

ВИКТИМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ, СПОСОБЫ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ

И. С. Журавкина

*старший преподаватель кафедры возрастной
и педагогической психологии
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь
irishazhu@mail.ru*

Я. А. Вашкевич

*студент 4-го курса
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
г. Минск, Республика Беларусь
yana.vashkevich.22@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы виктимного поведения в подростковой среде. Проводится анализ понятия и подходов к его рассмотрению. Выявлены классификации виктимного поведения и уровневые показатели. Определены связи виктимного поведения с личностными и характерологическими особенностями, социальными факторами. Выявлены особенности виктимного поведения у современных подростков: реализованная виктимность, склонность к некритическому и самоповреждающему поведению. Предложены рекомендации по профилактической и коррекционной работе с подростками, имеющими склонность к виктимному поведению.

Ключевые слова: виктимность; виктимное поведение; кибербуллинг; подростковый возраст.

VICTIMIC BEHAVIOR OF ADOLESCENTS: PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS, PREVENTION WAYS

I. Zhuravkina

*senior lecturer of the department of age
and educational psychology
Belarusian State Pedagogical University,
Minsk, Republic of Belarus*

Ya. Vashkevich

*4th year student
Belarusian State Pedagogical University,
Minsk, Republic of Belarus*

Annotation. The article has discussed issues of victim behavior in adolescents. There are analysis of the definitions of the concept and approaches to its consideration is carried out in the article. Classifications of victim behavior and level indicators have been identified. The connections between victim behavior and personal and

characterological characteristics and the social facts are determined. Features of victim behavior in modern adolescents have been identified: realized victimization, a tendency to non-critical and self-harming behavior. There are recommendations for preventive and corrective work with adolescents experiencing victimized behavior are proposed in the article.

Keywords: victimization; victim behavior; cyberbullying, adolescence.

Гуманизация общества, формирование здоровой, активной и созидающей личности приводит к потребности виктимологической профилактики и коррекции. Одной из важных проблем является виктимное поведение в подростковой среде: определение образа жертвы, выявление характеристик виктимной личности, особенностей ее самосознания.

Л. В. Франк (1972) ввел термин «виктимизация», под которым понимал потенциальную / актуальную способность человека (группы) становиться жертвой социально-опасного проявления. Виктимность определяется как совокупность свойств человека, обусловленных социальными, психологическими и биофизическими условиями, способствующими дезадаптивному стилю поведения; как отклонение от норм безопасного поведения, реализующееся в совокупности социальных, психических и моральных проявлений [2, с. 5]; приобретенные человеком физические, психические, социальные черты, приводящие к жертвенной позиции [7, с. 68].

Выделяют три подхода к определению понятия виктимности:

1) виктимность как стабильное личностное образование, обеспечивающее типичный способ поведения человека, через социально–обусловленные свойства, биофизические качества, обнаруживающиеся в определенной жизненной ситуации и провоцирующие причинение вреда субъекту (Л. В. Ильина, Л. И. Романова, В. Я. Рыбальская) [12];

2) виктимность как временное состояние личности, выражающееся в активности, которая обуславливает уязвимость субъекта и провоцирует насилие (Д. В. Ривман, В. С. Устинов) [11];

3) виктимность как способ действий и поведения личности, выражающееся в девиантном поведении (С. Г. Войтенко, В. И. Полубинский, Э. Л. Сидоренко, Л. В. Франк) [8].

И. Г. Малкина-Пых выделяет следующие компоненты виктимности: ситуационный, интеллектуально-волевой, аксиологический, деятельностно-практический, эмоционально-установочный, конституционально-биологический [6]. А. Л. Репецкая предлагает следующую классификацию виктимности: виктимогенная деформация личности как совокупность социально-психологических свойств личности, связанных с неблагоприятной социализацией; профессиональная виктимность как объективная характеристика социальной роли человека, повышающая опасность посягательств лишь в силу исполнения этой роли; возрастная виктимность как биофизическое свойство личности (люди с инвалидностью, некоторые возрастные группы населения); «виктимность-патология» (психические болезни, дефицитарность анализаторов зрения и слуха) [10]. Определяют следующие виды виктимного поведения: физическое (причинение ущерба силой); сексуальное (физический и психологический ущерб); вербальное (словесное нападение); имущественное (повреждение имущества);

реляционное (нанесение ущерба через целенаправленные разрушительные отношения сверстников); кибербуллинг (ущерб через электронные средства связи) [7, с. 84–85].

Д. В. Ривман выделяет «нормальную», «среднюю» и «потенциальную» виктимность. Автор отмечает, что в связи с существованием преступности, человек потенциально виктимен, однако проявления качеств виктимности будет зависеть от конкретной ситуации [11]. О. О. Андронникова выделяет несколько уровней виктимности: нормальный (личности с хорошей адаптацией); среднестатистический (зависит от социальных условий и социокультурной нормы); высокий (личность с повышенной уязвимостью) [1, с. 36].

