

ЗАКОНОДАТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

В.В. Радыгина

Институт повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь, e-mail: radygina@yandex.by

И.А. Турченко

Институт повышения квалификации и переподготовки Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь, e-mail: ira.tur4enko@yandex.ru

Аннотация. Приоритетными принципами развития современной системы образования в Республике Беларусь являются: государственно-общественный характер управления образованием; обеспечение доступности качественного образования всем категориям детей независимо от пола, происхождения психофизических особенностей и возможностей. Реализация данных принципов базируется на законодательной, социальной и материальной поддержке инновационных изменений в образовании, обеспечивающих доступность качественного образования детям с особыми образовательными потребностями.

Цель: Раскрыть систему законодательного обеспечения права на образование и представить практику создания условий для получения доступного качественного образования детям с особыми образовательными потребностями в Республике Беларусь.

Материалы и методы: Для изучения законодательного обеспечения права на образование детей с особыми образовательными потребностями в Республике Беларусь был проведен контент-анализ нормативно-правовых, инструктивно-методических документов, практики реализации принципа недискриминации в образовании на территории Республики Беларусь.

Результаты исследования, обсуждения: в рамках проекта EduLaw разработан образовательный модуль по праву для подготовки специалистов педагогического профиля «Недискриминация и равенство учащихся в образовании», раскрывающий правовой аспект в системе образования и его роль в социальном и экономическом развитии государства, возможности детей с особыми образовательными потребностями реализовать право на образование в странах евросоюза, Республики Беларусь, Российской Федерации и Албании.

Заключение: В Республике Беларусь создана система обеспечения права на образование детям с особыми образовательными потребностями,

включающая нормативное правовое обеспечение доступности образования на всех уровнях, социальную и материальную поддержку одаренной и талантливой молодежи, возможность обучения детей национальных меньшинств на родном языке, создание адаптированной образовательной среды для обучения детей с особенностями психофизического развития.

Ключевые слова и словосочетания: законодательство, право на образование, дети с особыми образовательными потребностями, одаренные и талантливые дети, дети национальных меньшинств, дети с особенностями психофизического развития.

LEGISLATIVE SUPPORT FOR THE RIGHT TO EDUCATION OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN THE REPUBLIC OF BELARUS

V.V. Radygina

*Institute of Advanced Training and Retraining of the Belarusian State
Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Republic of Belarus*

I.A. Turchenko

*Institute of Advanced Training and Retraining of the Belarusian State
Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Republic of Belarus*

Abstract. The priority principles for the development of a modern education system in the Republic of Belarus are: the state-public nature of education management; ensuring the principle of justice and equal access to education; improving the quality of education for everyone. The implementation of these principles is based on legislative, social and material support for innovative changes in education, ensuring the availability of quality education for children with special educational needs.

Purpose. Expand the system of legislative support of the right to education and present the practice of creating conditions for obtaining affordable quality education for children with special educational needs in the Republic of Belarus.

Materials and methods: in order to study the legislative provision of the right to education of children with special educational needs in the Republic of Belarus, a content analysis was carried out on regulatory, instructive and methodological documents, the practice of implementing the principle of non-discrimination in education on the territory of the Republic of Belarus.

Results, discussion: The EduLAW project has developed an educational module on law for the training of pedagogical specialists “Non-discrimination and equality of students in education”, which reveals the legal aspect in the education system and its role in the social and economic development of the state, the realization of the right to education for children with special educational

needs in countries European Union, Republic of Belarus, the Russian Federation and Albania.

Conclusion: The Republic of Belarus has created a system for ensuring the right to education for children with special educational needs, including regulatory legal support of access to education at all levels, social and material support for gifted and talented young people, the possibility of teaching children of national minorities in their native language, creating special conditions for teaching children with features of psychophysical development.

Keywords: legislation, the right to education, children with special educational needs, gifted and talented children, children of national minorities, children with peculiar psychophysical development.

