

АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ САМООЦЕНКИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ И КОРРЕКЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

Э. А. Ангелина

*канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии
Донецкий государственный университет,
г. Донецк, Российская Федерация
adjon@yandex.ru*

Аннотация. Целью данной статьи являлся анализ эффективности психологической программы развития самооценки дошкольников и коррекции взаимоотношений родителей с детьми. Основной формой занятий с детьми являлся когнитивно-поведенческий тренинг. Доказано, что проведенные коррекционные занятия способствовали повышению эмоциональной близости между родителем и ребенком, сотрудничества и, в целом, удовлетворенности отношениями с ребенком, снижению конфронтации в семье и повышению самооценки детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: самооценка; коррекция; детско-родительские отношения.

ANALYSIS OF THE EFFECTIVENESS OF THE PSYCHOLOGICAL PROGRAM FOR THE DEVELOPMENT OF SELF-ESTEEM IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN AND CORRECTION OF CHILD-PARENT RELATIONSHIPS

E. Angelina

*Ph.D. psychol. Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Psychology
Donetsk State University,
Donetsk, Russian Federation
adjon@yandex.ru*

Annotation. The purpose of this article was to analyze the effectiveness of a psychological program for the development of self-esteem in preschool children and the correction of relationships between parents and children. The main form of training with children was cognitive-behavioral training. It has been proven that the correctional classes conducted contributed to an increase in emotional closeness between parent and child, cooperation and, in general, satisfaction with the relationship with the child, a decrease in confrontation in the family and an increase in the self-esteem of children of senior preschool age.

Keywords: self-esteem; correction; child-parent relationships.

Как известно, тип взаимоотношений, складывающийся в семье между родителями и ребенком, считается одним из самых важных факторов развития человека. Этот факт можно объяснить тем, что основы личности человека закладываются, начиная с рождения. Представления о себе, о других у ребенка возникают и развиваются в контексте взаимодействия с родителями. В дошкольном детстве формируется

самооценка ребенка, на которую оказывают влияние родители. Именно под влиянием родителей у детей происходит накопление знаний о себе, на основе которых складывается самосознание, самооценка [3, с. 115]. В дошкольном возрасте у детей формируется способность управлять собственным поведением, происходят изменения в представлении о самом себе, изменения в самооценке [32, с. 3]. Формирование личности ребенка зависит от стиля общения, взаимодействия в его семье. Если говорить о самоотношении ребенка, то оно первоначально отражает отношение к нему значимых взрослых, родителей.

К способам формирования и развития адекватной самооценки дошкольника и благоприятных детско-родительских отношений относят методы коррекции детско-родительских отношений. Среди наиболее эффективных средств коррекции выделяют психологический тренинг, групповую дискуссию, психодраму, арт-терапию. По мнению А. С. Спиваковской [5, с. 17], в психотерапии в первую очередь необходимо направлять усилия терапевта на коррекцию эмоциональной сферы как родителей, так и детей.

Выбор методов, техник, приемов воздействия в ходе коррекционных занятий, прежде всего, зависит от конкретной семьи, личностных особенностей всех ее членов, от специфики проблемы, которая возникла в семье, от опыта и профессионального мастерства психолога, оказывающего психокоррекционную помощь семье. Особое место в коррекции детско-родительских отношений отводится ролевым играм, в которых не только у детей, но и у взрослых снимаются барьеры в общении, а также групповым формам работы, в которых родитель может увидеть свои эмоции, действия по отношению к ребенку со стороны. Для конструктивных детско-родительских отношений необходимым является знание того, как взаимодействовать с ребенком, на какие методы и принципы опираться в процессе воспитания ребенка, умение воплотить полученные знания в жизнь, а также сформированные навыки конструктивного общения с ребенком.

На основе теоретического обоснования и экспериментального доказательства влияния родительского отношения на формирование самооценки старших дошкольников [1, с. 127–130], была разработана психологическая программа развития самооценки старших дошкольников и коррекции детско-родительских отношений.

Цель психологической программы заключалась в ознакомлении и развитии у родителей адекватных методов психолого-педагогического взаимодействия с ребенком старшего дошкольного возраста для развития и формирования их адекватной самооценки.

Задачами программы являлись: сформировать позитивную коммуникацию между родителями и ребенком; помочь в овладении навыками конструктивного общения с детьми; помочь осознать присущий конкретной семье стиль семейных взаимоотношений; помочь родителям в понимании и принятии своих чувств и чувств ребенка; сформировать навыки позитивного, гармоничного взаимодействия родителей и детей; способствовать развитию у родителей способности к анализу своего и детского поведения.

Предмет коррекции: методы взаимодействия родителей с детьми. Объект коррекции: родители (матери) с различными типами родительского отношения. Основная форма занятий – когнитивно-поведенческий тренинг.

