

контексте мирового опыта // Вестник Российского университета дружбы народов. 2018. Т. 15, № 3. С. 350-363.

6. Федорова О. В. Формирование hard-skills, soft-skills и digital-skills у студентов факультета информационных технологий УВО «Университет управления «ТИСБИ» // Образовательные технологии и общество, 2018. Т. 21. № 21. URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_32850659\\_9944761\\_0.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_32850659_9944761_0.pdf) (дата обращения: 11.04.2023).

7. Цымбалюк А.Э., Виноградова В.О. Психологическая структура и динамика soft skills у студентов вуза // Ярославский педагогический вестник. 2023. № 1 (130). С. 171-180.

8. Шипилов В. Перечень навыков soft-skills и способы их развития. URL: [http://www.cfin.ru/management/people/dev\\_val/softskills.shtml](http://www.cfin.ru/management/people/dev_val/softskills.shtml) (дата обращения: 2.09.2023).

УДК 378.016 : 159.9

А.В. Музыченко

## ПОДГОТОВКА МЕНТОРОВ КАК ПРОВОДНИКОВ ИДЕЙ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Аннотация. Рассматриваются современные тенденции педагогического образования на примере развития свободных инициатив в самореализации педагогических работников. Раскрываются принципы их разноуровневого взаимодействия. Обсуждаются интерактивные методы и техники развития сотрудничества участников образовательного процесса. Анализ продуктов деятельности применен для оценки сформированности общего поля значений и смыслов в экспериментальной команде. Опыт педагогической рефлексии позволяет определить эффективные направления работы.

Ключевые слова: ментор как проводник идей, экспериментальная команда, наставничество, интерактивные методы, анализ продуктов деятельности.

## PREPARATION OF MENTORS AS CONDUCTORS OF EXPERIMENTAL PROJECT IDEAS

Annotation. The current trends in teacher education are examined using the example of the development of free initiatives in the self-realization of teaching staff. The principles of their multi-level interaction are revealed. Interactive methods and techniques for developing cooperation between participants in the educational process are discussed. Analysis of the products of activity was used to assess the formation of the general field of meanings and meanings in the experimental team. The experience of pedagogical reflection allows us to determine effective areas of work.

Key words. Mentor as a conductor of ideas, experimental team, mentoring, interactive methods, analysis of activity products.

Подготовка менторов для реализации задач экспериментальной деятельности сопряжена с вопросами развития профессионального мастерства, лидерства, непрерывного образования и самообразования, самореализации, которые можно свести к проблеме субъектности и возможностей субъективной реальности. Свободно самоопределяясь в круге профессиональных задач, их уровне сложности, педагогический работник определяет со-бытие, которое развивается, и результатом развития оказывается та или иная форма субъективности. «Тот или иной тип образования оказывается формой, в которой осуществляется, результируется процесс развития, он же задает и общее направление самому этому процессу» [Слободчиков, 2021, с. 219]. Возникновение внеситуативного и свободного типа общности, некоторой необязательности для субъекта и естественности проявления интересов создает, на наш взгляд, особые условия личностного развития, формирования личностной позиции ментора. Рефлексия профессиональных задач в со-бытийной общности единомышленников создает свободное единство как качественное образование, характеризующее систему взаимодействия субъектов. Характер и масштаб рефлексии жизнедеятельности определяет уровень развития профессионала. Задачно-модульный подход в профессиографировании отражает глубину

и широту профессиональной рефлексии по модулям: призвания как мотивации профессиональной деятельности, эрудиции в профессии, диагностического подхода к субъектам образовательного процесса, гуманных отношений, целеполагания и планирования саморазвития, творческого и исследовательского подхода в решении профессиональных задач, совершенствования индивидуального стиля деятельности, реализации сотрудничества в профессиональном сообществе, направленности на синтезирование способов профессиональной деятельности и возможности экспертной оценки профессиональных достижений [Маркова, 1996].

