

## **СИСТЕМНЫЕ КАЧЕСТВА КАК ПОКАЗАТЕЛИ РЕСУРСОВ И РИСКОВ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ**

**Т. П. Авдулова**

*канд. психол. наук, доцент*

*Московский педагогический государственный университет  
Институт развития, здоровья и адаптации ребенка (ИРЗАР)*

*Москва, Россия,*

*avdulova@bk.ru*

**Аннотация.** В статье представлен методологический анализ оснований системного возрастного диагностического обследования детей младенческого и раннего возраста. Рассматриваются системные качества психики как показатели развития, обеспечивающие освоение основной федеральной образовательной программы. Диагностическое обследование позволяет определить ресурсы и риски в развитии детей. Представлены примеры компонентов программы диагностического обследования.

**Ключевые слова:** младенчество; ранний возраст; системные качества; психическое развитие; общение, речь; предметная деятельность.

## **SYSTEMIC QUALITIES AS INDICATORS OF EARLY CHILDHOOD DEVELOPMENT RESOURCES AND RISKS**

**T. Avdulova**

*Ph.D., Associate Professor*

*Moscow Pedagogical State University*

*Institute for Child Development, Health and Adaptation (IRZAR)*

*Moscow, Russia,*

*avdulova@bk.ru*

**Abstract.** The article presents a methodological analysis of the foundations of systemic age-related diagnostic research of infants and young children. The systemic qualities of the psyche are considered as indicators of development, ensuring the development of the main Federal Educational Program. Diagnostic research allows to determine the resources and risks in the development of children. The Examples of components of the diagnostic research program are presented.

**Keywords:** infancy; early age; systemic qualities; mental development; communication; speaking; subject activity.

Комплексный подход к развитию ребенка в условиях реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) требует анализа и осмысления конгруэнтности психологических предпосылок, оснований и педагогических целей, задач развития ребенка, обеспечивающих формирование и присвоение содержания образовательной деятельности, с учетом возрастных

и индивидуальных особенностей развития в младенческом и раннем возрастах [9]. Системные характеристики психики ребенка отражают качественные возрастные изменения и задают вектор доминант последующего прогрессивного развития как системного, иерархически организованного процесса. Исследование соотношения и взаимосвязи системных качеств психики и сформированности планируемых результатов образовательной деятельности позволяет выявить, с одной стороны, точки роста, возможности развития ребенка, а с другой – факторы риска и ограничений.

**Цель исследования:** разработка и методологическое обоснование программы диагностики системных качеств психики ребенка младенческого и раннего возраста как основы определения рисков и ресурсов в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования.

### **Методологическое обоснование**

Иерархическая система организации и функционирования психики доказывается в отечественной науке на уровне физиологических процессов (П. К. Анохин, А. А. Ухтомский); психических процессов (Л. С. Выготский) и нейрофизиологических процессов (А. Р. Лурия). А. А. Ухтомский доказывал в концепции доминанты, что нормальная деятельность функционально не статична и меняется в определенной иерархии, а собственно доминанта представляет собой сонастроенность различных функций на единый ритм работы [7]. Основываясь на принципах иерархичности и многосвязности, выделенных П. К. Анохиным, Ю. В. Микадзе пишет о том, что результаты работы одной функциональной системы психики входят как основание или компонент в результат работы другой функциональной системы и приводит к ее изменению [1, 6]. Л. С. Выготский противопоставлял функциональному анализу системный подход в понимании психики, когда функция определяется структурной иерархией, меняющейся в каждом возрастном периоде [4]. Д. А. Фарбер писала об иерархичности организации психических функций как принципиальной характеристике работы нервной системы [8].

Развитие в онтогенезе представляет собой прогрессивное усложнение и наслаивание уровней регуляции, обеспечивающих адаптацию. Онтогенез психики как целостного образования, обеспечивающего адаптивность на разных этапах развития и генезис отдельных психических функций не совпадают. Каждому возрастному периоду, согласно Ю.В. Микадзе, соответствует свой «набор» психических функций с определенным уровнем развития каждой из них [6].

