

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФАМИЛИСТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Н. В. Самусева

*канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка
г. Минск, Республика Беларусь
nsamuseva@bk.ru*

В. И. Пенкрат

*канд. юрид. наук, доцент, профессор кафедры гражданского и трудового права, Академия
Министерства внутренних дел Республики Беларусь
г. Минск, Республика Беларусь
valentinpenkrat@tut.by*

Аннотация. В статье раскрывается понятие «фамилистическая культура будущего педагога», обосновывается ее место в профессионально-личностной культуре будущего учителя, предлагаются методы, формы, способы, формирования фамилистической культуры студентов в процессе преподавания педагогических дисциплин. В качестве примера приводится групповой проект «Семья цифрового поколения». Завершает статью обоснование и выделение педагогических условий формирования фамилистической культуры студентов.

Ключевые слова: фамилистическая культура; семья; ценность; будущий педагог; педагогические дисциплины; проектная деятельность.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF FAMILY CULTURE OF FUTURE TEACHERS

N. Samuseva

*Ph.D. ped. Sciences, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Belarusian State
Pedagogical University named after Maxim Tank
Minsk, Republic of Belarus
nsamuseva@bk.ru*

V. Penkrat

*Ph.D. legal Sciences, Associate Professor, Professor of the Department of Civil and Labor Law, Academy of
the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus
Minsk, Republic of Belarus
valentinpenkrat@tut.by*

Abstract. The article reveals the concept of “familistic culture of the future teacher”, substantiates its place in the professional and personal culture of the future teacher, proposes methods, forms, ways of forming the familistic culture of students in the process of teaching pedagogical disciplines. As an example, the group project “Family of the Digital Generation” is given. The article concludes with the justification and identification of the pedagogical conditions for the formation of the familistic culture of students.

Keywords: familistic culture; family; value; future teacher; pedagogical disciplines; project activities.

Вопросы современной семьи и брака являются объектом многочисленных исследований, а изучение института семьи имеет междисциплинарный характер и осуществляется на стыке таких дисциплин, как философия, экономика, социология, генетика, демография, юриспруденция, психология, педагогика, медицина и др. Однако каждая из этих наук изучает сугубо свой предмет исследования, фактически не в полной мере реализуя целостный, интегративный подход к решению этой важной проблемы. Попытка преодолеть данное противоречие привела к созданию многоаспектной и комплексной науки о семье – фамилистики, (от англ. Family – семья) обобщающей знания разных наук о семье.

Именно в семье закладываются такие непреходящие ценности как добро, любовь, сочувствие, достоинство, почитание старших и родителей. В современных условиях по-прежнему главными трансляторами семейных ценностей остаются учитель и родители. На смену традиционным социально-профессиональным ролям учителя приходят современные: исследователь, консультант, организатор учебной деятельности в классе, руководитель проектов, помощник эффективной работы со знанием – тот, кто способствует, облегчает, помогает учиться, «коллективный учитель», обладающий многими специализациями.

Мы поддерживаем ту точку зрения многих авторов, которые определяют фамилистическую культуру учителя как «интегративное личностное свойство», обеспечивающее эмоционально-ценностное отношение к семье и семьеведческой деятельности [1–3]. К этому виду деятельности мы относим также систему знаний о создании, функционировании семьи, осуществлению семейного воспитания детей, о способах конструктивного взаимодействия с семьей ученика в процессе его развития.

Формирование фамилистической культуры у педагогов включает следующие аспекты [1]:

- осознание педагогом общечеловеческой ценности и личностной значимости семьи, семейной жизни;
- понимание многоаспектности и полифункциональности семейной жизни;
- владение культурой семейных отношений, бытовыми умениями, навыками общения с родными и близкими людьми;
- обладание необходимыми качествами личности для выстраивания собственной семейной жизнедеятельности и организация конструктивного взаимодействия с семьями учащихся на основе технологии работы с разными типами семей;
- владение нравственными нормами (тактичность, уважение к родительским чувствам и др.) и профессиональными компетенциями по воспитанию у младших школьников отношения к семейным ценностям [2].

Фамилистическая культура выступает как одна из составляющих профессиональной культуры будущего педагога и представляет собой системное личностное образование, интегрирующее в себе: знание основ фамилистики, потребность и умение применять их в практической деятельности, способность решать задачи подготовки школьников к семейной жизни на высоком профессиональном уровне, стремление к самосовершенствованию себя как будущего семьянина и педагога.

Фамилистическая культура формируется в процессе общепедагогической подготовки будущих учителей, развивается в дальнейшем в процессе практической деятельности педагога, классного руководителя и также в процессе повышения квалификации в различных формах. М. В. Семина выделяет фамилистическое образовательное пространство как педагогический конструкт, способствующий развитию субъектов посредством социальной ситуации [3].

