

## Навуковы ракурс пачатковай адукацыі

- 3 **Сорока О. Г.**  
Методические аспекты создания информационно-образовательного пространства лично-профессионального саморазвития студентов педагогического вуза

## Кантроль якасці навучання

### Прыкладныя кантрольныя работы па выніках навучання за год

- 9 **Васілеўская А. С.**  
Беларуская мова
- 11 **Одновол Л. А.**  
Русский язык
- 16 **Лочмелис М. В.**  
Математика

## Дыягнастычныя матэрыялы

- 26 **Тиринова О. И.**  
Комбинированная проверочная работа по обучению грамоте (чтение и письмо)

## Працуем па новых падручніках

- 30 **Урбан М. А., Муравьёва Г. Л., Гадзаова С. В.**  
Математика. II класс.  
Методические рекомендации
- 41 **Антипова М. Б.**  
Русский язык. II класс  
(школы с белорусским языком обучения)
- 47 **Свірыдзенка В. І.**  
Беларуская мова. II клас  
(школы з рускай мовай навучання)
- 56 **Стрёмек И. М.**  
Литературное чтение. IV класс  
Раздел «Сто тысяч «почему» живут на белом свете»

## Сучасныя тэхналогіі

- 64 **Шилова Е. С.**  
Технологии обучения в сотрудничестве «Пила» и «Пила-2» на уроках математики в IV классе

## Мой лепшы ўрок

- 68 **Домаш В. М.**  
Письмовое множанне з пераходам праз разрад двухзначных і трохзначных лікаў на адназначны лік.  
Матэматыка. III клас

## Беларускія пісьменнікі дзецям

- 70 **Кажура В., Прохарава А.**  
Дзеткі і кветкі

## Весёлые буквы

- 72 Буквы **Ё, ь**

## Наглядны дэманстрацыйны матэрыял

- Каллиграфическое письмо. II–IV классы  
**(Тиринова О. И.)**  
Художник Ю. М. Головейко  
Весёлые буквы  
**(Тиринова О. И., Свириденко О. И.)**  
Художник Е. В. Максимова

## ЧАСОПІС У ЧАСОПІСЕ

### «КАНСУЛЬТАНТ НАМЕСНІКА ДЫРЭКТАРА»

- 35 **Попова О. В.**  
Преемственность I и II ступеней общего среднего образования для успешной адаптации пятиклассников
- 37 **Фокина И. В.**  
Организация преемственности в преподавании русского языка и математики на I и II ступенях общего среднего образования

## УНИВЕРСИТЕТ

### ПЕДАГОГИЧЕСКОГО САМООБРАЗОВАНИЯ

#### **Соболева Е. И.**

Использование заданий в сервисах Web 2.0 для формирования знаний и умений по теме «Состав слова» у учащихся с аграмматической дисграфией

## ШКОЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

#### **Помяловская Н. Л.**

Проверочные тесты по внеклассному чтению

## ЭЛЕКТРОННОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ

### К ЖУРНАЛУ № 3/2021

## Адукацыйны кіназал

Песня жаўрука

## Каллиграфическое письмо. II–IV классы

Написание букв русского и белорусского алфавитов

(разлиновка в широкую линейку тетради)

**Методическая разработка — О. И. Тиринова**

**Художник-аниматор — П. Н. Потоцкая**

- **ях**
- **ям**
- **ща**
- **щи**

## Працуем па новых падручніках

#### **Свірыдзенка В. І.**

Беларуская мова. II клас  
(школы з рускай мовай навучання)

- Карткі

## Мой лепшы ўрок

#### **Домаш В. М.**

Письмовое множанне з пераходам праз разрад двухзначных і трохзначных лікаў на адназначны лік.  
Матэматыка. III клас

- Мультимедийная прэзентацыя
- Карткі літар і лічбаў

## Школа педагогического мастерства

#### **Помяловская Н. Л.**

Проверочные тесты по внеклассному чтению  
Урок внеклассного чтения

«Знаменитые сказочники мира.

Мир творчества Эдуарда Успенского»

- Мультимедийная презентация
- Таблички для ответов на экспресс-викторину

**Урбан М. А.**, доктор педагогических наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка;

**Муравьёва Г. Л.**, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка;

**Гадзаова С. В.**, старший преподаватель кафедры естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания Гродненского государственного университета имени Янки Купалы

## Математика. II класс

### Методические рекомендации

Форма выполнения каждого задания обозначена с помощью букв: **Д** — задание представлено на доске и выполняется фронтально; **П** — выполняется индивидуально учащимися на партах; **ДП** — выполняется на доске и на партах.

#### Урок 119. Табличное умножение числа 2

##### Цель:

- познакомить с таблицей умножения числа 2 на числа 2, 3, 4, 5.

