

РЕСУРСНЫЕ ЦЕНТРЫ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

О. П. Василевич

*магистр педагогических наук, исследователь
старший преподаватель кафедры педагогики*

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

г. Минск, Республика Беларусь

olga55555olga@mail.ru

Аннотация. В статье представлен инновационный опыт работы учреждений образования по духовно-нравственному воспитанию учащихся и их родителей посредством создания и организации деятельности ресурсных центров по семейному воспитанию.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание; семейное воспитание; ресурсный центр.

RESOURCE CENTERS AS AN INNOVATIVE FORM OF ORGANIZING INTERACTION BETWEEN FAMILY AND SCHOOL IN THE CONDITIONS OF THE INFORMATION SOCIETY

O. Vasilevich

Master of Education, researcher

Senior Lecturer at the Department of Pedagogy

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank

Minsk, Republic of Belarus

olga55555olga@mail.ru

Abstract. The article presents the innovative experience of educational institutions in spiritual and moral education through the creation and organization of the activities of resource centers for family education and citizenship.

Keywords: spiritual and moral education, family education, resource center.

Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас задуматься о будущем современной молодежи. Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. Воспитание школьников является неоспоримой и важной опорой всякого общества. Возросшая актуальность в настоящее время проблемы нравственного воспитания связана со следующими аспектами жизнедеятельности белорусского общества:

1) общество нуждается в подготовке широко образованных, высоко нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности;

2) в современном мире на неокрепший интеллект и чувства ребенка ежедневно оказывается сильное воздействие как позитивного, так и негативного характера, затрагивая формирующуюся сферу нравственности;

3) образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, т. к. воспитанность является качеством личности, определяющимся в повседневном поведении человека, его отношении к другим людям на основе уважения и доброжелательности;

4) привитие нравственных знаний формирует представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей.

Традиционными источниками нравственности являются: патриотизм, социальная толерантность, гражданственность, семья, труд и творчество.

Важно, чтобы школьники получали представление о всей системе национальных ценностей, могли видеть, понимать и принимать духовно-нравственную культуру белорусского народа во всем ее многообразии.

Потенциальные возможности для нравственного влияния на школьников имеет учебный материал, особенно по литературе и истории. В нем содержится большое количество морально-этических суждений. На занятиях учитель направляет свою работу на осмысление учащимися отношений к человеку и обществу.

Духовное воспитание может происходить на любом занятии. Сильное влияние на нравственное развитие воспитанников в процессе обучения оказывает личность педагога.

На сегодняшний день духовно-нравственное воспитание не может быть представлено отдельными уроками в учебном процессе, каждую неделю реализуется благодаря труду классного руководителя и проводимого им информационного часа по Программе республиканского информационно-образовательного проекта «Школа активного гражданина», а также школа реализует свои возможности нравственного воспитания посредством реализации Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы (утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 № 312).

В любом учреждении образования нужно правильно опираться на семью, на те традиции, которые заложились в семье, на семьи белорусов, потому что только эти семейные ценности: «добро», «понимание», «поддержка» – способны вырастить настоящего патриота нашей страны.

Православная церковь тесно сотрудничает с Министерством образования. Так, с 2012 года по всей стране работают городские ресурсные центры по духовно-нравственному воспитанию учащихся [1]. Только в Минске их пять. Они являются методической базой этого направления и площадкой для обмена опытом между различными учреждениями. Сейчас активно реализовываются такие проекты, как «Шаг», «Фрески», «Диалоги с родителями». Благодаря этим инициативам у молодежи развиваются базовые качества личности. В обучении помогают и методические пособия, изданные образовательным ведомством совместно с представителями духовенства.

Кроме того, положительные результаты в воспитание учащихся вносит введенный в учреждениях образования факультатив «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма». Эти качества закладываются у молодого поколения в игровой форме, через творчество и конкурсные программы. А также посредством тесного общения детей с их родителями.

Значительно возрастает роль такой инновационной формы работы с педагогами и семьями учащихся учреждений общего среднего образования, как ресурсный центр. Работа ресурсных центров, охватывающих все направления воспитательной работы, в настоящее время широко представлена как на базе школ, гимназий, так и в учреждениях дополнительного образования.

Они выполняют следующие функции:

- осуществляют оказание информационной и методической поддержки педагогам посредством деятельности ресурсного центра; трансляция педагогического опыта по гражданскому и военно-патриотическому воспитанию через использование традиционных и современных форм воспитания обучающихся;

- организуют сетевые сообщества педагогических работников по вопросам гражданского и военно-патриотического воспитания;

- осуществляют подготовку и проведение занятий и мероприятий с учащимися школ совместно с воинскими частями и соединениями, военным комиссариатом, представителями УО «Военная академия Республики Беларусь», военными факультетами высших учебных заведений;

- оказывают содействие в подготовке и организации экскурсионной деятельности как одного из важных условий формирования гражданственности и патриотизма, гордости за историческое прошлое белорусского народа;

- разрабатывают направления экскурсионной деятельности как активной формы работы по реализации воспитательного потенциала на уроках допризывной и медицинской подготовки;

- курируют работу школьных музеев военной истории, патриотические проекты, в т. ч. оказывается методическая помощь в создании буктрейлеров, интерактивных карт, проведении флешмоба.