Подростковый возраст является фактором, повышающим степень виктимной уязвимости. Тип виктимного поведения подростков определяется индивидуально-психологическими (склонность к риску, тревожность, неустойчивая самооценка, подозрительность) и психофизиологическими (половая дифференциация) особенностями [2, с. 8]. Виктимное поведение в подростковом возрасте имеет следующие разновидности: агрессивное, активное, пассивное, некритическое и инициативное поведение [5, с. 9].

О. О. Андронникова выделяет следующие факторы возникновения виктимного поведения подростков: 1) индивидуальный опыт переживания / наблюдения факта насилия; 2) сформированный комплекс психологических качеств на основе жизненного опыта (эмоциональная неустойчивость, тревожность, неадекватная самооценка); 3) отсутствие ощущения социальной поддержки, принадлежности к семье, неконструктивные стратегии семейного воспитания отца и матери [1, с. 37].

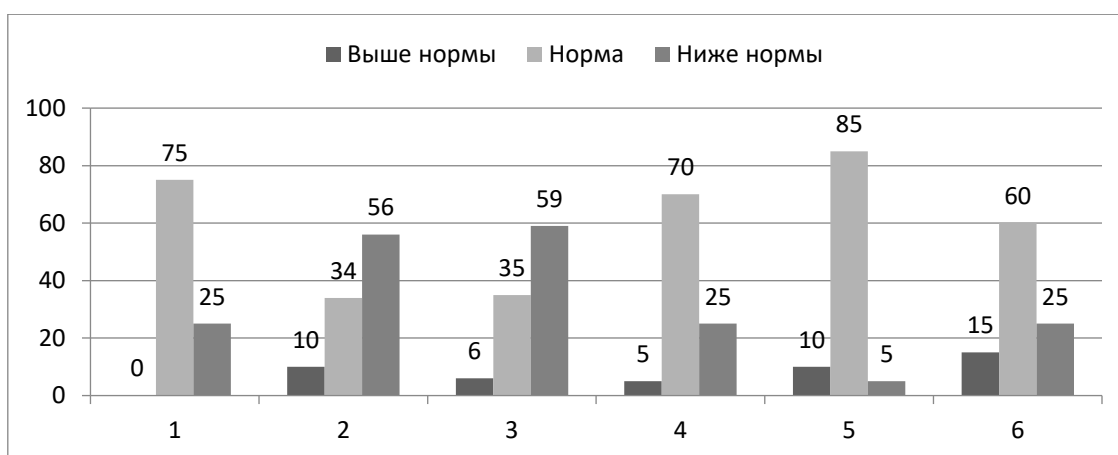
Эмпирические исследования определяют взаимосвязь виктимности с социальными факторами (семья, ближайшее окружение) [4]; личностными особенностями (чувствительность, ранимость, застенчивость, инфантильность, сдержанность) [3]; характерологическими особенностями (тревожность, возбудимость, непостоянство) [9]. Т. Е. Яценко подчеркивает, что для виктимных индивидов характерны: неспособность самостоятельно развивать и защищать психологическое пространство, деформация личностных границ, неумение выстраивать отношения с социальной средой, отсутствие стремления к самодетерминации своей жизни, принятие созерцательной и реактивной позиции [13, с. 132].

Таким образом, виктимное поведение может привести к многочисленным негативным последствиям для подростков: депрессия, тревожность, трудности в межличностных отношениях, психопатологические расстройства.

Цель исследования – выявить особенности виктимного поведения современных подростков. Базой исследования выступило государственное учреждение образования «Средняя школа № 197 г. Минска имени Героев 120-й дивизии». В исследовании приняли участие 42 обучающихся 9-х классов в возрасте 14–15 лет. Для исследования применялась методика «Склонность к виктимному поведению» О. О. Андронниковой, которая позволяет определить следующие типы виктимного поведения: агрессивное поведение, склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, склонность к гиперсоциальному поведению, склонность к зависимому и беспомощному

поведению, склонность к некритичному поведению, реализованная виктимность. Методика позволяет выявить нормативные данные по показателям виктимного поведения, а также показатели выше / ниже нормы. В методике предусмотрена шкала социальной желательности, что позволяет определить открытость и откровенность ответов испытуемых.

Диагностическое исследование проводилось анонимно, что позволило снизить уровень социальной желательности. Данный критерий определился в показателях нормы и ниже нормы, что позволяет говорить о достоверности и возможности использования полученных результатов. Были установлены следующие особенности виктимного поведения подростков (рисунок 1).



Примечание: 1 – агрессивное поведение; 2 – склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению; 3 – склонность к гиперсоциальному поведению; 4 – склонность к зависимому и беспомощному поведению; 5 – склонность к некритичному поведению; 6 – реализованная виктимность.

