

ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ К ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Е. Н. Артеменок

*канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики, доцент
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка
г. Минск, Республика Беларусь
artemenok@tut.by*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности реализации диагностической деятельности классным руководителем, что выступает основой для определения содержания процесса подготовки будущих педагогов. Раскрываются основные направления диагностической деятельности, диагностические инструменты, которыми необходимо владеть современному классному руководителю. Предлагаются направления формирования диагностической компетентности классного руководителя в аспекте его работы с законными представителями обучающихся.

Ключевые слова: диагностическая компетентность; классный руководитель; взаимодействие; будущий педагог; диагностический инструментарий.

PREPARATION OF THE FUTURE CLASS TEACHER FOR DIAGNOSTIC ACTIVITIES

K. Artsiamionak

*Cand. ped. sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Associate Professor
the Belarusian State Pedagogical University
Minsk, Republik of Belarus*

Abstract. The article discusses the features of the implementation of diagnostic activities by the class teacher. This serves as the basis for determining the content of the training process for future teachers. The main directions of diagnostic activity and diagnostic tools that a modern class teacher must master are revealed. Ways are proposed for developing the diagnostic competence of the class teacher in the aspect of his work with the legal representatives of students.

Keywords: diagnostic competence; class teacher; interaction; future teacher; diagnostic tools.

Готовность классного руководителя к взаимодействию с родителями (законными представителями обучающегося) является частью актуальной проблемы повышения качества общепедагогической подготовки. Трансформируются ценностные ориентиры в обществе, что детерминировано социокультурной ситуацией, изменяется характер взаимоотношений законных представителей с педагогами и, в частности, с классным руководителем. Это является также проблемой, которая связана с выстраиванием системы взаимодействия школы и семьи, с необходимостью специальной и целенаправленной подготовки будущих классных руководителей к разнообразным формам взаимодействия с семьей.

Мы считаем, что диагностический компонент педагогической деятельности, а именно профессионально-личностное качество педагога – диагностическая компетентность – является одним из факторов, способствующих решению обозначенных проблем. Представим основные аспекты диагностической деятельности классного руководителя, которые должны стать основой для определения содержания общепедагогической подготовки будущих учителей, классных руководителей.

Диагностическая компетентность классного руководителя проявляется в различных направлениях педагогической деятельности и связана с качественным выполнением его функциональных обязанностей, также она обнаруживается как характеристика его педагогического мастерства. Диагностическая компетентность педагога как бы «пронизывает» весь педагогический процесс: она проявляется с момента изучения индивидуальных особенностей каждого учащегося (с целью стимулирования и развития его учебных возможностей); далее в каждый момент взаимодействия с обучающимися (прямое наблюдение); затем в ходе проектирования и реализации воспитательной работы в классе; в процессе целенаправленного формирования классного коллектива; при работе с семьями обучающихся; а также в конце в рефлексии и анализе учебного года (как основы для моделирования нового цикла воспитательной деятельности). Диагностическая деятельность является основой для принятия правильных и адекватных педагогических решений, для этого классному руководителю необходимо ее осознанно осуществлять и включать в свой педагогический арсенал диагностические инструменты, обеспечивающие ее эффективность.

Диагностическую деятельность классного руководителя можно рассмотреть на трех уровнях: уровень *единичного* (самодиагностика педагога, изучение отдельного воспитанника и особенностей его семейного воспитания); уровень *особенного* (изучение взаимосвязей и отношений в учебном процессе, в воспитательном коллективе, в детско-родительских взаимоотношениях); уровень *общего* (системный уровень педагогической диагностики, осуществляемой в течении ряда лет, грамотное ведение личных характеристик учащихся и классного коллектива, системная работа с семьями обучающихся). Исходя из уровня, изменяется объект диагностирования и, соответственно, диагностический инструментарий классного руководителя. Например, «в системе работы классного руководителя основными объектами мониторинга могут выступать: учебная деятельность (ее характеристика, структура, результаты), воспитательный процесс (его компоненты и характеристики участников), коллектив класса (развитие общения и межличностные отношения, психологический климат и др.); родители обучающегося (условия и особенности семейного воспитания, социальный портрет ребенка и его законных представителей и т. д.); педагогическая деятельность учителя (педагогическое мастерство, стиль педагогической деятельности, педагогическая позиция и др.). Для диагностики данных объектов классному руководителю необходимо сотрудничество с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом, а также родителями воспитанников» [1, с. 138].

