

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МЫСЛИ В ИСТОРИИ КИТАЯ

Чжу Сюйи

магистрант

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка Минск, Беларусь

Минск, Республика Беларусь

zhuxuyi0325@gmail.com

Вэй Лисинь

магистрант

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка Минск, Беларусь

Минск, Республика Беларусь

weilixin98@gmail.com

А. М. Русецкая

доцент

Белорусский государственный педагогический университет

имени Максима Танка Минск, Беларусь

Минск, Республика Беларусь

svetilenamr@mail.ru

Аннотация

В данной статье исследуется развитие образовательной мысли в истории Китая с древнейших времен до наших дней. В ней анализируются основные этапы развития образования, влияние философской мысли на формирование системы образования, а также взаимосвязь между образовательными учреждениями и социальными и культурными изменениями. Авторы подчеркивают важность исторического контекста для понимания современных китайских образовательных парадигм.

Ключевые слова: образовательная мысль; история образования; философские течения; образовательные системы; социокультурные изменения; Китай.

DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL THOUGHT IN THE HISTORY OF CHINA

Zhu Xuyi

master

Belarusian State Pedagogical University

named after Maxim Tank Minsk, Belarus

Minsk, Republic of Belarus; zhuxuyi0325@gmail.com

Wei Lixin

master

*Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank Minsk, Belarus
Minsk, Republic of Belarus
weilixin98@gmail.com*

A. Rusetskaya

Associate professor

*Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank Minsk, Belarus
Minsk, Republic of Belarus
svetilenamr@mail.ru*

Annotation

This article explores the development of educational thought in Chinese history, from ancient times to the present. It analyses the key stages of educational development, the influence of philosophical thought on the formation of the educational system, and the relationship between educational institutions and social and cultural changes. The authors emphasise the significance of historical context in comprehending modern Chinese educational paradigms.

Keywords: educational thought; history of education; philosophical currents; educational systems; socio-cultural change; China.

Исторические тенденции подходов к семейному воспитанию

1. Период с 2100 г. до н. э. по 221 г. н. э. являлся ключевым в развитии китайской педагогической традиции. Семейное воспитание в Древнем Китае находилось под сильным влиянием конфуцианской философской мысли. В конфуцианской педагогике преобладала идея долга детей перед родителями, ритуалы, семейная этика и преданность семье и обществу. Система отцовской власти подчеркивала авторитет родителей над детьми как основное средство передачи нравственных и социально значимых ценностей из поколения в поколение. Концепция воспитания была направлена на передачу классической культуры, развитие благородной морали и семейных традиций. Основными методами были подражание родителям и привлечение детей к практической работе в семье и обществе [1].

2. В периоды Тан и Сун (618–1279 гг.) процветали культура и искусство. Классические произведения конфуцианства стали основой образования, в котором особое внимание уделялось этикету, литературному развитию и формированию характера. Дети получали образование в области литературы, музыки и изобразительного искусства в семье. В семейном воспитании особое внимание уделялось использованию литературных произведений для гуманитарного и эмоционального воспитания детей. Рост частных учебных заведений привел к более организованному и стандартизированному подходу к семейному образованию. Братья Чэн Хао и Чэн и являлись главными представителями конфуцианской школы. Они пропагандировали «доктрину принципов», в которой особое внимание уделялось

ритуалам, любви к ближним и семейной этике. Их философия сосредоточена на объективности, доступности обучения и воспитания, логической структуре педагогического воздействия, ясном и объективном языке педагогического взаимодействия, правильном оформлении устной и письменной речи, точном выборе слов и грамматической правильности [2].

3. В периоды Мин (1368–1643 гг.) и Цин (1644–1912 гг.) частные учебные заведения стали важнейшей опорой главенствующего семейного воспитания, в которых особое внимание уделялось подготовке к экзаменам и более систематическому подходу к образованию. Конфуцианство оставалось доминирующей идеологией, но идеи даосизма и буддизма также внедрялись в образование. Философия образования, сформировавшаяся под влиянием экзаменационной системы, ставила во главу угла изучение литературы, истории и классических текстов. Особое внимание уделялось соблюдению ритуалов и привитию семейной этики. Образование, полученное в этот период, отражает глубокое влияние традиционной культуры на систему образования. В конце правления династии Цин появились западные идеи образования, которые бросили вызов традиционному семейному воспитанию. Ян Фу предложил принципы прагматизма и выступал за научное образование. Его идеи оказали влияние на современные образовательные концепции [2].

4. Начало Нового времени (первая половина XX века). В этот период были внедрены западные идеи образования, что привело к появлению новых типов учебных заведений, где особое внимание уделялось практическому обучению и естественно-научному образованию. Прагматизм новых тенденций в образовании оказал значительное влияние на содержание и методы семейного воспитания. Этот период перемен отражает сомнения в традиционных методах обучения и растущий спрос на практические знания. западные образовательные идеи и движение Просвещения бросили вызов традиционному семейному воспитанию. В начале современной эпохи Концепция образования стала ориентироваться на практические подходы, а в семейное воспитание стали внедряться научные знания. Социальная система образования претерпела значительные изменения после революции 1911 года, но передача традиционных культурных ценностей продолжала осуществляться именно через систему семейных отношений [3].

5. Середина XX века.

Под руководством Мао Цзэдуна и Коммунистической партии Китая образование и семейная жизнь претерпели значительные изменения. Несмотря на сильное влияние Культурной революции (1966–1976 гг.) на систему педагогических идей, семья оставалась ведущим носителем традиционных ценностей. Концепция образования подверглась политическому влиянию, но семья оставалась главным хранителем традиций [4].