Рисунок 1 – Склонность подростков к виктимному поведению

По результатам исследования были выявлено, что большинство подростков, изучаемого учреждения имеет нормативные показатели по виктимному поведению. Однако важно обратить внимание на тех обучающихся, у которых выявились склонности к виктимному поведению (результаты выше нормы). Так у 15 % (6 человек) подростков реализованная виктимность определена выше нормы, то есть они потенциально имеют высокий риск стать жертвой преступления против прав и свобод личности. У 10 % подростков (4 человека) отмечена склонность к самоповреждающему поведению, которая может проявляться в форме аутодеструктивного поведения (зависимости, самоповреждения, рискованное поведение). Склонность к некритичному поведению выявлена у 10 % подростков (4 человека), для которых характерно: идеализация, оправдание негативного поведения. Склонность к гиперсоциальному виктимному поведению выявлена у 6 % (3 человека) обучающихся, то есть они демонстрируют жертвенное поведение по отношению к окружающим, ориентированны больше на помощь другим в ущерб собственным интересам. Склонность к зависимому поведению отмечена у 5 % (2 человека) обучающихся, которая выражается в покорности, слабости в сопротивлении противоправным действиям.

Таким образом можно отметить, преобладающие формы виктимного поведения среди подростков: склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению; склонность к некритичному поведению; реализованная виктимность. Для обучающихся, которые попадают в группу риска, необходима дополнительная помощь и поддержка. Помочь подросткам преодолеть негативные формы виктимного поведения – одна из задач взрослых, как родителей, так и педагогов-психологов, социальных педагогов. Предлагаем следующие рекомендации по работе со школьниками для профилактической и коррекционной работе с виктивным поведением подростков.

Рекомендации для психолога: сформировать у подростков позитивного отношения к себе; работать с установками в позитивную сторону; сформировать способы защиты (копинг-стратегии); развивать коммуникативные качества; расширять формы поведения; научиться обращаться за помощью и получать поддержку; работать со страхами и травматичным опытом; коррекция семейного воспитания.

Рекомендации для родителей: создавать доброжелательную и поддерживающую среду; устанавливать доверительные отношения; проявлять интерес к ребенку; повышать уверенность в себе; повышать ответственность; формировать позитивное мышление.

Таким образом, проблема виктимного поведения является достаточно актуальной в современном мире. Существующие классификации виктимности позволяют выявить физическое, сексуальное, вербальное, имущественное; реляционное насильственное поведение и кибербуллинг. К причинам виктимного поведения относят личностные и характерологические особенности, социальные факторы, травматичный опыт. Подростковый возраст наиболее подвержен виктимизации и, как следствие, нуждается в большей профилактической и коррекционной работе. Предложенные рекомендации для педагога-психолога и родителей позволят снизить риск виктимного поведения в подростковой среде. Выявлены особенности виктимного поведения у современных подростков: реализованная виктимность, склонность к некритическому и самоповреждающему поведению.

Список литературы

1. Андронникова, О. О. Методика исследования склонности к виктимному поведению / О. О. Андронникова // ОБЖ. Основы безопасности жизни. – 2014. – № 7. – С. 34–40.
2. Андронникова, О. О. Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / О. О. Андронникова ; Новосиб. гос. пед. универ. – Новосибирск, 2005. – 24 с.
3. Голубь, М. С. Виктимный подросток как объект и субъект педагогической профилактики насилия / М. С. Голубь // КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/viktimnyu-podrostok-kak-obekt-i-subekt-pedagogicheskoy-profilaktiki-nasilija>. – Дата доступа: 10.11.2023.
4. Голубь, М. С. Психолого-педагогические факторы возникновения виктимного поведения подростков и способы его предупреждения [Электронный ресурс] / М. С. Голубь // КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-factory-vozniknoveniya-viktimnogo-povedeniya-podrostkov-i-sposoby-ego-preduprezhdeniya>. – Дата доступа: 20.11.2023.

5. Долговых, М. П. Психологическая детерминация проявления виктимного поведения личности подростка: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / М. П. Долговых ; Тольяттинский гос. ун-т. – М., 2009. – 24 с.
6. Малкина-Пых, И. Г. Виктимология. Психология поведения жертвы / И. Г. Малкина-Пых. – М. : Эксмо, 2010. – 864 с.
7. Музыкаченко, Д. С. Виктимное поведение как функциональная адаптация / Д. С. Музыкаченко. // Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология. – 2022. – № 1. – С. 82–91.
8. Полубинский, В. И. Криминальная виктимология : монография / В. И. Полубинский. – М. : ВНИИ МВД России, 2008. – 210 с.
9. Сарафанова, Л. В. Процесс виктимизации подростков и педагогические возможности его предупреждения / Л. В. Сарафанова // КиберЛенинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/protsess-viktimizatsii-podrostkov-i-pedagogicheskie-vozmozhnosti-ego-preduprezhdeniya>. – Дата доступа: 20.11.2023.
10. Репецкая, А. Л. Виновное поведение потерпевшего и принцип справедливости в уголовной политике / А. Л. Репецкая. – Иркутск : Изд-во ИГУ, 1994. – 151 с.
11. Ривман, Д. В. Криминальная виктимология / Д. В. Ривман. – СПб. : Питер, 2002. – 304 с.
12. Рыбальская, В. Я. Проблемы борьбы с преступностью несовершеннолетних / В. Я. Рыбальская. – Иркутск : Изд-во Иркут. ун-та, 1994. – 200 с.
13. Яценко, Т. Е. Психологическая сущность категории «виктимное поведение» с позиции субъектно-средового подхода / Т. Е. Яценко // Вестник БарГУ. Серия: Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки. – 2019. – № 7. – С. 127–134.