

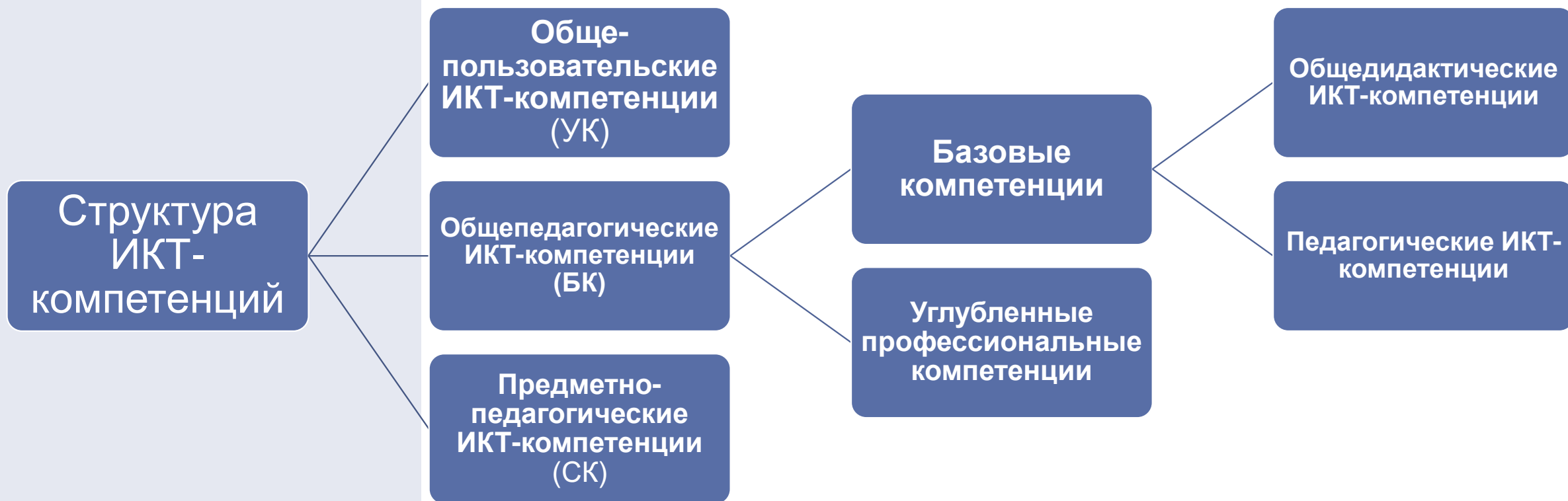
# СОСТАВ ИКТ-КОМПЕТЕНЦИЙ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В ОБЛАСТИ МЕТОДОВ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

**О. А. Минич**

Выполнено при финансовой поддержке Министерства образования Республики Беларусь (ГР № 20211215).

Для специальностей общего высшего образования разрабатываются следующие перечни компетенций: универсальные, базовые профессиональные и специализированные.

Для специальностей углубленного высшего образования разрабатываются следующие перечни компетенций: универсальные, углубленные профессиональные и специализированные.





# Общепользовательские ИКТ-компетенции (универсальные компетенции)

- Владение навыками использования компьютером, пакетами прикладного программного обеспечения, средствами ИКТ, периферийными устройствами в повседневной и профессиональной деятельности.
- Соблюдение правил техники безопасности, владение приемами снижения факторов возможного вредного влияния средств ИКТ на состояние здоровья.
- Владение навыками поиска, анализа и систематизации информации в Интернете и базах данных.
- Понимание этических и правовых норм использования ИКТ, цифровых ресурсов, сетевой коммуникации.
- Владение способами и средствами обеспечения безопасности информации при создании электронного учебно-методического обеспечения для цифровой среды.
- Владение приемами создания личной профессионально ориентированной цифровой среды, организации аудио-видео-текстовой коммуникации.
- Способность формулирования потребностей по обновлению, модернизации устранению технических неполадок в работе программно-аппаратного обеспечения для образовательного процесса.



# Общепедагогические ИКТ-компетенции (базовые компетенции)

Группа 1

- Выбор оптимальных форм, методов и технологий электронного обучения, электронных образовательных ресурсов.
- Владение навыками отбора и разработки электронного учебного материала в соответствии с поставленными целями и задачами.
- Владение навыками управления процессом электронного обучения на основе специализированных систем, платформ для организации обратной связи.
- Разработка и применение средств контроля и оценки учебных достижений обучающихся на основе доступных программных средств, онлайн сервисов и платформ.
- Использование эффективных способов организации самостоятельной учебной работы обучающихся с применением ИКТ.
- Способность совершенствования процесса обучения за счет апробации и внедрения новых технологий электронного обучения и сетевого взаимодействия.
- Способность развивать новые средства и технологии здоровьесберегающей цифровой среды.



