

## ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КАК МЕРА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ

Т. В. Кротова

*канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной педагогики  
Московский педагогический государственный университет  
ведущий научный сотрудник Лаборатории дошкольного образования  
Институт развития, здоровья и адаптации ребенка РАО  
г. Москва, Российская Федерация  
tv.krotova@mpgu.su, tv.krotova@irzar.ru*

**Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы современного подхода к просветительской деятельности в дошкольных образовательных организациях. Автор аргументирует роль просвещения как одной из мер поддержки государством семей, эффективный способ формирования у родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов позиции осознанного и компетентного родительства. Показана роль программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации, пути отбора ее содержания и форм реализации.

**Ключевые слова:** семья; родители; дошкольные образовательные организации; просвещение.

## EDUCATION OF PARENTS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS AS A MEASURE OF STATE SUPPORT FOR FAMILIES

T. Krotova

*Cand. ped. sciences, Associate Professor of the Department of Preschool Pedagogy  
Moscow Pedagogical State University  
Leading Researcher, Laboratory of Preschool Education  
Institute of Child Development, Health and Adaptation RAO  
Moscow, Russian Federation*

**Abstract.** The article discusses the issues of a modern approach to educational activities in preschool educational organizations. The author argues for the role of education as one of the measures of state support for families, an effective way to form a position of conscious and competent parenting in parents (legal representatives) of infants, toddlers and preschool children. The role of the education program for parents (legal representatives) of children attending preschool educational organizations, the ways of selecting its content and forms of implementation are shown.

**Keywords:** family; parents; preschool educational organizations; education.

Феномен родительства в XXI веке претерпел значительные трансформации в сравнении с традиционными подходами. Характеризуя современного родителя, можно

сказать, что значимыми его характеристиками стали гуманность и большая степень принятия детей, приоритет любви и уважения в воспитании, субъект-субъектная позиция при взаимодействии с детьми, погруженность в информационную среду и, как следствие, значительная информированность, критичность к опыту предыдущих поколений, независимость в выборе практики семейного воспитания. Современный родитель детей раннего и дошкольного возраста – это человек, уже возвращенный на поле информационных и цифровых технологий. Однако погруженность в информацию и ее обилие вокруг не всегда делают современного родителя более компетентным и успешным в деле воспитания детей. Как и ранее, родители нуждаются во всесторонней поддержке, и сегодня эта поддержка выходит на государственный уровень, а ее инструментом снова становится просветительская деятельность.

Педагогическое просвещение родителей имеет свою историю. Во второй половине XIX века необходимость педагогического просвещения родителей начинает активно транслироваться педагогами, врачами, общественными деятелями. Этой проблеме уделяется внимание в периодической печати, начинают возникать первые клубы для родителей, проводятся лектории с приглашением известных на тот момент времени специалистов, создаются благоприятные условия для взаимодействия педагогов и родителей [3]. Тогда же возникает и спор о приоритете социальных институтов в воспитании детей – семьи и детского сада. Возникают три точки зрения на этот вопрос: в приоритете семья, в приоритете детский сад, два социальных института дополняют друг друга.

После 1917 года в России начинает создаваться и активно развиваться система дошкольного образования. Признается однозначный приоритет за детским садом в деле воспитания детей. Педагог наделяется субъектностью, а родитель, по сути, становится объектом профессионального приложения родителей. Это достаточно ярко отражает привычный и многие годы используемый термин – «работа с родителями». Вопросы педагогического просвещения становятся актуальными и востребованными, просвещение выступает инструментом ликвидации психолого-педагогической безграмотности родителей, безграмотности родителей в областях физиологии, медицины и гигиены, основах педагогики и психологии детей, содержания и подходов к воспитанию. В те годы нарабатываются такие формы работы педагогов с родителями, как родительское собрание, родительский лекторий, консультации для родителей. Ведущей линией в них является монолог со стороны воспитателя. Такая ситуация для той эпохи достаточно оправданна, поскольку значительная часть родителей не обладала никакими знаниями из области медицины, педагогики, психологии, более того, многие родители совсем не были обучены и обычной грамоте.

С течением времени к 70-м годам XX века вопросы педагогического просвещения родителей трансформируются в систему педагогического всеобуча. Встает задача донесения до родителей психолого-педагогических знаний через как можно большее количество источников. Просвещение осуществляется в образовательных организациях, на предприятиях, через средства массовой информации. Однако позитивная идея продвижения психолого-педагогических знаний семьям через какое-то время начинает

переходить от качества к количеству, чем серьезно дискредитирует себя. С 90-х годов XX века постепенно начинает формироваться понимание необходимости диалога и партнерских взаимоотношений между семьями и детскими садами, родителями и педагогами, появляются термины «партнерство», «взаимодействие», «сотрудничество», «поддержка».