Формирование фамилистической культуры осуществлялось нами с применением различных форм и методов, технологий в процессе общепедагогической подготовки будущих педагогов. Огромным воспитательным потенциалом по исследуемому явлению обладают педагогические дисциплины. На практических занятиях по дисциплинам «Педагогика», «Технологии работы классного руководителя» мы использовали следующие формы: лекция-визуализация, дискуссия, беседа, диспут, мастер-класс, лабораторно-практическая работа, самостоятельная работа, консультирование, научно-практические конференции, учебно-исследовательская работа и др.

В процессе изучения вопросов по семейному воспитанию свою эффективность показали следующие методы: проблемное изложение, метод эвристического диалога, метод мозгового штурма, методы проектирования, метод творческой группы, метод самоописания, метод компьютерного моделирования и др.

Для эффективного закрепления основных вопросов взаимодействия в семье использовались инновационные технологии: имитационное моделирование черт реальной семейной жизни (ролевые, деловые игры, анализ ситуаций); имитационное моделирование основных черт реальной профессиональной деятельности (ролевые, деловые игры, микропреподавание и др.); технологии трансформации контекста профессиональной ситуации в контекст жизненной и учебной ситуации студента (создание реальных ситуаций в учебном процессе как аналогов практической педагогической деятельности).

В нашем опыте практические занятия по педагогике имеют постоянный состав инициативных творческих групп, в зависимости от количества студентов по 3–5 человек, каждая из которых может выбрать для разработки и технологического наполнения тот или иной проект. Преподаватель представляет перечень из 7–10 названий проектов, и каждая из этих групп выбирает тот, который вызвал наибольший интерес.

В качестве примера рассмотрим проект **«Семья цифрового поколения»**.

Цель: определить жизненные ценности современной семьи, установить их влияние на воспитание и развитие личности.

В ходе выполнения проекта нужно было отразить решение следующих задач:

- актуализация знаний по проблеме детско-родительских отношений;
- влияние семейных отношений на развитие растущей личности;
- стратегии взаимодействия в семье;
- ценности семьи цифрового века;
- пути гармонизации отношений в семье;
- отбор нужной информации из источников;

- выявление приоритетных ценностей семьи и соотнесение их с взаимоотношением членов в семье;

- установка влияния семейных ценностей на дальнейшее воспитание личности.

В рамках этого проекта подгруппы студентов выполняли микропроекты:

«Семья – это общество в миниатюре»;

«Ценности семьи и развитие личности»;

«Взаимоотношения отцов и детей».

Планируемый результат: создание модели современной гармоничной семьи.

В процессе работы над проектом студенты должны ответить на вопросы:

- значение семьи в современном обществе, функции семьи;

- отличительные признаки семьи цифрового века;

- как влияют ценности семьи на поведение человека;

- установить взаимовлияние детско-родительских отношений на поведение в семье;

- определить пути оптимизации отношений в семье, создав модель современной гармоничной семьи.

Рефлексия обязательна на каждом этапе создания проекта. Выявление проблем, опыт постановки и снятия микропроблем позволяет участникам адекватно участвовать в решении общей проблемы.

Примерные вопросы для проведения рефлексии.

1. Чему Вы научились в процессе работы над проектом?

2. Какими видами информации Вы пользовались и как ее отбирали?

3. Что в работе над проектом Вам особенно понравилось?

4. Испытывали ли Вы трудности при создании проекта? Назовите какие?

Результаты помогут будущим педагогам осознать особенности проектной деятельности, учесть и предотвратить негативные моменты ее организации.

Таким образом, студенты педагогических университетов в настоящее время должны быть выделены в особую группу молодой интеллигенции, которая, формируя свою профессионально-личностную культуру и совершенствуя общепедагогическую подготовку, сможет внедрять полученные знания, умения и навыки в работе с детьми, с родителями и в своей собственной жизни.

Процесс формирования фамилистической культуры студентов педагогических университетов будет эффективным при реализации следующих педагогических условий:

- корректирование учебных программ и включение в их содержание вопросов по проблемам современной семьи и семейному воспитанию, обогащающих формирование фамилистической культуры студентов;

- организация целенаправленной воспитательной деятельности в университете, направленной на формирование системы фамилистических ценностей будущих педагогов;

- выявление воспитательного потенциала гуманитарных дисциплин по вопросам семьи и брака, а также вопросов эффективного взаимодействия школы с родителями обучающихся;

- применение инновационных форм, методов, интерактивных технологий, повышающих мотивацию студентов к изучению вопросов современной семьи, брака, семейных ценностей и традиций, а также к применению фамилистических умений и навыков в своей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Власюк, И. В. Подготовка учителя к ценностному взаимодействию с семьей в системе вузовского обучения / И. В. Власюк // Научно-образовательный журнал «Известия ВГПУ». – 2012. – № 4(68). – С. 61–64.

2. Исакаева, Г. И. Формирование фамилистической культуры студентов педагогических вузов: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Г. И. Исакаева; Рос. акад. Наук, Ин-т пед. и психол. проф. обр. – Казань, 2008. – 20 с.

3. Семина, М. В. Становление фамилистической метакомпетентности молодежи в образовательном пространстве вуза: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / М. В. Семина; Забайкальский госуд. ун-т. – Чита, 2013. – 46 с.