##### Устные и практические упражнения.

**Д 1.** Предлагается составить с опорой на схемы числовые выражения, которые содержат умножение и деление (рис. 1).

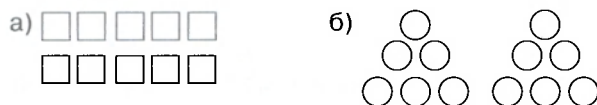


Рисунок 1

**Д 2.** Необходимо зачеркнуть одно число в каждом ряду, чтобы ряд был составлен по определённому правилу:

- 3, 6, 9, 10, 12, 15, 18, ... (+ 3)
- 28, 24, 20, 16, 15, 12, 8, ... (- 4)
- 2, 4, 6, 8, 9, 10, 12, ... (+ 2)
- 27, 25, 24, 21, 18, 15, 12, ... (- 3)

**Д 3.** Выполняется устное решение задач:

- У Тани было 5 наклеек. Одну наклейку она отдала сестре, после чего у них стало наклеек поровну. Сколько наклеек было у сестры?
- Олег написал цифру 7. К цифре 7 он приписал справа цифру 5. На сколько полученное число стало больше числа 7?
- Кузнец выковал 13 подков. Хватит ли их, чтобы подковать 3 лошадей?

##### Работа с учебным пособием.

**Объяснение нового материала.** Учащиеся рассматривают рисунки из учебного пособия и объясняют смысл записанных равенств. Учитель обращает внимание второклассников на случаи

табличного умножения, которые нужно выучить наизусть (они приведены на жёлтом фоне). Запомнить табличные случаи умножения помогают приёмы получения результата с помощью предыдущего и следующего табличного случая, например:

$2 \cdot 3 = 2 \cdot 2 + 2$  (использование предыдущего табличного случая);

$2 \cdot 3 = 2 \cdot 4 - 2$  (использование следующего табличного случая).

Эти приёмы будут отдельно рассмотрены в заданиях 3 и 4 этого урока.

В разделе «Объяснение нового материала» в учебном пособии приведён пример использования предыдущего табличного случая с опорой на рисунок. Полезно с опорой на приведённые в пособии рисунки выполнить на доске более подробные записи, например:

$$2 \cdot 2 = 2 + 2 = 4$$

$$2 \cdot 3 = 2 \cdot 2 + 2 = 6$$

$$2 \cdot 4 = 2 \cdot 3 + 2 = 8$$

$$2 \cdot 5 = 2 \cdot 4 + 2 = 10$$

В случае затруднения учащихся в составлении записей, основанных на приёме использования предыдущего табличного случая, можно составить записи, основанные на приёме замены умножения сложением:

$$2 \cdot 2 = 2 + 2 = 4$$

$$2 \cdot 3 = 2 + 2 + 2 = 6$$

$$2 \cdot 4 = 2 + 2 + 2 + 2 = 8$$

$$2 \cdot 5 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$$

После того как будут выполнены эти записи на доске, учитель обращает внимание учащихся на то, что в них использованы два знака «равно» (с такими записями учащиеся будут работать, выполняя задания 3 и 4 этого урока).

**Задание 2.** Сравнить значения выражений можно без вычислений, на основе понимания конкретного смысла действия умножения.

**Задание 3.** Задание направлено на усвоение одного из приёмов составления таблицы умножения и запоминания её результатов (опора на предыдущий табличный случай). Кроме того, выполняя данное задание, учащиеся составляют записи,



где используется дважды знак «равно», а также с опорой на схемы находят значения выражений, которые содержат действия умножения и сложения. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих действия разных ступеней, будет рассмотрено в III классе. Однако уже на данном этапе обучения пропедевтически предлагаются выражения, где учащиеся выполняют действия разных ступеней по порядку слева направо (как они записаны) с опорой на схему. На следующих уроках учащимся будут предлагаться подобные выражения, значения которых можно определить, выполняя действия по порядку слева направо. При этом в случае затруднения можно воспользоваться схемой или рисунком.

**Задание 4.** Выполняя задание, учащиеся знакомятся с ещё одним приёмом составления таблицы умножения и запоминания её результатов: опора на следующий случай. Выполняя задание, учащиеся видят, что значение следующего табличного случая умножения числа 2 всегда на 2 больше, чем значение предыдущего. Как и в задании 3, учащиеся упражняются в составлении записей, где дважды используется знак «равно», а также выполняют действия умножения и вычитания в том порядке, как они записаны (с опорой на схему).

**Задание 7.** Для решения задачи полезно построить схему (рис. 2):

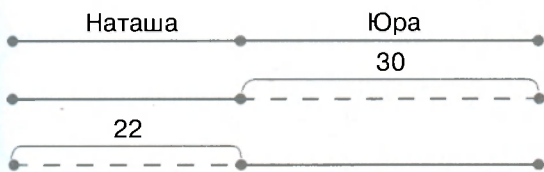


Рисунок 2

С помощью схемы можно сделать вывод, что у Наташи 22 наклейки, а у Юры — 30 наклеек.

**Урок 120. Табличное умножение числа 2**

**Цель:**

- познакомить с таблицей умножения числа 2 на числа 6, 7, 8, 9.

**Устные и практические упражнения.**

**ДП 1.** Предлагается составить верные равенства, используя числа 2, 5, 3, 10, 8, 6. ( $2 + 3 = 5$ ;  $5 + 3 = 8$ ;  $8 - 6 = 2$ ;  $8 + 2 = 10$ ;  $2 \cdot 3 = 6$ ;  $2 \cdot 5 = 10$ ;  $8 - 5 = 3$ .)