Введение. Государственная политика в сфере образования Республики Беларусь основана на гуманистических принципах, способствующих прогрессивному развитию белорусской школы: государственно-общественный характер управления; обеспечение доступности и повышение качества образования для каждого человека, независимо от его психофизических особенностей, расовой и языковой принадлежности.

На сегодняшний день в Беларуси определены социальные стандарты в образовании, разработана и активно функционирует система по социальной поддержке обучающихся. Основой законодательного регулирования общественных отношений в сфере образования выступают Конституция Республики Беларусь и Кодекс Республики Беларусь об образовании.

Так, в Кодексе Республики Беларусь об образовании (ст. 2) определены основные направления государственной политики в сфере образования, среди которых в рамках нашего исследования необходимо выделить:

«обеспечение прав, свобод и законных интересов граждан в сфере образования, в том числе права на получение образования как за счет средств республиканского и (или) местных бюджетов, так и на платной основе;

обеспечение доступности образования, в том числе лицам с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР) в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования;

создание специальных условий для получения образования лицами с ОПФР и оказание этим лицам коррекционно-педагогической помощи;

создание необходимых условий для удовлетворения запросов личности в образовании, потребностей общества и государства в формировании личности, подготовке квалифицированных кадров»²¹.

²¹ Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г. № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. — Режим доступа: <http://pravo.levonevsky.org/kodeksby/krboo/index.htm>. — Дата доступа: 12.04.2019.

Право всех детей на образование закреплено в статье 23 Закона «О правах ребенка»: «Детям гарантируется право на получение бесплатного образования на условиях и в порядке, определенных законодательными актами Республики Беларусь. Государство поощряет развитие таланта и повышение образования»²². Кроме этого, всеобщность и доступность образования зафиксирована в статье 49 Конституции Республики Беларусь: «Каждый имеет право на образование. Гарантируется доступность и бесплатность общего среднего и профессионально-технического образования. Среднее специальное и высшее образование доступно для всех в соответствии со способностями каждого. Каждый может на конкурсной основе бесплатно получить соответствующее образование в государственных учебных заведениях»²³.

Цель данного исследования — представить систему законодательного обеспечения права на образование и практику Республики Беларусь по созданию условий для получения доступного качественного образования детям с особыми образовательными потребностями.

Материалы и методы. Для изучения законодательного и социального обеспечения права на образование детей с особыми образовательными потребностями был проведен контент-анализ нормативных правовых, инструктивно-методических документов, практики реализации принципа недискриминации в образовании в Республике Беларусь.

Система образования Республики Беларусь основана на организации целенаправленной работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности посредством организации адаптивного образовательного пространства, что так же нашло отражение в Кодексе Республики Беларусь об образовании. Система образования основана на взаимодействии ее элементов, что определяет преемственность и обеспечение равного доступа к качественному образованию всем обучающимся. В данной работе можно условно выделить три наиболее значимых для республики направления: образование и поддержка одаренных и талантливых детей; образование детей национальных меньшинств, проживающих на территории Республики Беларусь; образование детей с ОПФР.

Обеспечение образования и поддержка одаренных и талантливых детей

1. В 1994 г. в Республике Беларусь была открыта *Лужеснянская школа-интернат-гимназия для способных и талантливых детей Витебской области*. Школа-интернат-гимназия по своей направленности явля-

²² О правах ребенка [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 19 нояб. 1993 г. № 2570-ХП. — Режим доступа: https://kodeksy-by.com/zakon_rb_o_pravah_rebenka.htm. — Дата доступа: 25.04.2019.

²³ Конституция Республики Беларусь 1994 года [Электронный ресурс] : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. и 17 окт. 2004 г. — Режим доступа: <http://pravo.by/pravovaya-informatsiya/normativnye-dokumenty/konstitutsiya-respubliki-belarus/>. — Дата доступа: 25.04.2019.

лась многопрофильной. В 5-8 классах изучение предметов государственного компонента было организовано в тесной взаимосвязи с факультативными занятиями, кружками, спортивными секциями. Для учащихся старших классов были созданы профильные классы, а так же классы с углубленным изучением отдельных предметов. Предметы государственного компонента изучаются в первой половине дня, а во вторую половину дня учащиеся могут посещать курсы по выбору, факультативные занятия различного направления и уровня сложности.