В когнитивно-поведенческом тренинге приняли участие 28 родителей (матерей) детей старшего дошкольного возраста. Работа осуществлялась на базе ДООУ ясли-сад г. Донецка. Занятия проводились в вечернее время в актовом зале дошкольного заведения. Формирование группы происходило на добровольной основе. Родители были разделены на две группы (по 14 человек в каждой). Содержание коррекционных занятий в группах были аналогичными. В начале и конце цикла занятий проводились как общие, так и индивидуальные встречи с родителями детей с целью диагностики детско-родительских отношений.

Каждое занятие делилось на три части: вводную, основную и заключительную. Программа состояла из 16 занятий продолжительностью от 1 часа 15 минут до 2-х часов. Занятия проводились с периодичностью 1 раз в неделю. В 12 занятиях принимали участие только родители, в 13–16 занятиях участвовали родители совместно с детьми. Встречи с родителями были организованы в течение 4-х месяцев.

С целью проверки эффективности психологической программы развития самооценки дошкольников была проведена повторная психологическая диагностика с использованием тех же методик, что и на начальном этапе [1, с. 128–130], которая позволила проследить положительную динамику по всем интересующим нас составляющим детско-родительских отношений у респондентов. В контрольном этапе эксперимента принимали участие те же испытуемые, что и в констатирующем. Общее количество испытуемых составило 56 человек, из которых 28 детей и 28 родителей.

Анализ результатов до и после проведения психологической программы развития самооценки дошкольника и коррекции детско–родительских отношений по методике «Какой Я?» (модификация методики О. С. Богдановой).

Для проверки достоверности полученных различий до и после проведения коррекционной работы в связанных выборках применялся t-критерий Вилкоксона (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты сравнительного анализа полученных данных до и после проведения когнитивно–поведенческого тренинга по методике «Какой Я?»

Уровень самооценки	T–критерий Вилкоксона	Уровень значимости
Очень высокая	199,8	Не значимо
Высокая	197,3	Не значимо
Средняя	101	$p \leq 0,01$
Низкая	93,8	$p \leq 0,01$
Очень низкая	150,2	Не значимо

Как видно из таблицы 1, показатели уровня самооценки до и после проведения тренинга значительно изменились: полученные эмпирические значения Тэмп находится

в зоне значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}$ ($p \leq 0,01$), что говорит о повышении самооценки дошкольника с низкого до среднего уровня. При этом изменения очень высокого и высокого уровней самооценки оказались незначимыми.

Анализ результатов до и после проведения психологической программы развития самооценки дошкольника и коррекции детско–родительских отношений по проективной методике «Кинетический рисунок семьи» (КРС) (Р. Бернс и С. Кауфман) (таблица 2).

Таблица 2 – Результаты сравнительного анализа полученных данных до и после проведения когнитивно-поведенческого тренинга по методике «Кинетический рисунок семьи»

Симптомокомплекс	t-критерий Вилкоксона	Уровень значимости
Благоприятная семейная ситуация	95,9	$p \leq 0,01$
Тревожность	84,3	$p \leq 0,01$
Конфликты в семье	120	$0,05 \leq p \leq 0,01$
Чувство неполноценности в семейной ситуации	112	$0,05 \leq p \leq 0,01$
Враждебность в семейной ситуации	129,1	Не значимо

Как видно из таблицы 2, показатели восприятия семейной ситуации изменились после проведения тренинга: полученные эмпирические значения $T_{\text{эмп}}$ находятся в зоне значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}$ ($p \leq 0,01$) и $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}$ ($0,05 \leq p \leq 0,01$), что говорит об улучшении благоприятной семейной ситуации и уменьшении уровня тревожности детей. При этом по симптомокомплексам «Конфликты в семье» и «Чувство неполноценности» полученные эмпирические значения $T_{\text{эмп}}$ находятся в зоне значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}$ ($0,05 \leq p \leq 0,01$), изменения оказались на среднем уровне значимости.

Анализ результатов до и после проведения психологической программы развития самооценки дошкольника и коррекции детско–родительских отношений по тесту-опроснику диагностики родительского отношения (ОРО) (А. Я. Варга, В. В. Столин) (таблица 3).

Таблица 3 – Результаты сравнительного анализа полученных данных до и после проведения когнитивно-поведенческого тренинга по тесту-опроснику родительского отношения

Симптомокомплекс	t-критерий Вилкоксона	Уровень значимости
Принятие – отвержение	97,4	$p \leq 0,01$
Кооперация	85	$p \leq 0,01$
Симбиоз	100,1	$p \leq 0,01$
Авторитарная гиперсоциализация	99,8	$p \leq 0,01$
Отношение к неудачам ребенка	127	$0,05 \leq p \leq 0,01$

Как видно из таблицы 3, полученные эмпирические значения $T_{\text{эмп}}$ находятся в зоне значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}$ ($p \leq 0,01$) и $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}$ ($0,05 \leq p \leq 0,01$), что говорит об улучшении родительского отношения к детям и подтверждает значимость изменений

показателей после проведения тренинга: повысился уровень принятия ребенка, сотрудничества (родитель – ребенок), эмоциональной близости между родителем и ребенком.