**Д 2.** Необходимо сравнить значения выражений:

- $2 + 2 + 2 + 2 + 2 ? 2 \cdot 6$
- $2 + 2 + 2 + 3 ? 2 \cdot 3 + 5$
- $2 \cdot 6 ? 2 \cdot 5 + 2$
- $2 \cdot 7 ? 2 \cdot 8 - 2$
- $2 \cdot 5 ? 3 \cdot 5$
- $2 \cdot 7 ? 7 \cdot 2$

**Д 3.** Выполняется устное решение задач.

а) У старшего брата 10 машинок, а у младшего на 4 машинки меньше. Сколько машинок старший брат должен дать младшему, чтобы у них стало машинок поровну?

б) Хватит ли 9 л сока, чтобы наполнить 3 двухлитровые банки?

в) Можно ли 7 книг расставить на 2 полки поровну?

**Работа с учебным пособием.**

**Объяснение нового материала.** Учащиеся рассматривают схемы в учебном пособии и объясняют смысл записанных равенств. Учитель обращает внимание второклассников на случаи табличного умножения, которые нужно выучить наизусть. Работа учителя аналогична работе при объяснении предыдущих табличных случаев на уроке 119.

**Задание 2.** При выполнении задания учащиеся упражняются в составлении записей, где знак «равно» используется два раза, а также выполняют действия умножения, сложения и вычитания в том порядке, как они представлены на граф-схемах. В случае затруднения можно сделать рисунки или схемы, иллюстрирующие приёмы использования предыдущих и следующих табличных случаев, например (рис. 3):

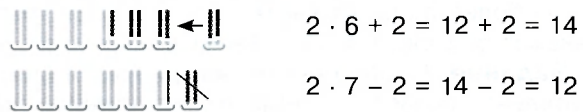


Рисунок 3

**Задание 8.** Периметры фигур сначала можно вычислить с помощью сложения (периметр фигуры слева — 24 см, фигуры справа — 20 см). Затем можно предложить учащимся составить произведение, заменив ими сложение одинаковых слагаемых.

Для фигуры слева:  $2 \text{ см} \cdot 12 = 24 \text{ см}$ ,  
или  $2 \cdot 12 = 24 \text{ (см)}$ .

Для фигуры справа:  $2 \text{ см} \cdot 10 = 20 \text{ см}$ ,  
или  $2 \cdot 10 = 20 \text{ (см)}$ .

**Урок 121. Переместительное свойство умножения**

**Цель:**

- познакомить с переместительным свойством умножения.

**Устные и практические упражнения.**

**ДП 1.** Предлагается составить верные равенства, используя числа 12, 2, 8, 16, 6, 4. ( $8 + 4 = 12$ ,  $16 - 12 = 4$ ,  $2 \cdot 4 = 8$ ,  $2 \cdot 6 = 12$ ,  $2 \cdot 8 = 16$ .)

**Д 2.** Проводится математический диктант. Если учащийся согласен с утверждением (если оно верное), то он пишет знак «+», если не согласен — знак «-».

1) Числа при сложении называются уменьшаемое, вычитаемое, разность.

2) Сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением.

3) В одном метре 10 см.

4) Прямоугольник — это четырёхугольник, у которого все углы прямые.

5) Если из разности вычесть вычитаемое, то получится уменьшаемое.

6) Периметр многоугольника — это сумма длин всех его сторон.

7) Числа при умножении называются делимое, делитель, частное.

8) Сложение можно проверить вычитанием.

9) У прямоугольника длины противоположных сторон равны.

10) От перестановки слагаемых сумма не меняется.

Ответы демонстрируются на доске (–, +, –, +, –, +, –, +, +, +).

Ошибки анализируются и исправляются.

#### Работа с учебным пособием.

**Объяснение нового материала.** Учащиеся знакомятся с переместительным свойством умножения, рассматривая рисунки в учебном пособии. Они объясняют, как можно разными способами определить количество детей. Знание переместительного свойства умножения в дальнейшем позволит не только значительно облегчить запоминание таблицы умножения, но и выполнять вычисления более рациональным способом (например, умножая большее число на меньшее).

**Задание 1.** Задание иллюстрирует переместительное свойство умножения на примере прямоугольника, разбитого на квадраты. Пересчитать количество квадратов можно разными способами: умножая количество квадратов в ряду на количество рядов или умножая количество квадратов в столбце на количество столбцов.

**Задание 2.** Сравнение значений выражений во всех случаях можно выполнить без вычислений. Для первого и второго столбцов рассуждения очевидны и основаны на конкретном смысле действия умножения и переместительном свойстве умножения. Для третьего столбца, кроме указанных оснований, потребуется выполнить анализ компонентов сложения. Рассуждать можно так:

$$5 \cdot 2 ? 2 + 5$$

Произведение  $5 \cdot 2$  заменяю суммой  $5 + 5$ .

Сумма чисел 5 и 5 больше, чем сумма чисел 2 и 5, так как  $5 > 2$ .

$$4 + 3 ? 3 \cdot 4$$

Произведение  $3 \cdot 4$  заменяю произведением  $4 \cdot 3$

Затем произведение  $4 \cdot 3$  заменяю суммой  $4 + 4 + 4$ .

Сумма чисел 4 и 3 меньше, чем сумма чисел 4, 4 и 4, так как  $3 < 4$ .

**Задание 3.** Учащиеся уже находили значения выражений, где используются действия умножения и сложения (вычитания). Ещё раз заметим, что сейчас они не знакомятся с правилом порядка действий в таких выражениях, а выполняют вычисления на интуитивном уровне с опорой на схемы в том порядке, в котором записаны действия. Знакомство с правилом порядка действий в выражениях, содержащих действия разных ступеней, будет изучаться в III классе. Если у учащихся возникнут трудности с составлением равенств

по образцу, можно построить схемы, аналогичные приведённым в описании задания 2 урока 120 на с. 110 данного пособия.