# Общепедагогические ИКТ-компетенции (базовые компетенции)

Группа 2

- Знание современных педагогических технологий сетевого сопровождения индивидуального развития обучающихся в цифровой среде.
- Владение соответствующими программными средствами для разработки учебно-методического обеспечения педагогического взаимодействия в цифровой среде.
- Владение навыками и умениями подготовки и проведения учебных мероприятий, выступлений, обсуждений, консультаций в цифровой среде.
- Способность осуществлять педагогическую деятельность в цифровой среде и постоянное ее отображение (документирование) в соответствии с задачами планирования и объективного анализа образовательного процесса, прозрачности и понятности образовательного процесса для всех участников.
- Способность осуществлять процесс воспитания на рефлексивной основе с применением технологий сетевого педагогического взаимодействия.
- Способность выполнять функцию модератора сетевого сообщества педагогов, других участников образовательного процесса.
- Способность осуществлять совместную разработку и совершенствование организационных, коммуникационных стратегий в цифровой среде



# Общепедагогические ИКТ-компетенции (углубленные профессиональные компетенции)

- Знание и соблюдение психолого-педагогических, нормативных требований, авторских прав при разработке электронных учебно-диагностических материалов.
- Владение методами и цифровыми средствами педагогических измерений в цифровой среде, включающими в себя квалиметрические методы оценки качества образования, математические методы обработки статистических данных.
- Владение методами разработки различных форматов оценивания учебных результатов в цифровой среде, для повышения эффективности управления электронным обучением, модернизации содержания электронных учебно-диагностических материалов и форм оценивания.
- Владение навыками создания и применения дескрипторов компетенций обучающихся в цифровой среде для повышения эффективности электронного обучения.
- Способность к освоению новых автоматизированных информационных систем для осуществления педагогических измерений в цифровой среде.
- Владение навыками использования цифровых инструментов для оценки и мониторинга прогресса обучения и понимания необходимости оказания дополнительной педагогической поддержки.
- Способность использования технических средств и Интернет для самооценки профессионального уровня, налаживания профессионального взаимодействия по обмену инновационным опытом.



## Предметно-педагогические ИКТ-компетенции (специализированные компетенции)

- Владение умениями по разработке, постоянному поиску, анализу обновлению методов и технологий электронного обучения в цифровой среде одного или нескольких предметов (области знания).
- Знание, постоянное обновление и разработка актуальных и достоверных электронных образовательных ресурсов в рамках одного или нескольких предметов (области знания).
- Владение навыками оценивания качества электронных образовательных ресурсов (источников, цифровых инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования.
- Способность осуществления профессионального взаимодействия по вопросам развития цифровой среды определённого предмета, области знания на междисциплинарной основе, осуществления сетевой методической поддержки педагогов.
- Владение методами педагогической поддержки развития и саморазвития учащихся в цифровой среде одного или нескольких предметов (области знания).
- Владение методами разработки гибридных форм обучения, включающих онлайн и традиционные аудиторные занятия.
- Использование инструментов активного вовлечения, дифференциации и персонализации учебной деятельности в цифровой среде при реализации содержательного компонента изучаемого предмета (области знания) в работе обучающихся.

# Публикации по теме

- Минич, О.А. Педагогическая подготовка к осуществлению электронного обучения в цифровой среде: теоретико-методический аспект : – Монография ; – Новосибирск : Изд. ООО «СибАК», 2023. – 278 с.
- Минич, О.А., Скриба, А.Н. Проектирование ИКТ-компетенций для дистанционного обучения на основе профессионально-квалификационного стандарта педагога / О. А. Минич, А. Н. Скриба // Дидактика сетевого урока : материалы IV Международной научно-практической онлайн-конференции, г. Минск, 2–3 декабря 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: О. А. Минич [и др.]. – Минск : БГПУ, 2022
- Минич, О.А. Состав ИКТ-компетенций для педагогической подготовки в области методов электронного обучения и сетевого взаимодействия / О. А. Минич // Информатизация образования и методика электронного обучения: цифровые технологии в образовании : материалы VI Международной научной конференции в трех частях, Красноярск, 20–23 сентября 2022 года. Том Часть 1. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2022. – С. 317-321. – EDN EEDYDI.
- Минич, О.А., Климович, А.Ф. Модернизация состава ИКТ-компетенций педагогов для подготовки будущих учителей в области методов электронного обучения и сетевого взаимодействия. Информатика и образование. 2022; 37(4):80-87. <https://doi.org/10.32517/0234-0453-2022-37-4-80-87>