– С 1996 г. в Беларуси организована целенаправленная и системная работа по социальной поддержке одаренных детей и молодежи, которую осуществляют *специальный фонд Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов*²⁴ и *специальный фонд Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодежи*²⁵. В состав фонда входят представители управленческих органов республики, научной и педагогической общественности. Основное направление деятельности фонда — оказание финансовой поддержки обучающимся и преподавателям (ученым), работающим с ними: учреждение специальных стипендий и премий обучающимся и премирование преподавателей (ученых), осуществляющих работу с ними; оказание финансовой поддержки творческим объединениям обучающихся, получившим общественное признание.

2. В Республике Беларусь с 90-х годов XX века идет активная работа по созданию учреждений образования нового типа: *гимназий и лицеев, профильных классов*.

3. Основные направления работы с одаренными детьми определены в Государственной программе «*Одаренные дети*» (2002), предусматривающей организацию работы по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных детей, созданию специальных условий для их обучения, учебно-методическому обеспечению деятельности педагогов, осуществляющих работу с ними²⁶.

4. С 2004 г. в республике организована работа по созданию *Национальный банк данных одаренной молодежи*, включающего сведения о всех

²⁴ Положение о специальном фонде Президента Республики Беларусь по поддержке одаренных учащихся и студентов [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 12 янв.1996, № 19 : с изм. и доп. от 29 февр. 2008 № 142. — Режим доступа: <http://pravo.levonevsky.-org/bazaby/org459/sbor7/text6736.htm>.— Дата доступа: 25.04.2019.

²⁵ Положение о специальном фонде Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодежи [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь от 12 янв. 1996 № 18; в нов. ред. 07.04.2003 № 138. — Режим доступа: <http://pravo.newsby.org/belarus/ukaz4/uk393.htm>. — Дата доступа: 25.04.2019.

²⁶ О государственной программе «Одаренные дети» [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 04 янв. 2002 г., № 3. — Режим доступа: <http://pravo.-newsby.org/belarus/postanovsm9/-sovm792.htm>. — Дата доступа: 25.04.2019.

одаренных и талантливых учащихся и студентах, поощренных специальным фондом президента по социальной поддержке²⁷.

5. В 2006 г. в Республике Беларусь было принято три программы (Государственных программах «*Молодежь Беларуси*» и «*Молодые таланты Беларуси*»²⁸ и Президентской программе «*Дети Беларуси*»), определивших основные направления и план реализации мероприятий по поддержке талантливых и одаренных детей и молодежи на 2006 — 2010 гг. начиная с дошкольного возраста.

6. Вопросы поддержки талантливой и одаренной молодежи нашли отражение не только в государственных программах, но и законодательных актах республики: статья 18 *Закона Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики»* (2009)²⁹.

7. В статьях 280 — 281 *Кодекса Республики Беларусь об образовании* раскрываются вопросы поддержки детей, достигших высоких показателей в учебной и общественной работе. Согласно ст. 280 к данной категории детей относятся «лица в возрасте от 6 до 18 лет, хорошо успевающие в учебной деятельности, либо награжденные по итогам олимпиад, конкурсов, турниров, фестивалей, конференций, симпозиумов, других образовательных мероприятий, спортивных соревнований, либо участвующие в работе органов самоуправления учреждений образования, молодежных и детских общественных объединений»³⁰. Система работы с детьми реализуется в следующих направлениях: «реализация государственной политики по поддержке одаренных и талантливых детей, выявление и учет одаренных детей, принятие и реализация программы воспитания одаренных и талантливых детей, создание учреждений образования, специализирующихся на реализации программ воспитания и развития сети таких учреждений и др.»³¹

²⁷ О некоторых вопросах формирования, ведения и использования банков данных одаренной и талантливой молодежи [Электронный ресурс] : Указ Президента Республики Беларусь, 26 апреля 2010 г., № 199. — Режим доступа: http://www.academy.edu.by/files/Указ_Prez_199-2010.pdf. — Дата доступа: 25.04.2019.