**Задание 6.** На основе схемы можно записать решение задачи:

$$23 + 23 + 23 = 69 \text{ (см).}$$

Затем целесообразно предложить записать решение задачи умножением:

$$23 \cdot 3 = 69 \text{ (см).}$$

**Задание 7.** Ответ к задаче 7 находится устно с опорой на предложенную схему в учебном пособии. Важно уточнить, как учащиеся понимают слова «повернула обратно», полезно показать это действие в динамике, построив схему мелом на доске или предложив кому-то из детей показать, как двигалась улитка. С помощью схемы становится понятно, что улитке останется ползти ещё 46 см ( $23 + 23$ ).

## Урок 122. Табличное умножение на число 2

### Цель:

- познакомить с таблицей умножения на число 2.

### Устные и практические упражнения.

**ДП 1.** Предлагается определить закономерность в записи:

а)  $2 \cdot 2 + 0, 2 \cdot 3 + 1, 2 \cdot 4 + 2, 2 \cdot 5 + 3, \dots, \dots$

б)  $2 + 2, 3 + 3, 4 + 4, \dots, \dots, \dots, \dots$

в)  $2 \cdot 10 - 2, 2 \cdot 9 - 2, 2 \cdot 8 - 2, 2 \cdot 7 - 2, \dots, \dots$

Закономерность обсуждается. Предлагается записать недостающие выражения в тетрадь и найти их значения.

**Д 2.** Требуется вместо «?» поставить знаки сравнения «>», «<» или «=»:

$27 \text{ дм} - 8 \text{ дм} ? 20 \text{ см}$

$6 \text{ см} + 4 \text{ дм} ? 3 \text{ дм} + 5 \text{ дм}$       $38 \text{ мин} ? 1 \text{ ч}$

$7 \text{ см} + 8 \text{ см} ? 5 \text{ дм}$

$6 \text{ дм} - 3 \text{ см} ? 3 \text{ дм}$       $1 \text{ ч} 15 \text{ мин} ? 75 \text{ мин}$

**Д 3.** Устно решаются задачи.

а) В двух корзинах по 9 кг яблок, а в трёх ящиках — по 7 кг. Что больше: масса яблок в корзинах или в ящиках?

б) Занятие кружка началось в 9 ч 10 мин и продолжалось 45 мин. В котором часу закончилось занятие кружка?

в) Оля написала цифру 5. К цифре 5 она приписала слева цифру 3. На сколько полученное число стало больше числа 5?

### Работа с учебным пособием.

**Объяснение нового материала.** Учащиеся рассматривают таблицу умножения на число 2 (на белом фоне), составленную на основе переместительного свойства умножения и таблицы умножения числа 2. Случаи табличного умножения числа 2, изученные на предыдущих уроках, приводятся в учебном пособии как основные (на жёлтом фоне). Учитель поясняет, что достаточно хорошо



усвоить табличное умножение числа 2 (на жёлтом фоне), чтобы знать все результаты табличного умножения на число 2.

**Задание 5.** Записав решение задачи, учащиеся могут определить ответ, не пользуясь приёмом замены умножения сложением и без опоры на схемы или рисунки, так как табличное умножение с числом 2 уже рассмотрено.

**Задание 7.** Сложность задачи заключается в том, что в ней 2 раза берётся слагаемым сумма чисел 4 и 1. Это можно показать на схеме (рис. 4).



Рисунок 4

Схема помогает записать решение задачи с помощью сложения:

- 1)  $4 + 1 = 5$  (п.)
- 2)  $5 + 5 = 10$  (п.)

Анализ схемы позволяет также увидеть другие способы решения задачи.

Целесообразно поощрять учащихся использовать для записи решения задачи действие умножения:

- 1)  $4 + 1 = 5$  (п.)
- 2)  $5 \cdot 2 = 10$  (п.)

**Урок 123. Взаимосвязь между компонентами и результатом действия умножения**

**Цель:**

- познакомить со взаимосвязью между компонентами и результатом действия умножения.

**Устные и практические упражнения.**

**Д 1.** Каждому выражению из первой строки необходимо найти пару во второй строке (числовые выражения второй строки представлены на доске в другом порядке). Обсуждается, как связаны эти пары: значение суммы первого выражения является уменьшаемым в разности, а одно из слагаемых выступает в роли вычитаемого.

- |           |           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| $27 + 36$ | $48 + 42$ | $53 + 26$ | $78 + 9$  |
| $63 - 36$ | $90 - 48$ | $79 - 53$ | $87 - 78$ |

Выясняется, что основанием для создания пар является проверка сложения вычитанием.

**Д 2.** Предлагается заполнить пропуски в таблице, используя приём подбора:

Множитель	2	?	9	2	?	4
Множитель	3	2	?	8	2	?
Произведение	?	6	18	?	14	8

**Д 3.** Проводится самостоятельная работа.

- 1-й вариант:  $2 + 2 + 2 + 2 + 2, 7 \cdot 2,$   
 $23 + 23 + 23, 2 \cdot 6, 45 - (7 + 6)$
- 2-й вариант:  $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2, 8 \cdot 2,$   
 $32 + 32 + 32, 2 \cdot 5, 57 - (6 + 5)$

**Работа с учебным пособием.**

**Объяснение нового материала.** Второклассники рассматривают иллюстрацию в учебном пособии и поясняют, почему по этой иллюстрации можно составить разные равенства. Подобные задания встречались и на предыдущих уроках (например, задание 2 урока 118), однако на данном этапе обучения результатом работы является словесная формулировка правила, иллюстрирующего взаимосвязь между умножением и делением.