Классные руководители являются ключевым звеном в организации непосредственного взаимодействия с семьями учащихся, так как именно они изучают «особенности семейного воспитания, осуществляют педагогическую диагностику детско-родительских отношений, включены в процесс корректировки затруднений и нарушений». [3, с.20] Нормативно за классным руководителем закреплена должностная обязанность и социальная функция: «изучение особенностей семейного воспитания» посредством визита в семью; составление акта обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего либо актов иного характера» [3, с. 19]. В этом же документе обозначена необходимость создания педагогических условий для вовлечения и активного участия родителей в республиканский проект «Родительский университет», что возможно только с опорой на достоверную диагностическую информацию об особенностях каждой семьи.

Процесс подготовки студентов, обучающихся по педагогическим специальностям, необходимо выстраивать с учетом указанных социальных ожиданий. В связи с этим следует включать в содержание общепедагогической подготовки (как в теоретическую, так и практическую часть) освоение основных видов деятельности классного руководителя с семьей. Рассмотрим некоторые направления формирования диагностической компетентности классного руководителя в процессе его профессионально-педагогической подготовки в аспекте работы с семьей воспитанника.

Традиционным стало создание студентами на протяжении изучения педагогических дисциплин и различных практик «Педагогического портфолио», которое может разрабатываться как в традиционном, так и цифровом варианте. Апробация методики составления Папки классного руководителя (части педагогического портфолио) осуществлялась в течение ряда лет на кафедре педагогики ФСПТ БГПУ в ходе изучения студентами факультатива «Технология работы классного руководителя». Кратко перечислим рубрики портфолио: «1. Мое педагогическое кредо и мои достижения; 2. Документация в работе классного руководителя (перечень и фрагменты нормативных материалов, рекомендуемых Министерством образования РБ); 3. План воспитательной работы (моделирование фрагмента плана на период прохождения педагогической практики); 4. План-конспект воспитательного мероприятия (классного часа, а для иностранных студентов информационного часа); 5. План-конспект родительского собрания (разработка сценария просветительской части, его презентация и рефлексия в группе на практическом занятии); 6. Диагностическая методика для работы классного руководителя (инструмент должен быть направлен на изучение личности ученика, коллектива, родителей); 7. Приложение (размещение докладов, методические разработки, материалы по тематике учебной дисциплины, списки источников и литературы)» [2, с. 407].

Диагностические инструменты классного руководителя охватывают все направления его деятельности (изучение личности ученика, коллектива, родителей), более того для эффективного осуществления диагностики необходимо постоянно накапливать новые средства, отвечающие требованиям времени (на компьютерной основе, в социальных мессенджерах, интерактивные, игровые, проективные и пр.),

предназначенные для оперативной диагностики. Необходимо формировать у будущих классных руководителей умения по разработке авторского инструментария для решения текущих педагогических задач с родителями и классным коллективом (экспресс-диагностика, экспресс-опрос, анкетирование мнений, отношений, удовлетворенности участников образовательного процесса и прочее).

Для этого в процессе общепедагогической подготовки предлагается вначале освоить несколько «классических инструментов» (например, методики Н. В. Кузьминой, Н. Е. Щурковой, А. И. Кочетова, Е. И. Рогова, Н. П. Фетискина и др.), а затем предлагается самостоятельно отыскать диагностическую методику для решения учебной и /или исследовательской задачи (написания курсовой работы, статьи, выполнения задания по педагогической практике). Далее предлагаемая методика прорабатывается на практическом занятии (консультации): предлагается ее апробация в группе; организуется микро-исследование, приветствуются инструменты на компьютерной основе; организовывается процесс рефлексии процесса диагностирования и полученных результатов после обработки данных; предлагается выполнить формулировку педагогического диагноза и разработать педагогические рекомендации для субъектов диагностики, направленные на повышение эффективности педагогического процесса.

Для понимания роли педагогического диагностирования в выстраивании эффективного взаимодействия с семьями воспитанников можно предложить следующие диагностические инструменты, которые мы разделим на группы:

- нормативного характера – анкетирование по изучению образовательных запросов, анкета на выявление удовлетворенности законных представителей качеством и содержанием воспитательного процесса, акты состояния жилищно-бытовых условий; изучение документов, содержащих сведения о законных представителях обучающихся; заполнение обобщенных таблиц для статистической информации и др.;

- психолого-педагогической диагностики – педагогическое наблюдение, «Семейная социограмма», «Цветовая социометрия», «Незаконченные предложения», проективные методики, семейный тест отношений Э. Бене, опросник «Взаимодействие родитель-ребенок, методика А. И. Захарова на выявление особенностей идентификации ребенка со взрослыми, шкала психологической близости Д. Фелдса, методика определения доминирующего типа отношений В. В. Бойко и др.;

- аналитико-педагогического характера – инструменты и документы, содержащие информацию о семейном воспитании и законных представителях воспитанника – написание характеристики обучающегося и / или составление психолого-педагогического портрета воспитанника; разработка характеристики классного коллектива; анализ воспитательной работы за период; анализ итогов воспитательных мероприятий; анализ вовлеченности родителей в воспитательный процесс и жизнедеятельность классного коллектива и др.