6. Современность (конец XX века – настоящее время),

Сегодня, с учетом изменений в обществе, семейное воспитание делает акцент на развитии личности, интеграции педагогического опыта различных культур и использовании современных технологий. В концепции образования все больше внимания уделяется развитию творческих способностей, критического мышления и важности обучения на протяжении всей жизни. Родители все больше ценят всестороннее развитие своих детей, уважение к их индивидуальности и интересам [4; 5].

В ходе современных изменений происходит одновременно эволюция китайской системы семейного воспитания и слияние культурных традиций. Анализ данной интеграции помогает понять существенные особенности ценностей китайской семьи и направления развития китайского семейного образования.

Ведущие ценности китайской семьи

1. Долг Потомков

Одним из центральных элементов конфуцианской этики является моральный принцип, подчеркивающий почтение и уважение к родителям. Этот принцип играет важнейшую роль в семейном воспитании: он учит детей уважать старших, понимать важность семьи и развивать чувство ответственности. Например, он подчеркивает, что дети должны уважать волю своих родителей и заботиться о жизни престарелых родителей.

2. Благотворительность.

Это фундаментальная концепция конфуцианской этики, которая подчеркивает важность заботы о других и сопереживания им. С точки зрения семейного воспитания, он подразумевает воспитание в детях чувства сопереживания и доброты, а также поощрение их к тому, чтобы они учитывали чувства других людей. Этого можно достичь, поощряя детей активно помогать другим, а также помогая им понимать и разделять чужие трудности.

3. Ритуалы и этикет.

Конфуцианство подчеркивает важность ритуалов, включая нормы речи, внешнего вида и поведения. Приучение детей к соблюдению социальных ритуалов способствует развитию общей культуры личности, вежливости и уважения к другим. Например, в рамках семейного воспитания детей обучают правилам социального этикета и тому, как важно уважать личное пространство и чувства других людей.

4. Лояльность

Данный моральный принцип верности семье и друзьям высоко ценится в конфуцианской этике. Он играет важнейшую роль в семейном воспитании, способствуя формированию у детей чувства ответственности перед родными и близкими и поощрению их к созданию прочных межличностных отношений. Например, детей учат поддерживать членов своей семьи в трудные времена и сохранять искренность в дружеских отношениях.

5. Знание и Мудрость

Современное воспитание, основанное на конфуцианских традициях, придает большое значение образованности как нравственному качеству личности. В рамках семейного воспитания детей поощряют стремиться к знаниям, что, в свою очередь, позволяет им вносить лучший вклад в развитие общества. Это достигается путем стимулирования детей к усердной учебе и приданию значения практическому применению знаний. Моральные принципы являются неотъемлемой частью китайской культуры и передаются через семейное воспитание. Они играют важнейшую роль в формировании характера человека и содействии гармонии в обществе. Поэтому понимание моральных ценностей в китайском семейном воспитании жизненно важно для современного образования и понимания культуры.

Основные выводы.

Глубокое влияние традиционных ценностей на семейное воспитание в китайской культуре неоспоримо. Традиционные конфуцианские ценности, такие как долг перед потомками, благотворительность, ритуалы и этикет, сформировали семейные этические принципы и повлияли на характер человека и социальное взаимодействие.

Семейное воспитание считается важнейшим фактором передачи ценностей в китайской культуре. Традиционные моральные принципы подчеркивают ответственность членов семьи за формирование нравственности и гуманитарных качеств будущих поколений. Считается, что семья является основным местом передачи ценностей от одного поколения к другому.

Современная система образования в Китае предполагает баланс между современным образованием и традиционными ценностями. В постоянно меняющемся обществе перед современным образованием стоит задача объединить традиционные моральные ценности с современными знаниями и навыками. Понимание традиционных ценностей имеет решающее значение для нахождения этого баланса и адаптации образования к современным потребностям общества.

В эпоху глобализации важно понимать моральные ценности китайской культуры семейного воспитания. Такое понимание способствует взаимному уважению и пониманию между различными культурами, углублению международного культурного обмена и поощрению межкультурного диалога.

Традиционные ценности подчеркивают связь между формированием индивидуальных качеств и развитием гармоничного общества. Воспитание в детях ответственных, сострадательных и образованных личностей способствует сочетанию индивидуального развития и социальной гармонии, созданию более гармоничного общества.

Глубокое понимание моральных ценностей в семейном воспитании китайской культуры не только способствует развитию современного образования, но и стимулирует международное культурное взаимопонимание. Такое понимание исторических и культурных различий способствует формированию более открытого, терпимого и взаимосвязанного общества.

Список литературы

1. Ду, Чэнсянь. Первоначальное построение группы древних деятелей образования – исследование на основе 38 исторических работ по образованию в первой половине XX века / Ду Чэнсянь, Чжан Юэцзя. – Journal of Hebei Normal University (Education Science Edition). 2023, № 25(05).
2. Ли, Цзинвэнь. Характерные черты и перспективы истории китайского образования – Обзор истории китайского образования / Ли Цзинвэнь. - Educational Development Research. – 2023. – № 43(12).
3. Сунь, Фан. Модели развития и стратегии облегчения истории образования в Китае с 2012 по 2021 год – анализ на основе 110 докторских диссертаций / Сунь Фан. – Journal of Ningbo University (Education Science Edition). – 2023. – № 45(06).
4. Хэ, Яньфан. Исследование крестьянского образования Коммунистической партии Китая за последние сто лет и нынешние откровения. / Хэ Яньфан, Чжоу Ячжи, Тань Чжибинь. – Contemporary Vocational Education. Сунь Фан. – 2023, № 6.
5. Юнг, Чунг Куи. Взгляд на особенности развития образования в Китае в последнее десятилетие / Юнг, Чунг Куи. – Journal of Shanxi University. – 2023. – № 46(06).