**Задание 2.** Выполнение задания предполагает использование взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения.

**Задание 3.** Выполнить сравнение без вычислений можно для всех приведённых случаев, опираясь на конкретный смысл и переместительное свойство умножения.

**Задание 6.** Запись решения задачи выполняется по действиям с использованием действия умножения:

- 1)  $7 \cdot 2 = 14$  (г.)
- 2)  $37 - 14 = 23$  (г.)

**Задание 7.** Можно составить различные простые и составные задачи, используя приведённые данные (все данные или некоторые из них). Решение одной из составленных задач записывается.

**Урок 124. Табличное деление на число 2 и с частным 2**

**Цель:** познакомить с таблицей деления на число 2 и с частным 2.

**Устные и практические упражнения.**

**ДП 1.** Проводится математический диктант.

- 1) Найдите сумму чисел 48 и 22.
- 2) Найдите сумму 4 слагаемых, каждое из которых равно 2.
- 3) Найдите произведение чисел 2 и 9.
- 4) Сколько раз по 2 содержится в 8?
- 5) На сколько надо уменьшить 30, чтобы получить 7?
- 6) Уменьшаемое — 27, вычитаемое — 8. Найдите разность.
- 7) Представьте число 18 в виде суммы двух одинаковых слагаемых.
- 8) Восемь увеличьте на столько же.
- 9) В вагоне 2 свободных купе по 4 места в каждом. Сколько свободных мест в вагоне?
- 10) В одном стручке 7 горошин. Сколько горошин в двух таких стручках?

**Д 2.** Необходимо составить верные равенства, используя числа: 18, 2, 27, 16, 8, 9. ( $16 + 2 = 18$ ,  $18 + 9 = 27$ ,  $2 \cdot 8 = 16$ ,  $2 \cdot 9 = 18$ .)

**Работа с учебным пособием.**

**Объяснение нового материала.** Второклассники объясняют, как получены равенства во втором и третьем столбцах (деление с числом 2) на основе знания табличного умножения числа 2 и взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения. Учитель обращает внимание учащихся на то, что достаточно хорошо усвоить

только первый столбец (умножение числа 2, на жёлтом фоне) для того, чтобы находить значения частных во втором и третьем столбцах.

Учитель обращает внимание учащихся на букву *И* в данном разделе. Это значит, что можно познакомиться с интересными сведениями в конце учебного пособия. Учитель предлагает учащимся дома прочитать статью о чётных и нечётных числах.

**Задание 3.** Задание выполняется устно. Например, для первого упражнения рассуждать можно так: сначала нужно найти частное чисел 16 и 2 — это число 8, а затем нужно найти, на какое число надо умножить число 2, чтобы получить 8. Это число 4.

**Задание 6.** Сложность задачи в том, что в ней нет опорных слов, которые ассоциируются с действием деления (раздали, разделили, разложили и т. п.). После анализа рисунка учащиеся дополняют текст задачи числовыми данными и осознают, что для получения ответа нужно выполнить деление (деление по содержанию).

### Урок 125. Табличное умножение с числом 3

#### Цель:

- познакомить с таблицей умножения числа 3 и на число 3.

#### Устные и практические упражнения.

**ДП 1.** Предлагается найти значения выражений и определить лишнюю пару:

$$\begin{array}{cccc} 25 \cdot 2 & 18 \cdot 2 & 9 \cdot 3 & 30 \cdot 3 \\ 75 - 25 & 50 - 14 & 63 - 36 & 53 + 35 \end{array}$$

**ДП 2.** Проводится *математический диктант*. Учитель читает задачу, дети записывают её решение:

1) 10 л сока разлили поровну в 5 кувшинов. Сколько литров сока налили в каждый кувшин?

2) На каждое платье пошло 2 м шёлка. Сколько метров шёлка пошло на 8 платьев?

3) Восемь человек расселись в лодки по 4 человека. Сколько лодок?

4) На поливку огурцов израсходовали 12 вёдер воды. На каждую грядку вылили 2 ведра воды. Сколько было грядок?

5) Атласную ленту длиной 18 м разрезали на 9 равных частей. Какой длины каждая часть?

#### Работа с учебным пособием.

**Объяснение нового материала.** Учащиеся рассматривают схемы в учебном пособии и объясняют смысл записанных равенств. Полезно построить на доске схемы или сделать рисунки, которые проиллюстрируют каждый табличный случай умножения числа 3 (аналогичные тем, которые предлагались в учебном пособии при изучении табличного умножения числа 2 на уроках 119–120). Учитель обращает внимание учащихся на случаи табличного умножения, которые нужно выучить наизусть (это случаи умножения числа 3, приведённые на жёлтом фоне). Остальные результаты (умножение на число 3, на белом фоне) получают на основе знания переместительного свойства

умножения. Запомнить таблицу помогает приём опоры на предыдущий или следующий табличный случай, который рассматривался ранее при изучении таблицы умножения числа 2 ( $3 \cdot 4 = 3 \cdot 3 + 3$ ;  $3 \cdot 4 = 3 \cdot 5 - 3$ ).

