

Адаптация учебных и дидактических материалов для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Таболина Л.В., к.п.н.,
доцент кафедры логопедии

При обучении детей с тяжелыми нарушениями речи наиболее значимым является

- ▶ возможность адаптации образовательной программы при изучении предметов, прежде всего лингвистического блока с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся
- ▶ профилактика и коррекция школьной (и в целом – социальной) дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов учащихся; целенаправленного обучения умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики

Какие трудности могут быть у детей с ТНР в процессе обучения?

- ▶ трудности понимания устной и письменной речи (как на уровне слова, так и на уровне предложения и текста): речь учителя, инструкции к заданиям, предложения, тексты по всем предметам
- ▶ трудности понимания абстрактных понятий, скрытого смысла, переносного значения
- ▶ специфические трудности при изучении отдельных учебных предметов

МАТЕМАТИКА

в решении задач из-за недостаточного понимания прочитанного (слов, логико-грамматических конструкций в условии задачи, вопросе)

в понимании и употреблении математических терминов (уменьшаемое, вычитаемое...)

при выполнении арифметических действий (из-за недостаточной концентрации внимания)

в оперировании единицами измерения (времени, длины, веса), которые являются абстрактными понятиями

РУССКИЙ ЯЗЫК

при понимании и употреблении терминов

при расстановке знаков препинания (недостаточная интонационная выразительность собственной речи и плохое понимание интонации учителя)

при оформлении разборов: фонетического, морфемного, морфологического, разборов предложений

при написании творческих работ

Трудности по учебным предметам

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

в понимании прочитанных художественных текстов
в понимании последовательности и логики событий
в понимании социальных взаимоотношений героев
в понимании моральных, нравственных аспектов
в понимании скрытого смысла, слов с переносным значением, образных выражений, пословиц, поговорок
в пересказе текста
в понимании и использовании интонационно выразительных средств при чтении

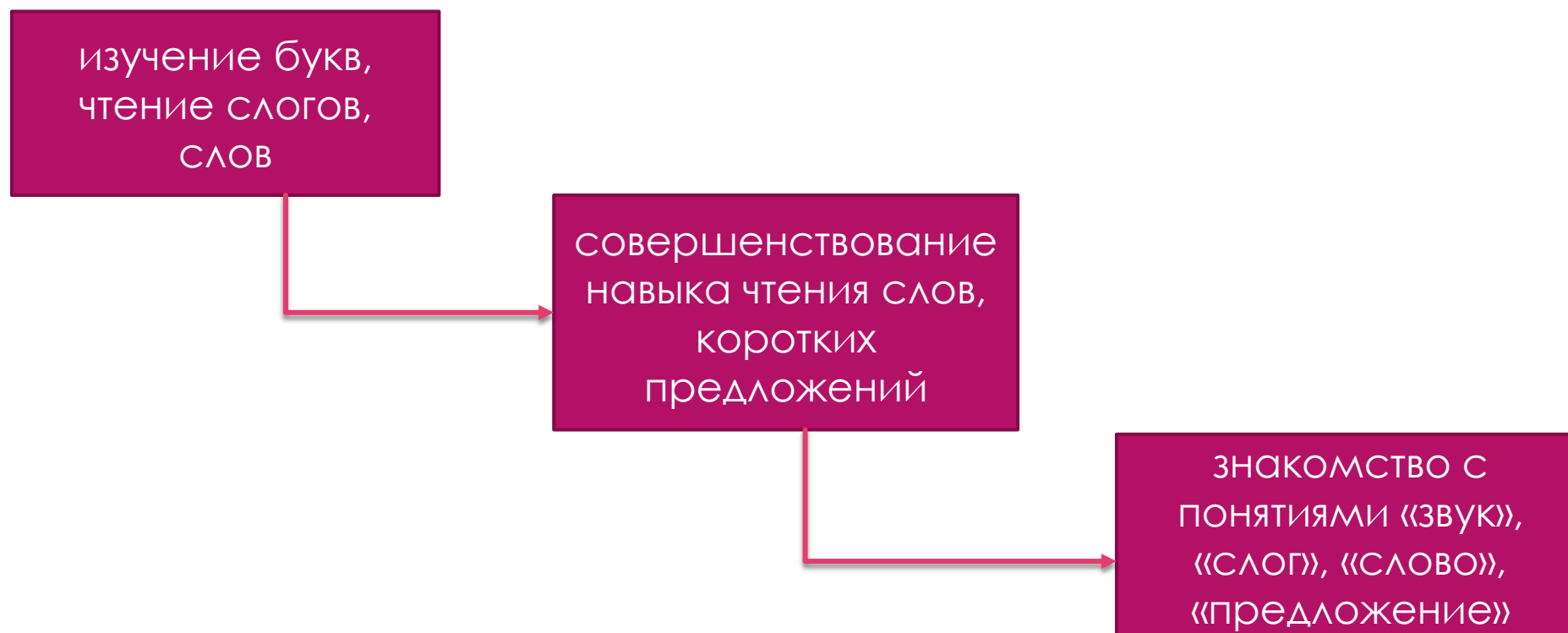
ЧЕЛОВЕК И МИР

в понимании изучаемых тем
в усвоении абстрактных понятий, их понимание и употребление (например, «экономика», «промышленность», «бюджет»)
в усвоении временных понятий, последовательностей
в усвоении знаний о социальных правилах и нормах поведения и др.

