

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Л. Б. Внук

воспитатель-методист

государственное учреждение образования

«Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева»

г. Могилев, Республика Беларусь

vnuk.71@yandex.by

Аннотация. В статье обращается внимание на то, что эффективность реализации образовательного потенциала поликультурного пространства достигается при условии тесной взаимосвязи между учреждением дошкольного образования и семьями воспитанников как наиболее важных факторов, воздействующих на формирование личности ребенка. Семья – первая социальная группа, влияющая на развитие отношений ребенка с окружающими, а также способствующая освоению поликультурного пространства. В статье рассмотрены эффективные формы и методы взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи по достижению целей поликультурного воспитания.

Ключевые слова: семья; дети дошкольного возраста; поликультурное воспитание; формы работы.

INTERACTION OF PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS AND FAMILIES IN A MULTICULTURAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

L. Unuk

educator-methodologist

State educational institution

«Preschool Child Development Center No.1 Mogilev»

Mogilev, Republic of Belarus

Abstract. The article draws attention to the fact that the effectiveness of the realization of the educational potential of a multicultural space is achieved under the condition of a close relationship between the institution of preschool education and the families of pupils as the most important factors affecting the formation of a child's personality. The family is the first social group that influences the development of a child's relationships with others, as well as contributing to the development of a multicultural space. The article considers effective forms and methods of interaction between preschool education institutions and families to achieve the goals of multicultural education.

Keywords: family; preschool children; multicultural education; forms of work.

Современная модель сотрудничества учреждения дошкольного образования с семьей понимается как процесс межличностного общения, результатом которого

является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

В сфере образования подрастающего поколения формируется новый социальный запрос – развитие личности, готовой к жизни в поликультурном мире и способной к межкультурной коммуникации. *Ценности и нормативные правовые основы поликультурного образования определены в Конституции Республики Беларусь, Кодексе Республики Беларусь об образовании, Законах Республики Беларусь «О гражданстве в Республике Беларусь», «О правах ребенка», «О национальных меньшинствах», «О языках в Республике Беларусь», «Об основах государственной молодежной политики в Республике Беларусь».*

Дошкольный возраст является сенситивным периодом для формирования основ поликультурной личности. Источником коммуникации и носителями поликультурных ценностей для детей дошкольного возраста служит семья, взрослые и детское сообщество, социум в целом. В образовательном стандарте дошкольного образования Республики Беларусь одним из составляющих процесса воспитания является поликультурное воспитание, которое предполагает «...формирование национальной идентичности и представлений о многообразии культур в отдельном населенном пункте, стране и мире, воспитание заинтересованного и толерантного отношения к представителям других культур, национальностей и вероисповеданий и их различиям, развитие умений и навыков гуманного, продуктивного взаимодействия с носителями разных культур» [1, с. 43].

Сущность поликультурного воспитания детей дошкольного возраста выражается в осуществлении субъект-субъектной модели взаимодействия «педагог – дети – родители» для решения следующих задач: знакомство с многообразием культур и национальностей в Республике Беларусь и мире, культурными ценностями своей и других национальностей; определение собственной этнокультурной идентичности в процессе познания особенностей родной и других культур; формирование толерантного отношения к окружающим людям, потребности в межкультурном взаимодействии и диалоге [2, с. 4].

В государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева» поликультурная образовательная среда представляет собой педагогические условия, созданные для усвоения детьми дошкольного возраста знаний о родной этнокультуре и мировых культурах, формирования их социально-нравственных ценностей и толерантности. А также для развития поликультурных компетенций у родителей и педагогических работников для успешного взаимодействия и сотрудничества.

Важным моментом для педагогических работников является выбор эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников в данном направлении, одной из которых стал метод проектов. Исходя из интересов и познавательных потребностей детей в разных возрастных группах, были определены темы проектов: «Мы такие разные», «Олимпиада собирает друзей», «Дружат дети всей планеты», «Доброта спасет мир», «Сказки народов мира», «Откуда приходят новости?». Вместе

с родителями педагоги создавали развивающую предметно-пространственную среду, которая стимулировала и обеспечивала познавательную активность детей. По теме проектов были приобретены художественные произведения; сказки народов мира, карты мира, глобус; конструкторы «Город», «Дом»; атрибуты для режиссерской игры; настольно-печатные игры. При реализации проектов родители стимулировали познавательную активность детей, оказывали помощь и поддержку в сборе необходимой информации. Были оформлены фотогазеты «Когда мои друзья со мной», «Моя семья»; тематические выставки совместного творчества «Дружат дети всей Земли», «Пять колец Олимпиады», «Город будущего». Родители воспитанников приняли активное участие в выставке плакатов «Как прекрасен этот мир», разработали презентации «Традиции и обычаи разных народов», «Национальные костюмы»; изготовили авторские книги «Мои первые сказки», тематические газеты «Рецепты национальной кухни»; рекламные листовки «Что я знаю о себе?», «Наша дружная семейка» и др. Результатам проектов стали детско-родительские встречи «Приглашаем в дом гостей», «Национальная кухня», «Народные промыслы».

В учреждении работает клуб творческих встреч. Родителям как участникам клуба предоставлялась возможность проявить себя в тренинге «Поликультурная компетентность». Например, в игре «Семья и национальность» родители называли свое имя и национальность, присутствующую в роду (Например, «Меня зовут Ольга, у меня в роду есть поляки»). В упражнении «Никто не знает, что я...» каждый участник тренинга добавлял про себя информацию, которую действительно никто не знает. В упражнении «Лукошко» участники брали какой-то один предмет и находили связь между этим предметом и понятием поликультурной компетентности. Например: «Мне достался мячик. Он напоминает мне земной шар. Думаю, что поликультурная компетентность должна быть распространена по всему миру».

В старшей группе результативно функционирует клуб выходного дня «Люби и знай свой родной край», когда родители вместе с детьми и педагогами посещают достопримечательности города, музеи, театры, знакомятся с социальными и природными объектами родного края. Также в группе оформлена «Семейная газета», в которой представлены фото генеалогического древа семей, семейные праздники, увлечения родителей, любимые места города. Одной из эффективных форм социального партнерства с родителями в реализации задач поликультурного воспитания стало проведение в учреждении социальных акций различной направленности «Цветок доброты», «Голубь мира», «Закрутим доброе дело» и др. Например в социальной акции «Читаем сказки народов мира детям» родители с ребенком выбирали одну из сказок народов мира, читали ее и присылали фото в группу «Вайбер». По итогам акции была оформлена фотогазета. Интерес у детей вызвала акция «Мы вместе», проводимая ко Дню единения народов Беларуси и России. В эту акцию в равной степени были вовлечены все участники образовательного процесса нашего учреждения, а также детского сада № 32 Петроградского района г. Санкт-Петербурга. В рамках акции родители собрали

и отправили посылку в детский сад г. Санкт-Петербурга с белорусскими сувенирами, книгами о городе Могилеве, рисунками и письмами для воспитанников.

В результате у родителей стал проявляться интерес к содержанию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, к использованию тех или иных методов поликультурного воспитания; повысилась их активность при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов. Таким образом, использование современных подходов во взаимодействии учреждения дошкольного образования с семьями воспитанников, основанных на принципах социального партнерства, содействует успешному решению задач поликультурного воспитания детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/08/standart-doshkol-obraz.pdf>. – Дата доступа: 16.11.2023.
2. Ершова, Н. В. Поликультурное образование детей дошкольного возраста в процессе проектно-игровой деятельности : учебно-методические материалы / Н. В. Ершова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2021. – 240 с.