**Задание 2.** Для того чтобы выполнить задание, учащиеся используют приём опоры на предыдущий случай умножения (результат получается больше на 3, чем предыдущий). Особенно интересно выполнить задание в последнем столбце, где учащиеся работают с выражениями, содержащими двузначные числа. На данном этапе обучения ответы находятся на основе приёма опоры на предыдущий случай (значение выражения  $3 \cdot 16$  будет на 3 больше, чем значение выражения  $3 \cdot 15$ ).

**Задание 3.** При сравнении значений выражений в некоторых случаях можно не выполнять вычисления, а опираться на приём опоры на предыдущий случай (второй столбик).

**Задание 6.** Полезно построить схему (рис. 5) к задаче:

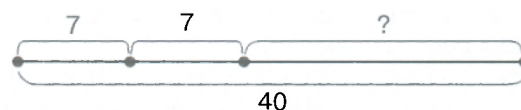


Рисунок 5

Решение задачи записывается по действиям с использованием действия умножения.

**Задание 7.** Учащиеся воспроизводят по клеткам тетради изображённые в учебном пособии фигуры. Для этого сначала они ставят точки (вершины фигуры) в тетради в тех же местах, где расположены вершины фигуры (отсчитывая необходимое количество клеток вправо — влево или вверх — вниз), а потом соединяют точки линейкой. Разбить фигуры на 2 четырёхугольника можно, например, как на рисунке (рис. 6).

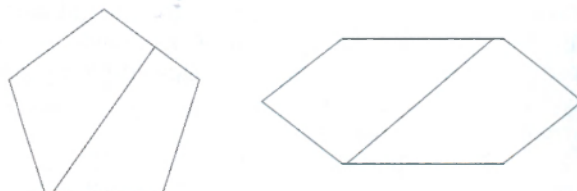


Рисунок 6

### Урок 126. Табличное умножение с числом 3

#### Цель:

- закреплять знание табличных случаев умножения с числом 3.

#### Устные и практические упражнения.

**Д 1.** Предлагается заполнить пропуски знаками действий.

$$\begin{array}{ll} 2 \cdot 9 = 34 \dots 16 \dots 32 & 12 : 2 = 25 \dots 5 \dots 24 \\ 7 \cdot 2 + 7 = 40 \dots 35 \dots 16 & 10 : 5 = 46 \dots 43 \dots 1 \\ 3 \cdot 5 = 13 \dots 7 \dots 5 & 1 \cdot 5 = 8 \dots 9 \dots 12 \end{array}$$

**Д 2.** Устно решаюцца задачы:

1) В кафе 12 мест по 2 места за каждым столиком. Сколько всего столиков в кафе?

2) Ломаная состоит из 3 одинаковых звеньев. Длина каждого звена — 5 см. Чему равна длина ломаной?

3) Мама разложила 18 булочек на 2 тарелки поровну. Сколько булочек на каждой тарелке?

4) Длина стороны квадрата равна 3 см. Чему равен его периметр?

5) Купили 3 коробки карандашей, по 6 карандашей в каждой. Сколько всего карандашей купили?

**Работа с учебным пособием.**

**Задание 3.** При выполнении задания в первом столбике используется знание связи между множителями и произведением. При выполнении заданий во втором столбике используется приём подбора чисел. При выполнении заданий в третьем столбике используется знание связи между слагаемыми и суммой.

**Задание 5.** Для решения задачи сначала учащиеся подсчитывают количество фигур, которые нужно вырезать для того, чтобы сделать аппликацию. Потом можно записать решение умножением. При решении задачи можно заполнить на доске таблицу:

Вид фигуры	Количество фигур для 1 машины	Количество машин	Количество фигур для всех машин
Прямоугольники	4	3	?
Круги	5	3	?

Оформить решение можно так:

1)  $4 \cdot 3 = 12$  (пр.)

2)  $5 \cdot 3 = 15$  (кр.)

Ответ: нужно 12 прямоугольников и 15 кругов.

**Задание 9.** Для выполнения задания вначале учащиеся определяют, что если периметр прямоугольника — 16 см, то половина периметра (то есть сумма значений длины и ширины) равна 8 см. Получаем варианты длин сторон: 1 см и 7 см, 2 см и 6 см, 3 см и 5 см, 4 см и 4 см (квадрат — это тоже прямоугольник).



**Задание 10.** Для ответа на вопрос «Кто прав?» сначала учащиеся определяют, сколько денег всего есть у Алеся и Яны (100 копеек). Несмотря на то что денежные единицы и их соотношение изучаются в III классе, некоторые учащиеся в группе могут знать, что 100 копеек составляют 1 рубль. Однако эта информация не нужна для выполнения задания и является дополнительной.

Алесь не прав, так как за 2 конверта и 2 марки нужно заплатить 60 копеек (останется ещё 40 копеек, на которые можно купить ещё несколько конвертов или марок). Яна права, стоимость 2 конвертов и 4 марок — 100 копеек.

**Урок 127. Табличное деление на число 3 и с частным 3**

**Цель:**

- познакомить с таблицей деления на число 3 и с частным 3.

