

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Дроздова О.В.

*Статья рекомендована к публикации
научным руководителем д.п.н., проф. Четовым В.В.*

**ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ
КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ПУТЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ**

Аннотация. В статье проанализирован потенциал волонтерской деятельности с точки зрения ее влияния на формирование профессиональной направленности студентов педагоги-

ческого университета и старшеклассников. Приведены формы работы волонтеров, которые могут быть включены в образовательный процесс школы, обоснована необходимость рассмотрения волонтерства как одного из видов педагогической практики.

Ключевые слова: волонтер, волонтерская деятельность, волонтерство как вид педагогической практики, студент педагогического университета, старшеклассник, профессиональная направленность, мотивация выбора профессии.

Волонтерская деятельность характеризуется многообразием форм и методов, положительным влиянием на всех субъектов взаимодействия в рамках её осуществления. Социальную и личностную значимость волонтерства сложно переоценить.

Особое значение волонтерская деятельность приобретает при формировании профессиональной направленности будущих специалистов и старшеклассников, выбирающих педагогическую профессию.

Волонтерство – это богатый источник человеческого опыта. В понятие человеческого опыта мы включаем тот опыт, который приобретает человек в процессе взаимодействия с другими людьми, социальными группами, государством. Возможность делиться, обсуждать, перенимать более эффективные формы и методы – это возможность зарабатывать и совершенствовать этот неформальный общественный фонд установления и поддержания коммуникативных отношений [1].

Основным источником приобретения практического опыта профессиональной деятельности будущих педагогов является педагогическая практика на базе учреждений образования.

В соответствии с Концепцией развития педагогического образования Республики Беларусь на 2015 – 2020 годы педагогическая практика должна быть коренным образом модернизирована. Она должна начинаться с первого курса, носить перманентный и продуктивный характер на протяжении всего обучения в университете. При этом студенты должны не просто посещать учреждения образования и присутствовать на учебных занятиях или воспитательных мероприятиях в качестве наблюдателей, а быть включенными в реальные образовательные и воспитательные дела учреждений дошкольного, общего среднего, среднего специального образования и других учреждений, выступающих базами практик. Одним из эффективных механизмов раннего включения будущих специалистов образования в среду профессиональной деятельности является волонтерство. Волонтерская деятельность в учреждениях образования должна рассматриваться как один из видов педагогической практики [3].

Необходимость рассмотрения волонтерства как одного из видов педагогической практики продиктовано её формальным характером, преобладанием теоретических заданий, сводимых порой лишь к документальному оформлению своей деятельности. В связи с этим практика не выполняет своих непосредственных функций, не решает поставленных перед ней задач практической подготовки будущего педагога.

В учреждениях общего среднего образования волонтерская деятельность может организовываться в виде помощи в проведении воспитательных, идеологических и спортивных мероприятий, самостоятельной их организации волонтерами; шефство над определёнными категориями обучающихся (детьми, находящимися в социально опасном положении, безнадзорными и правонарушителями, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, несовершеннолетними, нуждающимися в государственной защите), что способствует отвлечению детей от негативных социальных явлений, снижению уровня преступности среди несовершеннолетних, предотвращению деятельности криминогенных детских группировок. Деятельность волонтеров осуществляется также и с творчески одарёнными обучающимися в оказании

помощи в подготовке и участии в конкурсах, фестивалях, форумах, организации шестого школьного дня, работы с младшими школьниками – октябрятами; проведение мероприятий профориентационного характера; помощь в рамках факультативных и выездных занятий, экскурсий. Студенты-волонтеры выступают в качестве равных товарищей, которые более осведомлены и помогут в освоении конкретного предмета школьной программы.

В качестве волонтеров студенты педагогического университета способны разрушить стереотип «ребёнок-взрослый» и действовать с детьми как «товарищ-товарищ», повысив тем самым авторитет преподавателя в глазах детей; привить им любовь и уважение к учительскому труду; показать на собственном примере образ преподавателя будущего. Всё это позволит сформировать как у волонтеров, так и у старшеклассников активную жизненную позицию, проявлять инициативу, умения брать на себя ответственность, приносить пользу себе и окружающим, передавать и перенимать заимствовать положительный социальный опыт.

Особенностью добровольческой деятельности является наличие в ней психолого-педагогического потенциала формирования личности профессионала. В связи с этим необходима целостная система организации добровольческого труда по формированию профессиональной направленности студентов и старшеклассников средствами волонтерской деятельности.

Под профессиональной направленностью на педагогическую профессию мы понимаем совокупность сложившихся личностно-профессиональных качеств личности оптанта, его готовность к выбору педагогической профессии, осознанность и обоснованность этого выбора, выражающаяся в приоритетности его мотивов [2].