Сообщество менторов устанавливает постепенно свои системы связей и отношений в общественной практике образования, развивая и корректируя принятые в ней в качестве естественных и безусловных нормы, создавая в некотором смысле уклад дружественной среды, опирающийся на сконструированный во взаимодействии образ идеального будущего [Слободчиков, 2020, с. 54]. Организация экспериментальной деятельности в практике учреждений образования задает потенциальную возможность качественных изменений взаимодействия субъектов образовательного процесса с учетом актуальных задач в новой социокультурной ситуации. Тема экспериментального проекта является объединяющим полем смыслообразования для инициативных групп сообщества. Таковым экспериментальным проектом в рамках рассматриваемой проблемы менторства, как инициативного неформального наставничества, выступает реализуемый нами проект «Апробация модели создания дружественной и поддерживающей среды в учреждениях общего среднего образования», утвержденный на 2020 – 2025 годы [Экспериментальный проект ..., 2023]. В развитии любой идеи и группы можно выделить закономерные этапы в логике жизненного цикла: зарождения, становления в диалектическом противоречии, оптимальной продуктивности в функционировании, угасания и переформирования. Как правило, результаты экспериментальной деятельности перерастают в инновационную деятельность педагогической команды.

Менторы, как более опытные педагогические работники, в ситуациях насилия и буллинга среди сверстников, по сути, выступают наставниками для молодых специалистов и тех, кто затрудня-

ством и профессиональных решениях по данной проблеме; оказывают помощь в адаптации, обучении, принимают ответственность за их сопровождение в период реализации проекта. Обмен знаниями и опытом сближает позиции ментора и наставника. Вместе с тем, различия состоят в том, что наставничество закрепляется руководителем учреждения образования, руководитель определяет более опытного работника из числа работников структурного подразделения, а ментор выступает независимым экспертом, как правило, интелтуальным сотрудником, заинтересованным в саморазвитии по выбранному направлению, стремящемся поддерживать взаимодействие с сообществом менторов. Такая позиция ментора в проявлении общественных инициатив, с одной стороны, делает его более свободным и неформальным, опирающимся на внутреннюю мотивацию, с другой стороны, не имея нормативно-правовых документов регулирования деятельности, ограничивает возможности оказания помощи другим, например, из-за основного графика работы, отсутствия признанного статуса, часто и отсутствия установленного стимулирования деятельности.

Реализуемое современное менторство в рамках предпринятого проекта больше соответствует принципам ученического самоуправления [Ученическое самоуправление..., 2021] и волонтерства [Волонтерские молодежные инициативы..., 2021]. Перспективу развития менторства составляет выстроенная система повышения квалификации с профилями подготовки, основанная на накоплении не столько компетенций, сколько компетентностей в разрешении ситуаций насилия и буллинга среди сверстников в образовательной среде. Для повышения профессиональной мобильности специалистов в динамичных социокультурных условиях важно накапливать опыт профессионального сотрудничества с представителями смежных областей и разных учреждений образования, что обеспечивает преемственность в реализации профессиональных задач, учет ситуационного контекста, повышая их практикоориентированность.

Интерес представляет модель центра компетенций в структуре педагогического вуза [Харченко, 2022, с. 101]. Авторы модели утверждают, что для того, чтобы перейти к опережающему образованию, необходимо придать деятельности вуза инновационный характер, создать обогащенную среду, предлагать компетентност-

ные задания. В учреждении образования взаимодействуют субъекты, разрабатывающие и реализующие дополнительные образовательные программы, и субъекты-потребители дополнительных образовательных программ. Причем, разработчиками дополнительных образовательных программ выступают не только преподаватели, но и студенты, привлеченные специалисты; потребителями могут являться не только студенты, но и учащиеся учреждений общего среднего образования, работодатели, родители, общественные организации, государственные органы.

Сообщество менторов проекта составляют как разработчики дополнительных образовательных услуг, так и их потребители. Потенциал менторства формируется в среде инициативных педагогических работников с направленностью на профессиональное саморазвитие, еще раньше – в студенческой среде. Таким образом, можно выстраивать преемственность в подготовке будущих менторов из равных консультантов [Модули волонтеров равного обучения... , 2019], обучать проектированию желаемых изменений. Как показывают результаты исследований [Полещук, 2021], в процессе подготовки, реализации и защиты научно-исследовательских проектов в рамках дисциплины «Психология труда» студенты приобретают возможность развить аналитическое мышление, самостоятельно осуществлять постановку задачи, подбирать адекватные методы для ее решения, оценивать качество своей работы, развивать навыки работы с научными текстами, реализовывать стремление к самообразованию и лидерские качества, совершенствовать навыки работы в команде.

