

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФОРМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

М. Р. Круглик

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка
г. Минск, Республика Беларусь
rita.kruglik.03@mail.ru*

Аннотация. Проектная деятельность является эффективным инструментом для взаимодействия семьи и школы. Она способствует развитию партнерских отношений, обмену опытом и достижению общих образовательных целей. Родители, ученики и учителя вместе могут создать благоприятную образовательную среду, где каждый участник вносит свой вклад в образование и развитие учащихся.

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, компетенции, семья.

PROJECT ACTIVITY AS A FORM OF INTERACTION BETWEEN FAMILY AND SCHOOL

M. Kruglik

*Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University
Minsk, Republic of Belarus*

Abstract. Project activity is an effective tool for family and school interaction. It promotes the development of partnerships, the exchange of experience and the achievement of common educational goals. Parents, students and teachers together can create a favorable educational environment where each participant contributes to the education and development of children.

Keywords: project, project activity, competencies, family.

В XXI веке образование претерпевает изменения, связанные с изменившейся социокультурной ситуацией, переходом к постиндустриальному обществу. Это в свою очередь стимулирует педагога к поиску наиболее эффективных технологий обучения, направленных на повышение образовательных результатов, формирование универсальных компетенций XXI века. Одной из таких технологий в обучении и воспитании является проектная технология. Совместная проектная деятельность учащихся предполагает учебно-познавательную, творческую деятельность учащихся, имеющих общую цель, выполняющих согласованные виды деятельности, направленные на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее сформулированных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности [1, с. 18–24].

Актуальность проектной деятельности в современном образовании определяется ее многофункциональной направленностью, а также возможностью интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением учащимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие личности. В рамках проектов формируются важные компетенции, которые необходимы в современном обществе:

- коммуникационные компетенции: умение четко и ясно выражать свои мысли, слушать и понимать других, эффективно работать в команде, а также поддерживать конструктивный диалог;

- решение проблем: способность определять и анализировать проблемы, разрабатывать стратегии и искать решения, адаптироваться к изменениям;

- лидерство: умение координировать деятельность команды, включая делегирование задач, мотивацию и поддержку других участников проекта;

- креативность и инновационность мышления: способность генерировать новые идеи, мыслить нестандартно, искать альтернативы и находить новые подходы к решению задач;

- управление временем и умение планировать: способность эффективно организовывать свою работу, определять приоритеты, управлять временем и ресурсами;

- аналитические навыки: умение проводить анализ данных, оценивать информацию и делать выводы;

- технические компетенции: в зависимости от конкретного проекта, может включать знания и навыки в области информационных технологий, дизайна и т. д.

- управление проектами: способность планировать, организовывать и контролировать выполнение проекта, управлять рисками и ресурсами, а также оценивать результаты;

- самоорганизация и умение работать независимо: способность работать самостоятельно, устанавливать цели, мотивировать себя, оценивать свои достижения и развивать свои навыки.

Сотрудничество между семьей и школой играет важную роль в образовании и развитии учащихся. Проектная деятельность может выступать одним из эффективных способов сотрудничества семьи и школы, поскольку она подразумевает совместную работу, активное участие всех сторон и достижение конкретных образовательных целей.

Часто родители включаются в проектную деятельность своих детей, помогают им в выполнении заданий, подсказывают и направляют. Однако такая помощь не всегда приветствуется. Иногда она превращает конкурсы и проекты в соревнования не столько учащихся, сколько их родителей. Вместо того чтобы оказывать поддержку, при этом не выполняя за учащихся конкурсные или проектные задания, родители начинают соперничать друг с другом, что с определенного этапа становится очевидным всем, лишает смысла саму идею конкурса или проекта.

Мы предлагаем способ использовать во благо обучающегося желание родителей участвовать и помогать ему в проектной деятельности. Для этого планируем реализовать ряд совместных проектов детей и родителей, которые будут иметь социально и личностно значимый характер. Важным является априори выставленное условие о том, что в проекте должны быть задействованы нескольких поколений семьи. Такое условие содействует сплочению и сотрудничеству внутри семьи, стимулирует коммуникацию и взаимопонимание между детьми и их родителями.

Приведем идею одного из таких проектов и его основные этапы.

Проект «Сохраним природу вместе: экологическое сотрудничество школьников и родителей по изучению биологии».

Цели проекта: привлечь внимание школьников и их родителей к проблемам окружающей среды, развить экологическое сознание, познакомить участников с миром природы, а также пропагандировать активное включение в сохранение растительного и животного мира.

Этапами проекта могут быть:

1. Организация совместных экскурсий в биологические парки, заповедники, резерваты или ботанические сады.

2. Проведение встреч родителей и учащихся с участием экспертов по экологии, ботанике и зоологии.

3. Сбор и анализ образцов растений и животных в своем районе с помощью микроскопических и оптических приборов.

4. Создание экологической карты района, на которой отмечаются места произрастания редких видов растений и обитания животных.

5. Организация совместных акций по благоустройству территории, посадке деревьев и цветов или уборке мусора в парках или на улицах района.

6. Проведение выставки работ и проектов, выполненных участниками, для школьного сообщества и родителей.

Считаем, что подобные проекты способствуют созданию пространства для общения и взаимодействия между разными поколениями. Реализация совместных проектов детей и родителей не только способствует сплочению семьи, организации увлекательного досуга, самореализации каждого участника проекта, но и развитию у учащихся важных проектных и исследовательских компетенций.

Как форма взаимодействия семьи и школы совместная проектная деятельность родителей и учащихся имеет свои особенности и преимущества:

– вовлечение семьи в образовательный процесс. Проектная деятельность предоставляет родителям возможность активно участвовать в образовательном процессе, они становятся не только наблюдателями, но и активными участниками, что способствует более глубокому пониманию содержания учебных программ и потребностей своего ребенка;

– укрепление связи семьи и школы. Совместная работа над проектами создает условия для развития партнерских отношений между семьей и школой. Родители могут узнать об используемых активных методах обучения, разделить ценности, освоение

которых важно для учащегося данного учреждения образования, а учителя, в свою очередь, узнают особенности семейного воспитания, могут опираться на семейные традиции в воспитании;

– достижение общих образовательных целей. Проекты могут быть спланированы таким образом, чтобы соответствовать целям воспитания в семье и школе. Это помогает согласовать интересы и ожидания всех сторон и создает возможность совместного достижения успехов в образовании.

Список литературы

1. Леонтович, А. В. Об основных понятиях концепции развития исследовательской и проектной деятельности учащихся / А. В. Леонтович // Исследовательская работа школьников. – 2003. – № 4. – С. 18–24.
2. Лобанова, Е. В. Технология проектного обучения: история и современность / Е. В. Лобанова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 11 (406). – С. 253–256. – URL: <https://moluch.ru/archive/406/89552/> (дата обращения: 27.11.2023).