Работа ресурсных центров отличается системностью и высоким уровнем методического обеспечения. На сайтах учреждений образования созданы разделы с соответствующим названием. В нем периодически пополняются копилки методических материалов в помощь педагогам.

В качестве примера можно привести деятельность средней школы № 9 г. Жодино, являющейся не только городским ресурсным центром, но и опорной площадкой для проведения учебных занятий по повышению квалификации педагогов Минской области. Система работы школы по духовно-нравственному воспитанию учащихся неоднократно представлена на повышении квалификации директоров, заместителей директоров по воспитательной и учебно-воспитательной работе, классных руководителей учреждений общего среднего образования.

Вместе с тем в работе районных ресурсных центров имеется ряд затруднений организационного и содержательного характера. В первую очередь, это недостаток кадровых и материальных ресурсов. Необходимым условием для успешной деятельности ресурсного центра в любом учреждении образования является наличие сплоченной команды педагогов-единомышленников. Во-вторых, деятельность некоторых ресурсных центров затруднена по причине удаленности учреждений образования от районных центров, что создает сложности для проведения методических мероприятий с педагогами района непосредственно на базе школы. В то же время особенности функционирования онлайн-платформ не позволяют качественно проводить методические мероприятия в онлайн-режиме.

Ситуация частично нивелируется работой республиканских образовательных интернет-площадок. Так, в помощь педагогам на базе сайта государственного учреждения образования «Минский городской социально-педагогический центр» функционирует электронное приложение «Современный родитель», которое включает: методическую разработку настольной психологической игры «Пойми меня» и разработку настольной дидактической игры «Свой – чужой».

В настоящее время ведущими ресурсными центрами по духовно-нравственному направлению являются объединения, созданные в ГУО «СШ № 191 г. Минска», ГУО «СШ № 66 г. Минска». Порядка 19 ресурсных центров создано на базах учреждений образования Минской области. Их деятельность широко освещается и представлена на сайтах.

Важно наличие взаимодействия и передачи опыта по созданию и функционированию ресурсных центров. Чтобы привить поколению современных и будущих молодых педагогов стремление к духовно-нравственному развитию, помочь и научить их навыкам организации взаимодействия семьи и школы, необходим практический опыт, наглядный пример. Именно в качестве примера выступает такая форма организации, как Ресурсный центр.

Так, с 2019 года БГПУ налажена тесная связь с ресурсным центром «Духовно-нравственное воспитание учащихся через взаимодействие семьи и школы на основе православных традиций» на базе ГУО «СШ № 191 г. Минска» [2]. Студенты и преподаватели филологического факультета ежегодно принимают активное участие в проводимых на базе учреждения образования Днях семьи, православных и традиционных белорусских праздниках, участвуют в благотворительных акциях, проводимых совместно с Белорусской православной церковью.

Широкое распространение интернета, погружение молодежи в цифровую среду позволяет использовать новые формы коммуникации и обогащения студентов, будущих педагогов, знаниями и навыками в сфере воспитания духовно-нравственной культуры у учащихся. Посредством виртуального посещения ресурсных центров студенты имеют возможность доступа к методическому обеспечению, разработанному для организации конкретного мероприятия в рамках работы по духовно-нравственному воспитанию. Ресурсный центр выступает в качестве консультативной помощи

и поддержки для начинающих педагогов. На его страницах в интернете можно получить доступ к методическим ресурсам, медиатеке по вопросам:

- преподавания факультативных занятий духовно-нравственной направленности;

- использованию средств визуализации на факультативных занятиях «Основы православной культуры»;

- реализации Международного культурно-гуманитарного проекта «Киноуроки в школах мира»;

- проведению факультативных занятий «Основы православной культуры» для учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

Обозначенные направления деятельности ресурсных центров широко представлены в цифровом пространстве. Активное приобщение студентов к данному виду деятельности посредством участия в проектах, посвященных проблемам семьи, брака, помогут сформировать у будущих педагогов необходимые компетенции для взаимодействия с семьями воспитанников в будущем. Они являются фундаментом и потенциалом для развития работы по духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения, созданию преемственности поколений.

Ресурсные центры, аккумулирующие и транслирующие перспективный педагогический опыт, являются важным звеном в реализации задач духовно-нравственного воспитания детей и молодежи на основе православных традиций белорусского народа.

Список литературы

1. Синодальный отдел религиозного образования и катехизации Белорусской Православной Церкви [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://oroik.by/resursnye-centry-duhovno-nravstvennoj-napravlenosti/>. – Дата доступа: 01.12.2023.

2. Ресурсный центр по воспитательной работе «Формирование поликультурных компетенций участников образовательного процесса через сохранение и развитие национальных традиций» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sch191.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=55131>. – Дата доступа: 01.12.2023.