В проектировании образовательных ситуаций, среды важен исследовательский подход: сбор, анализ и систематизация влияющих факторов, способов решения, рисков. Поэтому в практической подготовке менторов эффективны техники: «Мировое кафе», позволяющая лидеру – хозяину столика донести другим участникам – новым посетителям суть разработанной группой идеи и дополнить новыми предложениями; «Мозговой штурм», генерирующая большое количество идей для последующего отбора наиболее качественных; «Дерево проблем», позволяющая проследить причины и следствия проблемы; «Создание прототипа решения и его тестирование» с выделением критериев оценки, получением обратной свя-



ш. оценкой финансовых затрат и устойчивости во времени; применение методов: «Пять почему?» для анализа глубины истоков проблемы; «Персонализация проблемы», когда объективируются и конкретизируются субъекты образовательного процесса, вовлеченные в проблему; «Карта эмпатии», в которой уточняются действия, мысли, слова, чувства вовлеченных участников; «Истории» для конкретизации стратегий вовлечения субъектов в ситуацию; «Шесть шляп» для оценки ситуации с разных сторон, интеграции конструктивной позиции; «Целевая группа и заинтересованные лица» для определения кругов поддержки и помощи; «Развенчивание мифов», позволяющего обнаружить аргументированные альтернативные решения привычных ситуаций. Эти техники и методы способствуют развитию диалектического мышления, охватывающего противоречия ситуации и позволяющего конструктивно адаптироваться к вызовам современности, развивая необходимые компетенции.

Однако, обстоятельства знаково-символической избыточности, связанной с перепроизводством гуманитарных категорий, создают затруднения в понимании ситуаций и самоопределения в них. «Вопрос ситуационного самоопределения корреспондирует с проблемой выбора языка и способа его употребления» [Полонников, 2023, с. 280]. Проблемная артикуляция и ее интерпретация непосредственно влияет на «знание». Для установления понимания и выработки общего поля значений и смыслов в экспериментальной команде требуется время и соответствующие техники и методы. Исследование действием и его концептуализация является необходимой для самоопределения между унификацией и многообразием знания. Поэтому объективированное общение специалистов-смежников психолого-педагогического профиля, включенных в экспериментальную деятельность, выработка ими совместных решений с концептуализацией, составляют необходимую подготовку в формировании экспериментальных команд.

Определяя ориентировочную основу деятельности в сотрудничестве менторов с администрацией учреждения образования, учителями, учащимися, их родителями в технике «Мировое кафе», нами было предложено [Обучающий семинар ..., 2023] для 30 педагогических работников из разных регионов Беларуси определить,

опираясь на свой опыт наблюдения, общее и различное в ролевых позициях и ценностях педагогических работников, выявить ресурсы для развития инициатив в рамках проекта. Участники охарактеризовали возможных помощников в решении этой задачи, определили трудности и препятствия, а также способы их преодоления. Далее, создавали правила взаимодействия, которые бы способствовали созданию дружественной и безопасной среды в школе.

Работали за тремя столиками: группа менторов, проводников идей проекта; группа педагогов-психологов; группа учителей-предметников и классных руководителей. Группы, переходя от одного стола к другому, обменивались идеями, дополняли то, что разработано другими. Назначенный хозяин столика пояснял схематизированные на листах идеи, вносил новые предложения и дополнения. В рефлексии отмечали вклад каждой группы в разработку идей. Сопоставляя продукты деятельности, находили объективированные значения, которыми оперируют при решении профессиональных задач, интерпретировали их смыслы. В рамках обмена результатами анализа продуктов деятельности групп, участники семинара обогащали друг друга, улучшали понимание профессиональных позиций, что важно для установления договоренностей и развития сотрудничества.

Таким образом, подготовка менторов как проводников идей экспериментальных проектов является актуальной проблемой современного педагогического образования.