Сформированность профессиональной направленности рассматривается как один из показателей развития личности. Кроме того, профессиональная направленность определяется как осознанный и обоснованный выбор профессии, предполагающий целенаправленное формирование определенных личностных качеств, позволяющих ориентироваться в широком спектре профессий с учетом потребностей рынка труда.

Профессиональная направленность на педагогическую профессию включает мотивацию выбора профессии, профессиональную пригодность человека к педагогической деятельности, его готовность к ней, педагогический интерес, педагогические способности, педагогическое призвание, склонности и готовность заниматься педагогической деятельностью, а также стремление и потребность быть учителем.

Самоопределение будущего учителя обусловлено ориентацией личности в первую очередь на ценности педагогической деятельности, на широкую гамму гуманистических социально-профессиональных установок, избранную профессию как образ жизни и способ её полноценного и творческого проживания.

Наиболее важной и определяющей составляющей успешного выбора педагогической профессии, овладения ею, эффективной реализации себя в трудовой деятельности, достижения успеха в педагогическом труде являются особенности личностной, и, прежде всего, мотивационной сферы человека. Эту составляющую можно назвать одной из важнейших в профессионально-педагогической деятельности.

Несмотря на многочисленность и разнообразие реформ в системе педагогического образования, важным является повышение престижа профессии учителя и вместе с тем усиление мотивации старшеклассников к выбору данного вида деятельности.

К социально ценным мотивам педагогической деятельности относятся: чувство

профессионального и гражданского долга, ответственность за воспитание детей, профессиональная компетентность, честное и добросовестное выполнение профессиональных функций, увлечённость предметом и удовлетворение от общения с детьми, осознание высокой миссии учителя, любовь к детям.

Выдвигая идею о целесообразности социально-педагогической работы по профессиональному становлению студентов первых курсов педагогических профессий, целесообразным является рассмотрение волонтерской деятельности как средства формирования профессиональной направленности не только старшеклассников, но и формирования мотивации у первокурсников к педагогической профессии.

Педагогическая сущность волонтерской деятельности заключается в рассмотрении волонтерства, с одной стороны, с позиции студентов (формирование и развитие ценностей молодых людей, изменение психологических качеств, мотивация на участие в деятельности, отношение к себе и окружающим людям); с другой – с позиции старшеклассников (усвоение социальных норм, знаний, формирование социального опыта, повышение уровня самосознания и ответственности). Высокий уровень самосознания обуславливает личностный тип поведения, когда старшеклассник осознанно относится к своим внутренним и внешним побуждениям, принимает и отвергает их уже в качестве собственно мотивов поведения и деятельности, соотносит и согласует их с ценностями высшего порядка: духовными, нравственными, смысло-жизненными. Это и определяет активную самостоятельную и творческую профессиональную позицию будущего учителя.

Низкий уровень самосознания обуславливает ситуативный тип поведения личности, при котором преобладают материальные ценности, а мотивы функционируют единично, они разнонаправлены, не создают системного качества – единой направленности мотивационных установок. В этом случае старшеклассники ориентированы на предметную сторону профессии учителя.

Следовательно, волонтерскую деятельность студентов педагогического университета можно рассматривать как средство повышения уровня самосознания, приобретения старшеклассниками педагогических ценностей, мотивации к педагогической деятельности, профессионально-педагогического интереса. Посредством убедительного наглядного примера будущих педагогов волонтерская деятельность вызывает эмоциональный отклик у старшеклассников, формируя тем самым положительное отношение к педагогическому труду. В свою очередь, студенты, переживая успешность результатов своей деятельности и получая положительный опыт, приобретают эмоционально-ценностное отношение к своей будущей профессии, позитивное отношение к добровольческому труду.

Таким образом, раннее включение волонтерской деятельности в педагогическую практику позволяет реализовать потенциал личности в процессе её становления и развития и способствует профессиональной направленности студентов и старшеклассников на педагогическую профессию.

Литература

1. Алтынцева Е.Н. Волонтерское движение: взаимодействие с детьми-сиротами: учеб.-метод. пособие / Е.Н. Алтынцева, О.В. Косточкина; Бел. гос. пед. ун-т. – Молодечно: Победа, 2007. – 100 с.
2. Дроздова О.В. Сущностная характеристика понятий «профессиональная ориентация» и «профессиональная направленность» / Дроздова О.В. // Образование и наука в Беларуси: актуальные проблемы и перспективы развития в XXI веке: сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: А.В. Торхова (отв. ред.), П.А. Матюш, Е.В. Жудрик [и др.]. –

Минск, БГПУ, 2014. – с. 27–31.

3. Концепция развития педагогического образования на 2015–2020 годы: приказ М-ва образования Респ. Беларусь от 2015 г.: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2015. – 28 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