**Устные и практические упражнения.**

**Д 1.** Необходимо расставить скобки так, чтобы равенства были верными:

$78 - 17 + 13 = 48$        $57 - 27 - 9 - 1 = 22$

$38 - 15 - 8 = 31$        $34 - 12 - 8 + 3 = 11$

**Д 2.** Устно решаюцца задачы.

1) Посадили 3 ряда лип, по 9 штук в каждом ряду. Сколько лип посадили?

2) В одной коробке 8 кубиков. Сколько кубиков в 3 таких коробках?

3) Периметр квадрата 8 см. Чему равна длина стороны квадрата?

4) В каждом доме по 3 подъезда. Сколько подъездов в 7 таких домах?

5) Даша и Вика разделили 18 конфет поровну. Сколько конфет досталось каждой?

**Работа с учебным пособием.**

**Объяснение нового материала.** Учащиеся объясняют, как составлены второй и третий столбцы таблицы деления с числом 3 на основе знания табличного умножения числа 3 и взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения. Учитель обращает внимание на то, что достаточно знать наизусть только первый столбец (умножение числа 3, на жёлтом фоне) для того, чтобы находить значения частных во втором и третьем столбцах.

**Задание 3.** Для выполнения заданий учащиеся используют знание взаимосвязи между множителями и произведением.

**Задание 6.** Табличное деление на 4 ещё не изучалось, поэтому задание выполняется практически. Например, учащиеся отрезают нитку длиной 12 см, а потом перегибают её пополам и ещё раз пополам. В результате нитка делится на 4 равные части. С помощью измерения учащиеся определяют длину одной части — 3 см. Решение записывается с помощью деления:

$12 : 4 = 3$  (см).





**Задание 7.** Учащиеся вначале без вычислений или измерений предполагают, большей или меньшей будет длина стороны треугольника. Они могут догадаться, что если проволока длиной 12 см будет делиться на меньшее, чем четыре, количество равных частей, то длина каждой части должна быть больше, чем 3 см. Проверить своё предположение можно, не выполняя практическую работу, так как табличное деление с числом 3 уже рассмотрено на данном уроке. Выполняется запись решения:

$12 : 3 = 4$  (см).

Учащиеся убеждаются, что длина стороны треугольника будет большей, чем длина стороны квадрата.



Целесообразно составить на доске таблицу:

		
Периметр	12 см	12 см
Длина стороны	3 см	4 см

**Урок 128. Закрепление**

**Цель:**

- закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числами 2 и 3.

**Устные и практические упражнения.**

**Д 3.** Проводится соревнование (по рядам)

⑨ →  $+7$  →  $-5$  →  $+15$  →  $-16$  →  $:5$  →  $\cdot 3$  →  $:2$

⑨ →  $-5$  →  $+7$  →  $-3$  →  $+2$  →  $:2$  →  $\cdot 3$  →  $:5$

⑨ →  $+15$  →  $-5$  →  $-16$  →  $+3$  →  $\cdot 3$  →  $:2$  →  $:3$

**ДП 2.** Проводится математический диктант.

- 1) Сколько получится, если взять по 3 три раза?
- 2) Сколько раз в числе 18 содержится по 9?
- 3) Найдите произведение чисел 3 и 8.
- 4) Сколько будет, если взять 3 раза по 6?
- 5) Делимое — 12, делитель — 6. Найдите частное.
- 6) Уменьшаемое — 25, вычитаемое — 6. Найдите разность.
- 7) Представьте число 27 в виде суммы трёх одинаковых слагаемых.
- 8) 35 увеличьте на столько же.
- 9) Когда из бочки взяли 16 вёдер воды, в ней осталось ещё 18 вёдер. Сколько вёдер воды было в полной бочке?
- 10) От пристани отплыли 4 лодки. В каждой лодке было по 3 человека. Сколько всего человек было в лодках?

**Работа с учебным пособием.**

**Задание 1.** Учащиеся составляют по 2 произведения и по 2 частных к каждому числу, записанному в выделенной ячейке таблицы.

**Задание 4.** Пропущенные числа определяются с помощью подбора на основе знания изученных табличных случаев.

**Задание 8.** К задаче дополнительно можно построить схему, которая позволяет не только помочь решить задачу, но и выяснить степень понимания способа решения задачи учащимися. Обратные задачи можно составить и решить устно.

**Задание 9.** Подходит схема слева. С помощью схемы определяется способ решения задачи:  $2 \cdot 2 = 4$  (к.)

**Задание 10.** Подходит ломаная справа, так как у неё три звена длиной по 2 см и одно звено длиной 3 см.

**Урок 129–135. Повторение изученного во втором классе**

**Устные и практические упражнения.**

**Д 1.** Демонстрируются модели равносторонних многоугольников. Требуется определить периметр каждого (рис. 7):

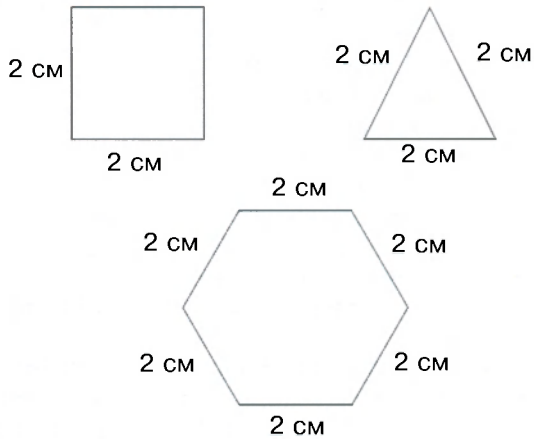


Рисунок 7

**Д 2.** Предлагается заполнить пропуски в «магических» квадратах (рис. 8):

12		16
14	10	
4		

11	18	13
16		
	10	17

Рисунок 8

Выясняется, что постоянная первого «магического» квадрата 30, а второго — 42.