Способы адаптации учебных материалов

- ▶ изменение последовательности формируемых навыков, изучаемых тем
- ▶ адаптация методики обучения
- ▶ адаптация учебных заданий:
 - адаптация «внешнего вида» задания
 - сокращение объёма задания при сохранении уровня сложности
 - адаптация инструкции к заданию
 - индивидуализация стимульных материалов
 - дополнительная визуализация
 - снятие двойных требований
 - упрощение содержания задания

Изменение последовательности формируемых навыков, изучаемых тем



Изменение последовательности формируемых навыков, изучаемых тем

изучение тем, связанных с самим ребёнком и его ближайшим окружением

изучение тем, находящиеся в рамках сверхценных интересов ребёнка

изучение тем, касающиеся изменений в природе и природных явлений

Адаптация методики обучения - пошаговое обучение

1. Навык: решение примеров на сложение в пределах 3-х с опорой на наглядность (схему).

▶ Ученика необходимо научить:

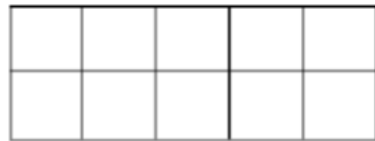
- считать количество предметов от одного до трёх и показывать нужную цифру
- брать количество предметов от одного до трёх по просьбе учителя или глядя на цифру
- глядя на цифру, рисовать нужное количество кружочков от одного до трёх (зелёным цветом)
- добавлять нужное количество предметов к уже имеющемуся количеству (глядя на вторую цифру), чтобы итоговый результат не был больше трёх
- дорисовывать нужное количество кружочков к уже имеющемуся количеству (глядя на вторую цифру), чтобы итоговый результат не был больше трёх (красным цветом)

Адаптация методики обучения - пошаговое обучение

Пример на сложение

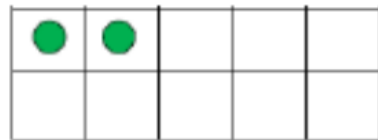
1.

$$2 + 1 = \square$$



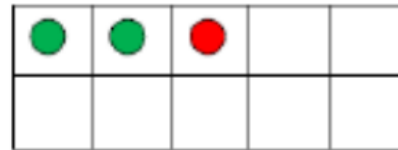
2.

$$2 + 1 = \square$$



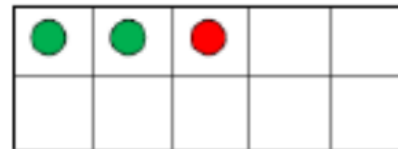
3.

$$2 + 1 = \square$$

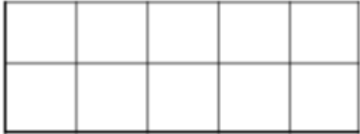
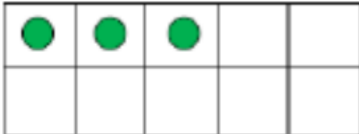


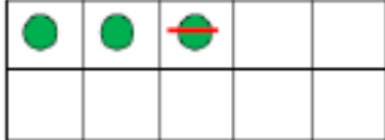
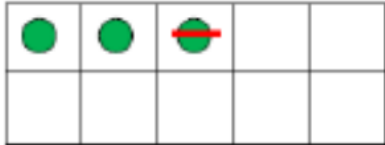
4.

$$2 + 1 = \boxed{3}$$



Адаптация методики обучения - пошаговое обучение

Пример на вычитание	
1.	$3 - 1 = \square$ 
2.	$3 - 1 = \square$ 

3.	$3 - 1 = \square$ 
4.	$3 - 1 = \boxed{2}$ 

Адаптация учебных заданий

Адаптация «внешнего вида» задания

Когда необходимо?

- трудности зрительного восприятия информации
- пугает большой объём задания

Способы представления задания:

- размещение задания на отдельном листе
- задание в виде бланка (например, с минимальной необходимостью заполнения)
- изменение шрифта, интервалов между словами, строками
- маркировка цветом

Адаптация учебных заданий - сокращение объёма задания при сохранении уровня сложности

- Записать три предложения вместо пяти
- Решить четыре примера вместо шести
- Прочитать три пословицы вместо шести и др.

Адаптация учебных заданий

- адаптация инструкции к заданию

Когда необходимо?