²⁸ О Государственной программе «Молодые таланты Беларуси» на 2006 — 2010 годы [Электронный ресурс] : Указ Президента Республики Беларусь, 10 мая 2006 г., № 310. Режим доступа: <http://pravo.levonevsky.org/bazaby11/republic25/text563.htm>. — Дата доступа: 25.04.2019.

²⁹ Об основах государственной молодежной политики [Электронный ресурс]: Закон Респ. Беларусь от 07 дек. 2009 № 65-3. — Режим доступа: <http://pravo.newsby.org/belarus/zakon0/z449.htm>. — Дата доступа: 25.04.2019.

³⁰ Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 янв. 2011 г. № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. — Режим доступа: <http://pravo.levonevsky.org/kodeksby/krboo/index.htm>. — Дата доступа: 12.04.2019.

³¹ Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 янв. 2011 г. № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек.

8. С 2012 года г. Гомель утвержден в качестве экспериментальной площадки для проведения научного исследования по разработке *системы обучения одаренных школьников в начальных классах*.

9. Таким образом, на современном этапе развития образования в Республике Беларусь работы с одаренными детьми начинается с младшего школьного возраста и осуществляется в следующих направлениях:

- обеспечение преемственности при переходе на вторую ступень (первая ступени общего среднего образования);
- индивидуализация обучения, что позволяет создать в учреждении общего среднего образования условий для обучения одаренных детей;
- обеспечение поддержки и развития возможностей одаренных детей при освоении ими содержания общего среднего образования: создание лицеев и гимназий;
- обеспечение поддержки и развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся во внешкольной деятельности (система дополнительного образования детей и молодежи).

10. Удовлетворение особых образовательных потребностей одаренных детей в учреждения общего среднего образования реализуется через организационные *формы обучения*:

- индивидуальная (индивидуальный план, программ) с использованием форм дистанционного взаимодействия с учащимися;
- факультативные занятия (спецкурс), позволяющие учитывать различные потребности и способности детей;
- дифференциация образовательного процесса (изучение предмета на повышенном и углубленном уровнях) приобретает актуальность для детей со сформированным устойчивым интересом к определенной области знаний;
- исследовательские лаборатории (выбор направления исследовательской работы, индивидуального темпа и способ продвижения).

Обеспечение права на образование детей национальных меньшинств

В Республики Беларусь с конца 80-х годов XX века возникают и функционируют организации и культурно-образовательные учреждения 17 национальных меньшинств. Одними из самых многочисленных объединений являются Белорусское объединение еврейских организаций и общин (91 организация и 18 общин) и Союз поляков на Беларуси (около 150 организаций и структур, включающих приблизительно 30 тыс. членов). Объединениями национальных меньшинств в республике созданы и функционируют коллективы художественной самодеятельности (более 90); школы и классы с обучением на польском, литовском языках и на иврите; еврейские и польские воскресные школы. Обучение русскому языку в школах

Беларуси организовано на государственном уровне и изучается повсеместно, т.к. русский язык является вторым государственным языком в республике.

Конституция Республики Беларусь (ст. 50) закрепляет право каждого человека «сохранять свою национальную принадлежность, равно как никто не может быть принужден к определению и указанию национальной принадлежности; ... пользоваться родным языком, выбирать язык общения; государство гарантирует ... свободу выбора языка воспитания и обучения»³².

Право на образование иностранных граждан отражено в Кодексе Республики Беларусь об образовании (ст. 3): «иностранцы граждане и лица без гражданства, постоянно проживающие в Республике Беларусь имеют равное с гражданами Республики Беларусь право на образование»³³. Согласно данной статье «несовершеннолетние иностранные граждане и лица без гражданства, временно проживающие в Республике Беларусь, которым предоставлен статус беженца или дополнительная защита в Республике Беларусь, имеют право на дошкольное, общее среднее и специальное образование наравне с несовершеннолетними гражданами Республики Беларусь»³⁴. Кодекс предусматривает и создание специальных условий для получения образования с учетом национальных традиций, индивидуальных потребностей и способностей учащихся.

