

## **ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ В КОНТЕКСТЕ ИДЕЙ А. А. ГРИМОТЯ**

**Л. А. Козинец**

*доцент кафедры педагогики ФСПТ*

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка*

*г. Минск, Республика Беларусь*

**Н. В. Кисель**

*директор ГУО «Гимназия № 22 г. Минска»*

**Аннотация.** В статье раскрываются идеи известного белорусского ученого А. А. Гримотя по организации подготовки будущих учителей к взаимодействию с семьей, анализируется их трансформация в современных социокультурных условиях. Авторы статьи представляют опыт раннего включения студентов педагогического университета в практику взаимодействия с семьей.

**Ключевые слова:** подготовка будущих учителей; семья; взаимодействие; родительский университет.

## **PREPARING FUTURE TEACHERS FOR INTERACTION WITH THE FAMILY IN THE CONTEXT OF THE IDEAS OF A. A. GRIMOTYA**

**L. Kozinets**

*Associate Professor, Department of Pedagogy, FSPT*

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank*

*Minsk, Republic of Belarus*

**N. Kissel**

*Director of the State Educational Institution "Gymnasium No. 22 in Minsk"*

**Abstract:** the article reveals the ideas of the famous Belarusian scientist A. A. Grimot working on organizing the training of future teachers to interact with the family, their transformation in modern sociocultural conditions is analyzed. The authors of the article present the experience of early inclusion of students of a pedagogical university in the practice of interaction with families with red

**Keywords:** training of future teachers; family; interaction; parent university.

Научные подходы к развитию учреждений общего среднего образования в эпоху цифровой революции, где педагоги, учащиеся и родители выступают активными субъектами образовательных отношений, основаны на понятии «взаимодействие». Термин предполагает содействие каждым субъектом развитию другого, а также нахождение возможностей для собственного развития. Пространство

взаимодействия школы и семьи, по мнению Н. В. Бушной, определяют «совместный поиск ценностей, норм поведения и отношений, формирование жизненного самоопределения учащихся [1, с. 39–40]. Включение родителей в образовательное пространство школы актуализирует проблему подготовки будущих учителей к взаимодействию с семьей. Однако следует отметить, что данный аспект проблемы в контексте современных социально-экономических преобразований, изменения социального статуса семейного воспитания в научных исследованиях представлен недостаточно. В связи с этим возрастает интерес к наследию известных педагогов прошлого, а также отечественных педагогов, рассматривающих проблему сотрудничества школы и семьи. Обращение к их трудам открывает новые возможности для выявления пересечения идей подготовки студентов педагогического университета к работе с семьей в условиях модернизации педагогического образования, анализа затруднений сегодняшних студентов в организации взаимодействия с цифровыми детьми и их родителями.

Значительный вклад в развитие проблемы подготовки современного учителя к взаимодействию с семьей внес известный белорусский ученый А. А. Гримоць, 85-летие со дня рождения которого 17 октября 2023 года широко отметила педагогическая общественность Беларуси. Возвращение к его работам помогает переоценить те изменения, которые происходят в профессиональной подготовке учителя, в том числе и в плане подготовки к взаимодействию с семьей.

Основными условиями успешной подготовки студентов педагогических институтов к работе с родительской общественностью педагог считал следующие:

- направленность образовательного процесса на формирование
- у будущих учителей установки на педагогическое взаимодействие с родителями;
- углубление психолого-педагогических знаний будущих учителей о семье и специфике взаимодействия с ней;
- овладение студентами умениями осуществлять взаимодействие с семьей.

Практические рекомендации А. А. Гримоця по формированию устойчивого положительного отношения студентов педагогических учреждений образования к работе с семьей, обогащению содержания психолого-педагогических дисциплин вопросами, затрагивающими проблемы семьи и семейного воспитания, не утратили своей актуальности до сегодняшнего дня. Ценным представляется опыт ученого по организации педагогического всеобуча родителей на уровне республики и приобщению к решению этой важной задачи студентов педагогических институтов. Остановимся на данном опыте более подробно.

По решению Минского горкома партии в столице был установлен единый для всех родителей день педагогической учебы – первый вторник каждого месяца. На базе школ стали функционировать родительские университеты. Городской совет содействия родительским университетам разработал программы для родителей

дошкольников, учащихся начальных, средних и старших классов. Программы были рассчитаны на систематическое обучение родителей на протяжении нахождения их детей в детском саду и школе. Родители под руководством ученых выявляли проблемы воспитания детей, самостоятельно изучали литературу, консультировались с учителями, участвовали в родительских конференциях. Богатая программа университетов позволяла родителям получить серьезную психолого-педагогическую, правовую подготовку, приобрести знания по физиологии детей.