- трудности понимания речи, многоступенчатой инструкции
- трудности понимания устных инструкций
- недостаточно сформированный навык чтения

Способы представления задания:


- выделение инструкции (шрифт, курсив, цвет)
- употребление однотипных инструкций
- дублирование устных инструкций письменными

Адаптация инструкции к заданию
- разбивка многоступенчатой инструкции на
короткие шаги в виде алгоритма

Обычная инструкция

Адаптированная
инструкция

**Раздели слова
на слоги.**

<i>Раздели слова на слоги</i>	 <i>Я сделал</i>
1. Найди гласные буквы. Нарисуй под ними красные кружочки.	
2. Посчитай, сколько гласных букв. Напиши цифру.	
3. Хлопай в ладоши, читай слово по слогам.	
4. Раздели слово на слоги палочками.	

Адаптация инструкции к заданию
- замена слов или фраз пиктограммами, на которых
будет схематически показано, что нужно делать

Раздели слова
на слоги.

<i>Раздели слова на слоги</i>		 Я сделал
1.		
2.		
3.		
4.		

Адаптация инструкции к заданию - наличие образца выполнения задания

167. Прочитайте.

Алф..вит, оз..ро, ж..лтый, зв..зда, пл..щадка,
ч..сы, б..льница, н..ябрь, ябл..ко, м..ряк, л..ства,
б..рёза, п..льто.

- Запишите слова, вставляя пропущенные буквы, в две группы: в первую – слова, в которых написание пропущенных букв можно проверить, а во вторую – слова, в которых написание пропущенных букв надо запомнить.
- Проверьте написание словарных слов по орфографическому словарю.

Букву можно проверить	Букву надо запомнить (словарное слово)
о́зе <u>р</u> о - озе <u>р</u> а	алф <u>а</u> вит

Адаптация учебных заданий - индивидуализация стимульных материалов

- ▶ подбор значимых для ребёнка предметов для использования при счёте, составлении примеров, задач
- ▶ подбор значимых тем для чтения слов, предложений, текстов
- ▶ подбор значимых тем для написания диктантов, изложений

Адаптация учебных заданий - ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ВИЗУАЛИЗАЦИЯ

91. Прочитайте. Что обозначают слова?

Чайник — ..., сахарница — ..., хлебница —
..., солонка — ..., маслёнка — ..., мыльница —
..., светильник —

- Почему эти предметы так названы? Подберите к каждому слову однокоренное.
- Запишите слова по образцу. Обозначьте в них корень.

Образец. Чайник — чай,



сахар

Адаптация учебных заданий - ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ВИЗУАЛИЗАЦИЯ

На уроке
«Русский язык»

СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

твёрдые



мягкие



Адаптация учебных заданий - ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ВИЗУАЛИЗАЦИЯ

На уроке «Русский
язык»



**звонкий
звук**



**глухой
звук**




**шипящий
звук**



**свистящий
звук**

Адаптация текстов правил, определений

 Главный член предложения, который обозначает, **о ком** или **о чём** говорится в предложении, называется **подлежащим**. Подлежащее отвечает на вопрос **кто?** или **что?** Подлежащее в предложении подчёркивается одной чертой.
Птицы летят. Ветер дует.

Как адаптируем текст правила?

- текст правила должен состоять из простых предложений;
- термины должны употребляться в именительном падеже;
- в тексте правила лучше избегать переносов, особенно в самих терминах;
- текст определения, правила может быть переведен в схему/таблицу/алгоритм, содержащий необходимые термины и образец выполнения.

Адаптация текстов правил, определений



Главный член предложения, который обозначает, **о ком** или **о чём** говорится в предложении, называется **подлежащим**. Подлежащее отвечает на вопрос **кто?** или **что?** Подлежащее в предложении подчёркивается одной чертой.

Птицы летят. Ветер дует.



Буква «**мягкий знак**» (**ь**) звука не обозначает, а лишь указывает на мягкость предшествующего согласного звука:

де^нь, па^лтьо, васи^льки, радост^ь.



де^нь, ко^ньки

Подлежащее

Это главный член предложения.

Обозначает, **о ком** или **о чём** говорится в предложении.

Отвечает на вопросы **кто?** или **что?**

Подчёркивается одной чертой.

кто?

что?

Птицы летят. Ветер дует.

Принципы адаптации учебного материала

- ▶ Адаптация заданий применяется только по мере необходимости
- ▶ Степень адаптации заданий должна постепенно снижаться
- ▶ Адаптация может быть разного уровня (от минимального до значительного)
- ▶ При использовании адаптированных заданий характер деятельности и фронтальная инструкция, по возможности, остаются для всех общими

ЛИТЕРАТУРА

- ▶ Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с нарушениями речи в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов // Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (III ступень) с учетом инклюзивных подходов: учеб.-метод. пособие : в 3 ч. Ч. 3 / Н.Н. Баль, Т.В. Варенова, С.Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2018. – С. 6 – 55.
- ▶ Богорад П.Л., Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 80 с.
- ▶ Лемех, Е. А. Специфика способов дифференциации учебного процесса для детей с тяжелыми множественными нарушениями / Е. А. Лемех // Специальная адукацыя. – 2015. – №3. – С. 19–25.
- ▶ Хитрюк В.В. Инклюзивное образование: феномен и условия успешности // Народная асвета. – 2018. – № 4. . – С. 3-6.