С активным развитием информационных технологий и их проникновением в повседневную жизнь, с широкой доступностью цифровой информации в XXI веке кардинально меняется функция педагогического просвещения. Современный родитель нуждается не столько в информации, сколько в навыках ее критического анализа, трансформации информации в успешный опыт собственной воспитательной практики. Сталкиваясь с обилием информации, многие родители не только не становятся компетентнее и осознаннее, но очень часто, опираясь на информацию недостоверную, иногда не научную или псевдонаучную, допускают серьезные ошибки в деле воспитания детей, перестают понимать, какие действия будут позитивны и помогут воспитательной практике, а какие окажутся бесполезными или даже нанесут вред. Очень часто такая ситуация порождает бессилие, страх перед неудачами, эмоциональное выгорание. Родитель информационного века нуждается в поддержке со стороны государства и педагогического сообщества.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ-273 от 29.12.2012 (ред. от 17.02.2023)) появился термин «просветительская деятельность», которая рассматривается как «деятельность вне рамок образовательных программ, направленная на распространение знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта и компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [2]. Определение просветительской деятельности наглядно демонстрирует смещение акцентов от простого информирования родителей к формированию у них навыков, установок, опыта и компетенций. Таким образом, речь идет о формировании позиции осознанного, ответственного и компетентного родительства.

По итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации, состоявшегося 25 мая 2022 года, Президент Владимир Путин утвердил перечень поручений, пунктом 3 в котором значится разработка мер «государственной поддержки в части подготовки и внедрения программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации» [1].

Просветительская деятельность становится серьезной мерой государственной поддержки родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

В настоящее время во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 14 июня 2022 г. № Пр-1049ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации 25 мая 2022 г., по заказу Министерства Просвещения Российской Федерации Лабораторией дошкольного образования ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка» разработана «Программа просвещения родителей (законных представителей) родителей детей дошкольного

возраста, посещающих дошкольные образовательные организации» (далее Программа). Наполнение содержания Программы базируется на основных запросах родителей по развитию и образованию детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Отбор содержания Программы проводился совместно с пилотными организациями дошкольного образования пяти регионов Российской Федерации: Санкт-Петербург, Алтайский край, Вологодская область, Красноярский край, Ханты-Мансийский автономный округ Югра. В 2022–2023 годах были проведены опросы педагогов и родителей 39 пилотных дошкольных образовательных организаций для выявления значимой тематики педагогического просвещения в ДОО. Опросы показали, что многие темы актуальны как для родителей, так и для педагогов. Они стали основой для содержания Программы. В Программу включено восемь разделов, два из которых ориентированы на методическую поддержку педагогов дошкольного образования в понимании феномена ответственного родительства, выборе разнообразных и эффективных форм просветительской деятельности, а шесть посвящены непосредственно содержательной стороне общения педагогов и родителей. Кратко представим их содержание.

Первый раздел программы содержит описание сущности феномена родительства и родительских функций, раскрыто содержание термина «родительская компетентность». Второй раздел программы направлен на ориентировку педагогов в современных формах и методах просвещения родителей. Третий раздел программы включает основные содержательные вопросы, связанные со здоровьем, развитием и воспитанием в семье детей разных возрастов (от рождения до окончания дошкольного периода детства). Четвертый раздел охватывает вопросы, связанные с воспитанием детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Пятый раздел содержит информацию о правах и обязанностях родителей, которую педагог сможет предложить вниманию родителям. Также в разделе содержится информация о мерах государственной поддержки семей. Эта информация важна для формирования стабильности и защищенности семьи. Шестой раздел посвящен наиболее часто встречающимся вопросам родителей и анализу типичных проблемных ситуаций (капризы и упрямство, домашние питомцы, пищевые привычки, дети и цифровые технологии и т. д.). Седьмой раздел ориентирован на помощь педагогу в реализации задачи включения родителей в образовательную деятельность и жизнь образовательной организации. В восьмом разделе представлены рекомендованные для родителей и педагогов списки литературы [4].

Формы реализации просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации, разделены в программе на три группы: формы, направленные на информирование родителей; формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий; формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми (Т. В. Кротова).

Программа содержит также значительное количество иллюстративного материала, который может быть использован педагогами в просвещении родителей – памятки, рекомендации специалистов, листы для проверки родителями свои воспитательных действий.

Таким образом, Программа выступает инструментом поддержки современных родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, способом оказания родителям помощи в формировании их осознанной и компетентной позиции, достижения успешности в собственных воспитательных действиях, появлению уверенности в себе как в родителе, а в перспективе и средством улучшения демографической ситуации. Осознанный и компетентный родитель – уверен в своих силах, получает удовольствие от практики семейного воспитания и готов к пополнению семьи, а педагоги дошкольных образовательных организаций готовы оказать помощь и поддержку родителям.

### Список литературы

1. Перечень поручений по итогам заседания Президиума Государственного Совета Российской Федерации, состоявшегося 25 мая 2022 года [Электронный ресурс] // <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/68659>
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023) [Электронный ресурс] / [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)
3. Зверева, О. Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей [Текст]: Монография. – М., 2011. – 95 с.
4. Кротова, Т. В. Просвещение родителей / законных представителей детей дошкольного возраста как способ формирования позиции осознанного, ответственного родительства [Текст] / Т. В. Кротова, Т. П. Авдулова, И. А. Бурлакова // Современное дошкольное образование. – 2023. – № 4 (118). – С. 64–74.