В процессе разработки программ родительского всеобуча напряженной работы по его развертыванию был выявлен ряд вопросов, требующих срочного решения. Прежде всего это касалось лекторских кадров. К работе с родителями активно привлекались студенты старших курсов педагогического института им. А. М. Горького. Часть студентов задействовали в подготовке залов для проведения родительского всеобуча на базе минских школ (оформление пригласительных билетов, выставки ученических работ, украшение помещений и др.). Наиболее подготовленные студенты вместе с преподавателями посещали установочные опережающие лекции ведущих белорусских ученых по темам, которые должны обсуждаться на очередных занятиях в родительских университетах. Среди приглашенных ученых был и А. А. Гримоть, который ответственно относился к этому чрезвычайно важному делу.

Кроме инструктивных лекций для преподавателей и студентов организовывались консультации, печатались методические материалы. Республиканская научно-педагогическая библиотека организовывала выставки соответствующей литературы, просмотр документальных фильмов. По инициативе А. А. Гримотя белорусское телевидение каждое воскресенье транслировало запланированные для обсуждения с родителями фильмы.

Первый опыт развертывания педагогического всеобуча в г. Минске свидетельствовал, что благодаря университетам педагогических знаний для родителей решалась задача, поставленная правительством перед учителями республики, – дать родителям знания по основам семейного воспитания. Свою лепту в решение этой задачи внес и доцент кафедры педагогики, а впоследствии заведующий кафедрой А. А. Гримоть.

Идеи известного белорусского ученого о специальной подготовке будущих учителей к взаимодействию с семьей находят отражение в образовательном процессе педагогического университета, деятельности кафедры педагогики и филиала кафедры, функционирующего на базе гимназии № 22 г. Минска. Трансформация идей А. А. Гримотя проявляется в следующих направлениях:

- ориентация курса «Педагогика» на повышение методологической культуры будущих учителей, предполагающей усвоение теоретических знаний о содержании, формах и методах обучения, воспитания;

- освоение студентами педагогического университета технологий работы педагога семьей (подготовка и проведение родительских собраний, совместных воспитательных мероприятий и др.);
- анализ работы учреждения общего среднего образования с семьей в период ознакомительной (I курс) и учебно-поисковой (II курс) практик;
- работа с родителями школьников в ходе педагогической и преддипломной практики.

Большую роль в подготовке студентов педагогического университета к работе семьей А. А. Гримость отводил филиалам кафедр. При его непосредственном участии в 1994 г. был создан и функционировал до 2000 г. филиал кафедры педагогики на базе педагогической гимназии номер № 3

г. Минска. В настоящее время филиал кафедры функционирует на базе гимназии № 22 г. Минска. Его наличие позволяет максимально приблизить студентов БГПУ к практике сотрудничества педагогического коллектива гимназии с родителями учащихся.

Система работы учреждения образования с родителями направлена на выполнение следующих целей:

- просветительской – способствование родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми;
- консультативной – совместный поиск методов эффективного воздействия на ребенка;
- коммуникативной – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей;
- диагностической – оценкой эффективности образовательного процесса;
- коррекционно-педагогической – помощь семье, родителям и учащимся.

Студенты педагогического университета привлекаются к работе родительского клуба «Семейный очаг». Главное назначение клуба – акцентирование внимания родителей на внутреннем мире детей, их интересах, проблемах, жизни в кругу друзей. Тематика заседаний клуба варьируется в зависимости от социального запроса родителей.

Будущие педагоги помогают учителям гимназии организовывать и проводить акции, конкурсы, в которых вместе с детьми участвуют родители. Уже традиционными стали такие акции, как «Папу поздравим вместе», «Шоу талантов», «Трамвай победы», мероприятие «Пионер-инфо», посвящение в профили «Мы в завтра выбрали дорогу».

Имеет место опыт участия будущих педагогов в работе родительского университета. Студенты, которые проводят исследования под руководством ученых, периодически выступают перед родителями гимназистов, вместе с ними проводят круглые столы.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что обогащение содержания педагогических дисциплин вопросами семейного воспитания, взаимодействия с семьей, наблюдение студентов за работой учителей с родительской общественностью в процессе педагогической практики, работа с родителями на базе филиала кафедры выступает пропедевтическим компонентом педагогического взаимодействия с семьей в условиях информационного общества, а также эффективным средством для формирования профессиональных компетенций студентов, их самореализации и саморазвития.

### **Список литературы**

1. Бушная, Н. В. Формирование социальной культуры старшеклассников в условиях воспитательного пространства школы мегаполиса : дис. канд. пед. наук: 13.00.02 / Н. В. Бушная. – Минск, 2013. – 154 с.