Таким образом, в каждом возрастном периоде в зависимости от зрелости и характера динамической организации иерархии психических процессов, можно выделить системные характеристики психики, определяющие ее качественные изменения. Системные качества включают в себя совокупность нейрофизиологических и психофизиологических аспектов регуляторных процессов

и деятельности. Для каждого возраста характерна своя система адаптивного реагирования, саморегуляции и выработки программ деятельности [2]. М. М. Безруких говорит о сближении физиологических и психологических критериев возрастной периодизации в части оценки регуляторных механизмов и форм реагирования на факторы внешней среды [2].

Принципиальными механизмами, обуславливающими динамику системных качеств на психофизиологическом, нейропсихологическом и собственно психологическом уровнях, являются, помимо созревания, регуляторные процессы, общение и речь. Так, Л. С. Выготский говорит о том, что в раннем возрасте, благодаря появлению речи, возникает «смысловое и системное строение сознания» [3]. Развитие происходит в раннем детстве не из чистых процессов созревания, а «стоит в непосредственной связи с речью и вне речи невозможно» [3, с. 362]. Одновременно, эта связь реализуется в предметных действиях и общении и определяется ими.

Обоснование системных качеств психики применительно к раннему возрасту представлено в таблице 1.

**Таблица 1 – Системные качества в раннем возрасте**

<b>Системные качества</b>	<b>Методологическое обоснование</b>
<b>1 год</b>	
Координация восприятия и моторики, манипуляции с предметами, позовые, локомоторные и мануальные движения	Стадии сенсомоторного интеллекта (Ж. Пиаже)
Аффективно-заряженные представления	Аффективно-заряженные представления (Д. Б. Эльконин)
Сформированная потребность в общении	Развитие общения с взрослым в младенчестве и раннем возрасте (Л. С. Выготский, М. И. Лисина)
Понимание речи взрослого; автономная речь	Понимание речи взрослого; автономная речь (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия)
Интерес к предметам и познанию свойств предметов, окружающей действительности	Становление и развитие предметно-манипулятивной деятельности (Д. Б. Эльконин)
<b>3 года</b>	
Сформированность предметных, соотносящих, замещающих, подражательных и игровых действий	Целенаправленная предметная деятельность (Д. Б. Эльконин)
Сформированность сенсорных эталонов	Формирование сенсорных эталонов (А. В. Запорожец)
Активная речь	Появление и развитие в общении с взрослым активной речи (А. Н. Гвоздев, Д. Б. Эльконин)

Сформированность деловой формы общения со взрослым (проявление интереса, чувствительности, инициативности, доброжелательного отношения ко взрослому). Действие по инструкции взрослого (начало произвольной регуляции поведения)	Ситуативно-деловая форма общения со взрослым (проявление интереса, чувствительности, инициативности, доброжелательного отношения к взрослому (М. И. Лисина; Е. О. Смирнова). Начало произвольной регуляции поведения (действие по инструкции взрослого) (А. Р. Лурия, В. К. Котырло)
Основы самосознания	Основы самосознания (Л. С. Выготский)
Саморегуляция (в гигиенических навыках «туалетное поведение»)	Саморегуляция (в гигиенических навыках) (Э. Эриксон, Н. М. Щелованов)

Методологическое обоснование и выделение системных качеств развития применительно к возрастному периоду определило комплекс диагностического инструментария, разработанный для определения рисков и ресурсов психического развития ребенка раннего возраста в освоении федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Приведем некоторые примеры из комплекса диагностических методик для детей 1 года.

1. Для диагностики зрительных ориентировочных реакций разработаны пробы, направленные на измерение следующих показателей: а) различает предметы по форме; б) выбирает из предметов тот, который нарисован на картинке; в) находит предмет под чашкой; г) умеет показывать некоторые части тела у себя.

