношения с внешним миром. В литературе как западной, так и отечественной, представлено большое количество исследовательских работ изучающих проблематику детско-родительских отношений, стили родительских отношений и их влияние на формирование личности (А. Я. Варга, В. И. Гарбузов, А. И. Захаров, Т. А. Куликова, А. Е. Личко, Е. Т. Соколова, А. С. Спиваковская, В. В. Столин, Э. Г. Эйдемиллер и др.). Одним из важнейших факторов, формирующих гармонически развитую личность ребенка, являются воспитательные позиции родителей (родительские установки), определяющие общий стиль воспитания [1; 6]. Как правило, под родительскими установками понимается система родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителями и способов поведения с ним [3]. А. С. Спиваковская конкретизирует это определение, говоря о том, что родительские позиции – это реальная направленность, в основе которой лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми [5]. Многие исследователи отмечают, что благоприятное развитие ребенка в детстве опосредовано его отношениями с близкими взрослыми и, особенно с матерью [6].

Основы важнейших способностей и качеств человека (стремление к познанию окружающего мира, навыки общения со сверстниками, самооценка, творческое мышление и др.) закладываются в дошкольном периоде. Д. Б. Эльконин утверждал, что взрослый человек для дошкольника является носителем общественных функций, своего рода ориентиром в системе отношений. Л. С. Выготский писал о том, что мир взрослых людей становится для ребенка идеальной формой (частью объективной действительности с которой он вступает в непосредственное взаимодействие), определяющей его стремления и развитие [2]. Опыт первых отношений в семье будет являться основой для последующего развития и становления личности старшего дошкольника. Поэтому изучение детско-родительских отношений является чрезвычайно важным как для понимания факторов, влияющих на становление личности ребенка, так и для организации психолого-педагогической практики.

Одной из задач нашего исследования является изучение специфики материнских установок женщин, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста, с учетом фактора пола ребенка. Исследование проводилось в дошкольных учреждениях гродненской области. Для изучения материнских установок была использована методика PARY (Е. С. Шеффер, Р. К. Белл). Выборка включала 86 матерей, воспитывающих детей в возрасте 5–6 лет.

На первом этапе исследования при определении отношения к семейной роли женщин установлено, что наибольшей выраженностью у респондентов характеризуется шкала «несамостоятельность матери» (14,6), а наименьшей – «доминирование матери» (11,5), а также достаточно высокий балл получен по шкале «безучастность мужа» (12,5). Такой результат может говорить о некоторых сложностях в принятии материнской роли современными молодыми женщинами и о их желании получать большую поддержку со стороны мужа при воспитании детей. Далее был проведен сравнительный анализ показателей, характеризующих отношение к семейной роли матерей, воспитывающих старших дошкольников, с учетом фактора пола их ребенка (рисунок 1).



Рисунок 1 – Отношение к семейной роли матерей детей разного пола

Установлено, что у матерей, воспитывающих девочек, в большей степени выражены шкалы «жертвенность родителей» (12,7), «сверхавторитет родителей» (12,7), а также они в большей степени не удовлетворены ролью хозяйки дома (12,2) по сравнению с матерями, воспитывающими мальчиков, которые, с свою очередь, в несколько большей степени чувствуют свою несамостоятельность, безучастность мужа в воспитании сына и чаще отмечают супружеские конфликты.

На следующем этапе исследования, определяя выраженность материнских установок у женщин, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста, было выявлено, что в целом по выборке женщины в большей степени ориентированы на установки «вербализация» (13,33) и «стремление ускорить развитие ребенка» (12,72). Также в значительной степени выражены установки «строгость родителей» (12,55), «вмешательство в мир ребенка» (12,53), «подавление сексуальности ребенка» (12,52) и «чрезмерная забота» (12,50). Тогда как меньше всего женщины ориентированы на установку «поощрение активности ребенка» (11,47), «подавление воли ребенка» (11,70)

и «раздражительность родителей» (11,75). Последующий сравнительный анализ выраженности материнских установок с учетом фактора пола воспитываемых ими детей (рисунок 2), показал, что независимо от пола ребенка, наиболее сильно выраженной материнской установкой, является «вербализация». Эта установка показывает стремление матерей предоставлять детям как можно больше возможностей высказывать все проблемы и пожелания и, соответственно, готовность современных матерей прислушиваться к своим детям.