Анализ результатов по опроснику «Взаимодействие родитель – ребенок» (ВРР) (И. М. Марковская) до и после проведения психологической программы развития самооценки дошкольника и коррекции детско-родительских отношений представлено в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты сравнительного анализа полученных данных до и после проведения когнитивно-поведенческого тренинга по опроснику «Взаимодействие родитель–ребенок»

Шкалы	t-критерий Вилкоксона	Уровень значимости
1. Нетребовательность – требовательность	160,1	Не значимо
2. Мягкость – строгость	137	Не значимо
3. Автономность – контроль	130	Не значимо
4. Эмоциональная дистанция – близость	64,7	$p \leq 0,01$
5. Отвержение – принятие	112	$0,05 \leq p \leq 0,01$
6. Отсутствие сотрудничества – сотрудничество	44,9	$p \leq 0,01$
7. Тревожность за ребенка	181,4	Не значимо
8. Непоследовательность – последовательность	152,1	Не значимо
9. Воспитательная конфронтация в семье	102	$0,05 \leq p \leq 0,01$
10. Удовлетворенность отношениями с ребенком	34,8	$p \leq 0,01$

Как видно из таблицы 4, полученные эмпирические значения Тэмп находятся в зоне значимости: Тэмп < Ткр ($p \leq 0,01$) по шкалам «Эмоциональная дистанция», «Отсутствие сотрудничества–сотрудничество» и «Удовлетворенность отношениями с ребенком»; Тэмп < Ткр ($0,05 \leq p \leq 0,01$) по шкале «Воспитательная конфронтация в семье», что говорит о повышении уровня взаимодействия родитель – ребенок и подтверждает изменение показателей после проведения тренинга.

Таким образом, анализируя полученные результаты, мы доказали, что разработанная нами психологическая программа развития самооценки дошкольников и коррекции детско-родительских отношений показала свою эффективность. Развивающие занятия способствовали повышению самооценки детей старшего дошкольного возраста, семейная ситуация детей стала более благоприятной, снизился уровень тревожности детей, снизились показатели конфликтности в семье, снизился уровень переживания неполноценности у детей.

Психологическая программа развития самооценки дошкольников способствовала повышению уровня принятия родителями своего ребенка, улучшению взаимной кооперации между родителями и детьми, отношения родителя и ребенка стали более близкими, снизился уровень авторитарности родителей, которые стали более терпимы к недостаткам ребенка. Проведенные коррекционные занятия способствовали повышению эмоциональной близости между родителем и ребенком, сотрудничества и, в целом, удовлетворенности отношениями с ребенком. Психологическая программа

способствовала развитию адекватных методов психолого-педагогического взаимодействия с ребенком старшего дошкольного возраста, построению оптимальных отношений с детьми.

В исследовании принимали участие только матери, поэтому полностью подтвердить полученные данные, нет возможности. При этом проведенное экспериментальное исследование позволяет сделать вывод про правомерность поставленных целей и задач и эффективность использования психологической программы развития самооценки дошкольников и коррекции детско-родительских отношений.

Практическая значимость исследования состоит в том, что полученные данные расширяют возможности и могут служить обоснованием необходимости ранней диагностики самооценки дошкольников. Результаты исследования могут явиться основой для разработки конкретных психолого-педагогических коррекционных программ, направленных на развитие эффективных типов родительского отношения, детско-родительских отношений, влияющих на повышение уровня самооценки старших дошкольников.

Список литературы

1. Ангелина, Э. А. Психологические особенности самооценки старших дошкольников в семьях с различным типом родительского отношения / Э. А. Ангелина // Психолого-педагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых : материалы III Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (Тула, 6 апр. 2023 г.) / редкол.: С. Н. Башинова [и др.] – Чебоксары : ИД «Среда», 2023. – С. 127–130.
2. Запорожец, А. В. О значении ранних периодов детства для формирования личности ребенка / А. В. Запорожец // Современные проблемы дошкольного образования и педагогические технологии : Сборник научных трудов. – Смоленск : СГПУ, 2008. – С. 3–10.
3. Кульчицкая, И. Ю. Самооценка как один из факторов готовности детей к школьному обучению [Текст] / И. Ю. Кульчицкая // Теория и практика образования в современном мире : материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 20–23 февраля 2012 г.). – СПб. : Реноме, 2012. – С. 115–118.
4. Спиваковская, А. С. Психотерапия : игра, детство, семья / А. С. Спиваковская. – В 7 томах. – М. : ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО–Пресс, 2012. – Т. 2. – 304 с.