2. Для диагностики развития эмоциональной сферы и социального поведения разработаны пробы, направленные на измерение следующих показателей: а) протягивает другому ребенку и отдает игрушку; б) ищет игрушку; в) понимает слово «нельзя»; г) жестами прощается, здоровается.

3. Для диагностики понимания речи разработаны пробы, направленные на измерение следующих показателей: а) понимает (без показа) названия нескольких предметов; б) выполняет отдельные поручения; в) четко выполняет инструкцию взрослого; г) по слову взрослого выполняет разученные ранее действия.

4. Для диагностики общения с взрослым разработаны пробы, направленные на измерение следующих показателей: а) выполняет просьбы «иди сюда» или «дай мне»; б) адекватно реагирует на похвалу или запреты; в) подражает действиям взрослого; г) участвует в организованных симметричных играх.

Приведем некоторые примеры из комплекса диагностических методик для детей 3 лет.

1. Для диагностики сформированности предметных и игровых действий использовалась диагностическая ситуация по Е. О. Смирновой [5]. Анализируемые показатели: а) наличие ориентировочно-исследовательских, манипулятивных и культурно-фиксированных действий; б) познавательная активность;

в) целенаправленность в предметной деятельности; г) стремление воспроизводить образец действия.

2. Для диагностики сенсорных эталонов и пространственного восприятия разработаны пробы, направленные на измерение следующих показателей: а) определение и называние основных цветов (называние и узнавание по кубикам); б) определение и называние основных форм (называние и узнавание по карточкам); в) определение соотносительного размера (больше – меньше); г) определение соотносительного расположения (выше – ниже).

3. Для анализа развития самосознания разработаны пробы, направленные на измерение следующих показателей: а) говорит о себе в первом лице; б) демонстрирует социальный отклик на сверстника; в) показывает простые части тела; г) демонстрирует гордость за свои достижения.

4. Для диагностики развития моторики и координированности разработаны пробы, направленные на измерение следующих показателей: а) ловит мягкий мяч диаметром 15–20 см с расстояния 2 метра; б) прыгает через ленту, не задевая ее; в) строит «мост» из трех кубиков по образцу; г) копирует в рисовании простые геометрические фигуры.

5. Для диагностики развития речи разработаны пробы, направленные на измерение следующих показателей: а) говорит предложения из 3–4 слов; б) демонстрирует обширный словарь; в) правильно выговаривает большинство звуков; г) интонирует речь в зависимости от задачи речевого общения.

**Благодарности.** Статья подготовлена в рамках исполнения государственного задания (рег. № И123041200014–6) по теме научно-исследовательской работы «Психолого-педагогические и нейропсихологические инструменты выявления рисков и индивидуализации развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов».

### Список литературы

1. Анохин, П. К. Узловые вопросы теории функциональной системы / П. К. Анохин. – М.: Наука, 1980. – 196 с.

2. Безруких, М. М. Возрастная физиология: (физиология развития ребенка): учеб. Пособие для студ. Высш. учеб. заведений / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 416 с.

3. Выготский, Л. С. Проблема сознания /Л. С. Выготский // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982. – Т. 1. – С. 156–167.

4. Выготский, Л. С. Психология и учение о локализации психических функций / Л. С. Выготский // Собр.соч.: В 6 т. – М.: Педагогика, 1982. – Т. 1. – 488 с.

5. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 158 с.

6. Микадзе, Ю. В. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие / Ю. В. Микадзе. – СПб. : Питер, 2012. – 288 с.

7. Ухтомский, А. А. Собрание сочинений. Очерк физиологии нервной системы Из общего курса физиологии в Ленинградском гос. ун-те // Ред. проф. М. И. Виноградов Собр.соч. / А. А. Ухтомский. – Л., 1954.– 221 с.

8. Фарбер, Д. А. Принципы системной структурно-функциональной организации мозга и основные этапы ее формирования / Д. А. Фарбер // Структурно-функциональная организация развивающегося мозга. – Л. : Наука, 1990. – 198 с.

9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847). Номер опубликования: 0001202212280044. – Дата опубликования: 28.12.2022.