### **Библиографический список**

1. Слободчиков В.И. Субъективная реальность: ее возможность и действительность / Науч. ред. И сост. А.А. Остапенко. Москва : Фонд «Просветитель», 2021. 232 с.
2. Маркова А.К. Психология профессионализма. Москва : Междунар. гуманитар. фонд «Знание», 1996. 308 с.
3. Слободчиков В.И., Остапенко А.А. Глобальные практики человекообразования: Мировоззренческий формат, методологические основания, типы общественных укладов // Народное образование. 2020. № 6. С. 53 – 68.
4. Экспериментальный проект «Апробация модели создания дружественной и поддерживающей среды в учреждениях общего

среднего образования» // Экспериментальная и инновационная деятельность. Научная жизнь. URL: [HTTPS://PSY.BSPU.BY/NAUCHNAYA-ZHIZN/EKSPERIMENTALNAYA-I-INNOVACIONNAYA-DEYATELNOST](https://psy.bspu.by/nauchnaya-zhizn/eksperimentalnaya-i-innovacionnaya-deyatelnost) (дата обращения: 31.09.2023).

5. Ученическое самоуправление: от теории к практике : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / Н. К. Катович [и др.] ; под ред. Н. К. Катович. Минск : Национальный институт образования, 2021. 224 с.

6. Волонтерские молодежные инициативы: Теория и практика / Авт.-сост.: О. Шмигельская, А. Калина, А. Алексеев. Минск: Лига добровольного труда молодежи, Республиканский волонтерский центр, 2021. 75 с.

7. Харченко Л.Н., Сотникова Н.Н. Модель «Центра компетенций» в структуре педагогического вуза // Актуальные вопросы современного образования : сборник статей II Международной научно-практической конференции (8 декабря 2022 г.) / под общ. ред. И.И. Ивановской, М.В. Посновой. Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2022. С. 100 –106.

8. Модули волонтеров равного обучения для проведения занятий со сверстниками / Разраб. М.Е. Минова, Е.Ф. Михалевиц, Т.А. Працкевич. Минск : АПО, 2019. 104 с.

9. Полещук Ю.А., Черчес Т.Е. Метод проектов как форма активизации профессионального самоопределения студентов-психологов // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки : сборник научных статей. Выпуск 21. В четырех частях. Часть 4. Минск : РИВШ, 2021. С. 312–318. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46651048> (дата обращения: 30.12.2022).

10. Полонников А.А. Образовательное знание : экспериментально-теоретическое исследование : монография / под общ. ред. Н.Д. Корчаловой. Минск : БГПУ, 2022. 228 с.

11. Обучающий семинар для педагогических работников в рамках программы «Дружественная и поддерживающая среда в учреждениях общего среднего образования». URL:



<https://ipsy.bspu.by/news/universitet/obuchayushchii-seminar—dlya-pedagogicheskikh-rabotnikov-v-ramkah-programmy-druzhestvennaya-i-podderzhivayushchaya-sreda-v-uchrezhdeniyah-obshchego-srednego-obrazovaniya>. (дата обращения: 30.02.2023).

УДК 378.147.88

**А.В. Невзорова**

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЫШЛЕНИЯ У  
СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПО  
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ПРОФИЛЯМ  
БАКАЛАВРИАТА**

Аннотация. Педагогическое образование в современных условиях ориентировано не только на освоение профессиональных компетенций, но и развитие профессионального мышления. В статье рассмотрена сущность категории профессионального мышления педагога. Профессиональное мышление сопоставлено с понятием профессионального самосознания относительно педагогической деятельности. Выводы проиллюстрированы результатами эмпирического исследования мнений руководителей образовательных организаций о современной специфике педагогического образования.

Ключевые слова: педагогическое образование, профессиональное мышление, профессиональное самосознание.

**A.V. Nevzorova**

**DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL THINKING AMONG  
STUDENTS IN THE PROCESS OF STUDING AT UNDER-  
GRADUATE PEDAGOGICAL PROFILES**

Annotation. Pedagogical education in modern conditions is focused not only on the development of professional competencies, but also on the development of professional thinking. The article examines the essence of the category of professional thinking of a teacher,