С 1992 года в стране действует Закон «О национальных меньшинствах в Республике Беларусь» (ст. 6), гарантирует гражданам «право пользоваться родным языком, право выбора языка общения, а также право на свободу выбора языка воспитания и обучения»³⁵.

Для представителей польской национальности в Республике Беларусь функционирует две школы с польским языком обучения: «Средняя школа № 36 г. Гродно» (с 1996 года) и «Средняя школа № 8 г. Волковыска с польским языком обучения» (с 1999 года). В Минске и Бресте организованы классы, в которых обучение ведется на польском языке. При отделениях Союза поляков в Лиде, Гродно, Несвиже, Ивенце, Борисове, Минске и других городах функционируют курсы польского языка, а более чем в 20

³² Конституция Республики Беларусь 1994 года [Электронный ресурс] : с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. и 17 окт. 2004 г. — Режим доступа: <http://pravo.by/pravovaya-informatsiya/normativnye-dokumenty/konstitutsiya-respubliki-belarus/>. — Дата доступа: 25.04.2019.

³³ Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 янв. 2011 г. № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. — Режим доступа: <http://pravo.levonevsky.org/kodeksby/krbo0/index.htm>. — Дата доступа: 12.04.2019.

³⁴ Там же

³⁵ О национальных меньшинствах в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 11 нояб. 1992 г. № 1926-XII. — Режим доступа: https://kodeksy-by.com/-zakon_rb_o_natsional_nyh_men_shinstvah_v_respublike_belarus.htm. — Дата доступа: 25.04.2019.

школах выходного дня существует возможность изучить польский язык и культуру.

В Беларуси действуют две общеобразовательные школы с литовским языком обучения: Пелясская в Вороновском и Рымдюнская в Островецком районах. Также на литовском языке ведется воспитательный процесс в дошкольной группе Пелясской средней школе и в Рымдюнском детском саду.

В деревне Рымдюны Гервятского сельского Совета, где компактно проживает значительная часть литовцев, построен литовский Центр образования, культуры и информации. Этот уникальный проект был реализован в 1990-х годах общими усилиями Литвы и Беларуси. Это большой комплекс, который объединяет под одной крышей две школы: одну с литовским языком преподавания, другую — с белорусским, включает интернат для детей и коттеджи для педагогов, клуб с удобным зрительным залом, библиотекой, помещениями для кружковой работы. Педагоги Островецкого района поддерживают контакты с Вильнюсской белорусской гимназией.

В деревне Пеляса Вороновского района Гродненской области осуществляется иной образовательный проект: с 1992 года здесь действует частная общеобразовательная средняя школа с обучением на литовском языке. Школа призвана реализовать потребность местных литовцев изучать родной язык, национальные традиции и культуру. Постепенно школа превратилась в центр культуры и просвещения. Школа полностью финансируется Правительством Литовской Республики.

Образовательный процесс в школе осуществляется по учебным планам и программам Министерства образования Республики Беларусь. Контролирующую функцию и методическое обеспечение образовательного процесса выполняет Отдел образования Вороновского райисполкома Гродненской области, Министерство образования Республики Беларусь. Язык обучения в школе литовский. В школе дети изучают 4 языка: литовский, русский, белорусский, иностранный — английский.

Кроме двух средних школ в Беларуси действуют четыре школы выходного дня, в гимназиях Лиды и Гродно введены факультативы, где изучаются литовский язык, история и культура этой страны.

Обеспечение права на образование детей с ОПФР

Кодекс Республики Беларусь об образовании определяет законодательные основы реализации права на образование лиц с ОПФР (раздел XV). Основным направлением деятельности системы специального образования (ст. 256) является «подготовка лиц с ОПФР к трудовой деятельности, семейной жизни, их социализацию и интеграцию в общество»³⁶. Дети с ОПФР могут получить образование в различных видах учреждений специального образования; в условиях группы (класса) интегрированного обучения и воспитания; в группе (классе) инклюзивного образования, осуществляющих обучение детей с ОПФР на основе содержания соответствующего уровня основного образования. При формировании специальных классов (групп), классов (групп) интегрированного обучения и воспитания учитывается структура и степень тяжести физических и (или) психических нарушений и возраста обучающихся³⁷.