**ДП 4.** Проводится самостоятельная работа на карточках: нужно заполнить пропуски (числами или знаками действий) так, чтобы записи были верными.

**1-й вариант:**

$37 + 6 > 37 + \dots$        $8 \dots 3 = 30 - 6$   
 $46 \dots 8 \dots 20 = 34$        $12 \cdot 3 \dots 12 + 12 + 12 + 12$   
 $18 + 18 + 18 = \dots \cdot \dots$        $5 \cdot 4 > 5 \cdot \dots$

**2-й вариант:**

$47 - \dots > 47 - 12$        $23 \dots 2 = 30 + 16$   
 $56 \dots 20 \dots 7 = 43$        $14 \cdot 5 \dots 14 + 14 + 14 + 14$   
 $23 + 23 + 23 = \dots \cdot \dots$        $3 \cdot 6 > 3 \cdot \dots$

**П 5.** Проводится работа с пособием «Танграм» (рис. 9). Предлагается определить, что общего у всех фигур и какая из них лишняя. Затем предлагается сложить одну из представленных фигур.



Рисунок 9



**Работа с учебным пособием.**

**Задание 4.** При поиске пропущенных чисел во втором столбце можно рассуждать так: « $(56 + 3) - ? = 57$ . Сначала выполню сложение чисел 56 и 3, получу 59. Теперь мне нужно найти неизвестное вычитаемое. Для этого из полученного уменьшаемого 59 вычитаю разность 57. Получаю 2».

**Задание 20.** К первой схеме можно составить задачу на деление на равные части, а ко второй задаче — обратную ей задачу на смысл действия умножения. Дополнительно можно предложить составить третью задачу на деление по содержанию.

**Задание 27.** В тексте задачи не хватает числовых данных, которые учащиеся определяют по рисунку. Для решения сначала определяется масса груза на одной чаше весов:  $10 + 10 + 3 = 23$  (кг). Делается вывод: так как чаши весов находятся в равновесии, масса двух одинаковых тыкв вместе с гирей в 5 кг равна 23 кг. Отсюда массы двух тыкв — 18 кг ( $23 - 5$ ), а масса одной тыквы — 9 кг ( $18 : 2$ ).



**Задание 28.** Первое предложение «масса тыквы больше 5 кг» подходит, так как  $9 > 5$ . Второе предложение «масса тыквы не равна 9 кг» не подходит, так как  $9 = 9$ .

Третье предложение «масса тыквы равна 5 кг или 9 кг» подходит, так как масса тыквы равна 9 кг, и это — одно из предложенных числовых значений.

**Задания и проекты.**

**Задание 1.** С помощью данного задания уточняется представление учащихся о разветвлённом

алгоритме. Учащиеся сначала выполняют первое действие, показанное на схеме (прибавление 2). Затем они сравнивают полученный результат с числом 30. Если полученный результат окажется больше, чем 30, выполняется вычитание числа («движение» по левой части схемы). Если полученный результат окажется не больше, чем 30 (естественно будет равен или меньше 30), то учащиеся прибавляют число 3 («движение» по правой части схемы). Сначала учащиеся проверяют результат внесённые в таблицу. Затем можно предложить выполнить другие вычисления, накладывая на таблицу карточки с другими числами.

**Задание 2.** В данном задании учащимся предлагается по предложенному образцу составить последовательность практических действий, выполняемых для осуществления определённой деятельности, с проверкой одного из условий. В приведённом образце проверяется, является ли земля в горшке сухой.

Учащиеся могут сначала выписать приведённые предложения на карточках, имеющих форму прямоугольника или ромба. В группе принимается решение, какое из предложений следует записать на карточке, имеющей форму ромба (это вопросительное предложение «Идёт ли дождь?»). Далее можно составить схему на большом листе бумаги, используя карточки с записанными предложениями. Дополнительно учащимся понадобится дополнить схему словами «да» и «нет», а также провести линии и стрелки.

*Антипова М. Б., кандидат педагогических наук, доцент, ведущий научный сотрудник лаборатории начального образования Национального института образования*

## Русский язык. II класс (школы с белорусским языком обучения)

### Предложение (4 ч.) Лингвометодический комментарий

Существует множество определений предложения. По В. В. Виноградову, предложение — это грамматически оформленная по законам данного языка целостная единица речи, являющаяся главным средством формирования, выражения и сообщения мысли [1].

Предложение строится из слов, но, в отличие от слов, которые лишь называют предметы, процессы, свойства, предложение сообщает о предметах,

процессах, свойствах какую-либо информации. Кроме того, в предложении выражается не только сообщение о действительности, но и отношение говорящего к ней.

Предложение обладает смысловой и интонационной завершенностью. Интонация играет исключительно важную роль в оформлении предложения, позволяя отделить (в устной речи) одно предложение от другого. Без интонации не может б