Следует отметить, что разнообразие методов велико и их следует выстраивать в систему, причем в согласовании с логикой проводимых в учреждении образования

мониторингов и социально-психологических исследований таких специалистов, как педагог-психолог, педагог социальный, педагог-организатор, медицинский работник.

Диагностическая методика – это инструмент для работы классного руководителя, поэтому важно апробировать полученные умения на практике, связать это с будущей профессиональной деятельностью, сделать перенос освоенных алгоритмов решения типовых профессиональных задач на решение их в нестандартных педагогических ситуациях.

Классному руководителю следует учитывать этические аспекты диагностической деятельности, базирующиеся на педагогической этике в отношениях с законными представителями обучающихся. Следует не только учитывать требования к процедуре (объективность, валидность, точность, надежность, а также и конфиденциальность, ответственность, благополучие исследуемого, информирование субъектов диагностики о целях, морально-позитивный эффект исследования), но и в целом ко всей системе диагностики которая выстраивается в долгосрочную перспективу (на протяжении нескольких лет жизнедеятельности классного коллектива и взаимодействия с семьями воспитанников). Для этого при работе со студентами можно рекомендовать решение педагогических ситуаций, кейсов, которые выполняют не только дидактическую, но и диагностическую функцию [4]. Нами был разработан авторский вариант Комплекса педагогической этики [6], который можно рекомендовать в использовании не только в дидактических, но и воспитательных целях, а также как инструмент в практической деятельности классного руководителя.

Таким образом, определим возможные пути формирования диагностической компетентности классного руководителя в аспекте его взаимодействия с законными представителями обучающихся:

- обогатить содержание общепедагогической подготовки диагностическим аспектом (задания на отработку навыков наблюдения за ходом взаимодействия опытных педагогов с законными представителями обучающихся, задания-исследования взаимоотношений учащихся с родителями, задания курсового проектирования по тематике взаимодействия с коллективом родителей);

- включить в содержание педагогических практик задания по формированию умений работы с законными представителями обучающихся (например, посещение родительских собраний, шестого школьного дня с участием родителей, совместные родительские собрания, активное включение практикантов в реализацию проекта «Родительский университет»);

- включить в учебные планы бакалавриата факультатив, а также образовательный курс по запросу «Технология работы современного классного руководителя». Данный курс уже имеет достаточное методическое обеспечение, которое было разработано в течение ряда лет на кафедре педагогики ФСПТ БГПУ [1; 5].

Список литературы

1. Артеменок, Е. Н. Педагогический мониторинг в системе работы классного руководителя. // Технология работы классного руководителя: учеб. пособ. для преподавателей и студентов пед. специальностей / И. А. Царик, Е. Н. Артеменок, Л. Н. Воронцовская и др. ; под общ. ред. Н. В. Самусевой. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка, 2020. – С. 133–150.
2. Артеменок, Е. Н. Особенности подготовки студентов к взаимодействию с семьей в качестве классного руководителя / Е. Н. Артеменок // Социальная и психолого-педагогическая помощь семье: опыт, проблемы, перспективы : мат-лы II Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 8 дек. 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; В. В. Мартынова (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2022. – С. 404–409.
3. Инструктивно методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2023/2024 учебном году» : утвержд. Мин. обр Респ. Беларусь от 14.08.2023 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://adu.by/images/2023/imp/imp_2023_vosp_3.pdf . – Дата доступа: 19.10.2023.
4. Кейс как диагностический инструмент оценки качества общепедагогической подготовки будущего учителя / И. А. Царик, Е. Н. Артеменок, В. Н. Пунчик // Весці БДПУ. Сер. 1. Педагогіка, Псіхалогія, Філалогія. – 2021. – № 1. – С. 15–19.
5. Электронный учебно-методический комплекс «Технология работы классного руководителя» рег. свид-во № 1141919248 от 12.07.2019. [Электронный ресурс] / И. А. Царик, Е. Н. Артеменок и др.; Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2119>. – Дата доступа: 19.11.2019.
6. Этические детерминанты профессиональной деятельности педагога / И. А. Царик, Е. Н. Артеменок, В. Н. Пунчик, Н. В. Самусева // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2020. – № 3. – С. 32–36.