Право выбора учреждения образования для своего ребенка закреплено за родителями, но с учетом рекомендации психолого-педагогической комиссии государственного центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР). По результатам обследования ребенка с ОПФР составляется заключение с рекомендациями о виде образовательной программы и учреждения образования, особенностях организации образовательного процесса необходимых конкретному ребенку. Если установлено, что ребенок с ОПФР не может освоить образовательную программу основного образования, то ему дается рекомендация об освоении образовательной программы специального образования. Важным моментом на данном этапе является работа с родителями: информирование их о всех преимуществах и рисках для ребенка, связанных с выбором образовательной программы и учреждения образования.

При обучении детей с ОПФР в специальных классах (группах), классах (группах) интегрированного обучения и воспитания, классах (группах) инклюзивного образования обязательно осуществляется их психолого-педагогическое сопровождение, направленное на: «создание адаптивной образовательной среды; формирование готовности и способности всех участников образовательного процесса к взаимодействию с детьми с ОПФР; включение детей с ОПФР в активное взаимодействие в образова-

³⁶ Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13 янв. 2011 г. № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. — Режим доступа: <http://pravo.levonevsky.org/kodeksby/krboo/index.htm>. — Дата доступа: 12.04.2019.

³⁷ О порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них [Электронный ресурс] / постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 25 июля 2011, № 136. // Управление специального образования М-ва образования Респ. Беларусь. — Режим доступа: <http://www.asabliva.by/>. — Дата доступа: 20.04.2019

тельном пространстве»³⁸. Оказание помощи ребенку с ОПФР осуществляется на основе комплексного подхода. С этой целью в учреждении образования заполняется «Диагностическая карта психолого-педагогического сопровождения», которая является основой для создания «Индивидуальной карты психолого-педагогического сопровождения».

Дети с ОПФР, которые по медицинским показаниям не могут посещать учреждения образования, предусмотрено получение образования на дому (ст. 271)³⁹.

Результаты исследования были обсуждены на рабочих встречах в рамках проекта EduLaw в г. Белосток (Республика Польша), г. Минск (Республика Беларусь), г. Каунас (Литовская Республика). По итогам обсуждения был разработан образовательный модуль по праву для подготовки специалистов педагогического профиля «Недискриминация и равенство учащихся в образовании», раскрывающий правовой аспект в системе образования и его роль в социальном и экономическом развитии всех людей, возможности детей с особыми образовательными потребностями реализовать право на образование в странах евросоюза, Республики Беларусь, Российской Федерации и Албании.

Заключение: Проведенный контент-анализ законодательной и нормативной базы, практики создания специальных условий для обеспечения доступности образования детям с особыми образовательными потребностями Республики Беларусь позволяет констатировать, что уже более 20 лет в республике ведется активная работа по реализации права граждан на получение доступного качественного образования всеми детьми, независимо от их национальной принадлежности и уровня развития. На сегодняшний день в Республике Беларусь сформирована система работы по обеспечению права на образование детям с особыми образовательными потребностями, включающая нормативное правовое обеспечение доступности образования на всех уровнях, социальную и материальную поддержку одаренной и талантливой молодежи, возможность обучения детей национальных меньшинств на родном языке, создание специальных условий для обучения детей с особенностями психофизического развития.

³⁸ Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : утв. Приказом М-ва образования Республики Беларусь, 22 июля 2015 г., № 608. — Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=86173. — Дата доступа: 20.04.2019.

³⁹ Кодекс Республики Беларусь об образовании: 13 янв. 2011 г. № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобрен Советом Респ. 22 дек. 2010 г. — Режим доступа: <http://pravo.levonevsky.org/kodeksby/krboo/index.htm>. — Дата доступа: 12.04.2019.