Рисунок 2 – Родительские установки матерей детей разного пола

В ходе сравнительного анализа установлены определенные различия в материнских установках, опосредованные полом ребенка. Так, мамы, воспитывающие девочек, в значительно большей степени, по сравнению с мамами, воспитывающими мальчиков, ориентированы на подавление сексуальности и воли своих дочерей. Также, они в большей степени готовы вмешиваться в мир ребенка (шкала «навязчивость родителей»), максимально ограждать дочерей от внесемейных влияний, что может приводить к чрезмерной зависимости дочери от матери. Поощрение зависимости ребенка выражается в желании матерей внимательного, уважительного отношения к ним со стороны ребенка, приоритетности мнения по тому или иному вопросу. Кроме того мамы, выражая чрезмерную заботу о дочерях, проявляют большую строгость к их воспитанию, и при этом стремятся выстраивать товарищеские отношения, выражающиеся в проявлении повышенного внимания и интереса к ребенку, участие в совместной деятельности, привнесение в отношения доли юмора. В свою очередь мамы, воспитывающие мальчиков, в большей степени стремятся ускорить их развитие, они больше опасаются обидеть сыновей и чаще уклоняются от конфликтов путем избегания общения с ними. При этом матери в большей степени направлены на подавление

агрессивных проявлений и вместе с тем настроены на поощрение активности своих детей, выстраивая с ними партнерские (равноправные) отношения.

Интересным оказался результат, показывающий, что мамы сыновей в наименьшей степени ориентированы на подавление их воли, тогда как мамы дочерей – на поощрение их активности. Получается, мамы при воспитании мальчиков позволяют им в значительно большей степени проявлять свою активность, направленную на достижение успеха, свой характер, прислушиваются к их мнению, тогда как в отношении дочерей, наоборот, стремятся в большей степени привить им послушание, считая, что знание и выполнение своих (вероятно стереотипно женских), обязанностей принесет свои дивиденды в их дальнейшей взрослой жизни. Матери стремятся передать дочерям максимально больше своих навыков, не поощряя безделье и бесполезную трату времени.

Таким образом, результаты проведенного исследования показали наличие особенностей выраженности как отношения к семейной роли, так и материнских установок женщин, обусловленные полом их детей. Матери, воспитывающие мальчиков, отмечают большую несамостоятельность, необходимость помощи в воспитании сына со стороны мужа, а также чаще отмечают наличие супружеских конфликтов. Кроме того, мамы мальчиков более ориентированы на ускорение их развития, подавление агрессивных проявлений, они больше опасаются обидеть сыновей и стремятся выстраивать с ними партнерские (равноправные) отношения, поощряя их активность.

Матери, воспитывающие дочерей, в большей степени готовы жертвовать собой, своим временем, ради будущего детей, они стремятся воспитывать в дочерях полное доверие и уважение к себе, ожидая ответной благодарности и заботы. Вместе с тем молодые матери переживают по поводу своего «заклучения» дома, отмечают недостаточность свободного времени для любимых занятий, тревожатся, что их воспитательные возможности ниже имеющихся умений и способностей, что непосредственно выливается в переживания относительно своей роли как хозяйки дома. Воспитывая своих дочерей, мамы стремятся выстраивать товарищеские отношения, выражающиеся в проявлении повышенного внимания и интереса к ребенку. Ограждая дочерей от различных внесемейных влияний, мамы настроены значительно вмешиваться в их мир, подавлять сексуальность и, в некоторой степени, волю. Такой результат вызывает опасения, поскольку может приводить к формированию чрезмерной зависимости дочери от матери.

Проведенное исследование подчеркивает важность и необходимость изучения детско-родительских отношений и, в частности, материнских установок, как для определения факторов, влияющих на эти отношения, так и для возможностей построения эффективной программы психологической поддержки семей в работе педагога-психолога.

Список литературы

1. Васильева, Е. Н. Ролевая структура детско–родительских отношений: монография / Е. Н. Васильева. – Н. Новгород: НИУ РАНХиГС, 2015. – 196 с.
2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – СПб. : СОЮЗ, 1997. – 224 с.
3. Жуковская, Л. В. Возрастной аспект родительских установок у женщин, имеющих разное количество детей / Л. В. Жуковская, Е. Г. Трошихина // Вестник Санкт-Петербургского университета, серия 12. – 2008 – № 3 – С. 48–54.
4. Калачева, И. И. Молодая белорусская семья в XXI в.: сохранение преемственности традиций и инновации / И. И. Калачева // Этнокультурное развитие Беларуси в XIX – начале XXI в. : материалы междунар. науч.–практ. конф. / редкол. : Т. А. Новгородский (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ, 2011. – С. 37–42
5. Сливаковская, А. С. Обоснование психологической коррекции неадекватной родительской позиции / А. С. Сливаковская // Семья и формирование личности. – М., 1981. – С. 38–45.
6. Феоктистова, Н. В. Материнские установки и эмоционально–личностное развитие детей младшего дошкольного возраста / Н. В. Феоктистова // Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы. – 2018. – № 1 (29). – С. 44–48.