

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

«    »

2022 г.

Регистрационный № УД 28-04-14 /уч. 14022**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени ОСВО 1-03 03 08 Олигофренопедагогика (утв. 20.04.2022 г. №85) и учебного плана по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика (утв. 15.07.2021 № 027-2021/у).

#### СОСТАВИТЕЛИ:

*О.В.Даливеля*, заведующий кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат биологических наук, доцент

*Д.Н.Забелич*, заведующий кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

#### РЕЦЕНЗЕНТЫ:

*Л.О. Семёнова-Ёриш*, учитель высшей квалификационной категории ГУО «Специальная школа-интернат № 10 г. Минска»;

*И.А.Свиридович*, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

Согласовано:

Директор ГУО «Специальная  
школа-интернат № 10 г. Минска»  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022

*Т.И. Русецкая*

#### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии  
инклюзивного образования  
(протокол № 5 от 15.11.2022)

Заведующий кафедрой

*О.В.Даливеля*

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 2 от 20.12 2022)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ

*А.В.Виноградова*

Директор библиотеки

*Н.П.Сятковская*

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика преподавания предмета «Человек и мир» включена в компонент учреждения высшего образования учебных планов по специальности 1–03 03 08 Олигофренопедагогика и является составной частью модуля «Специальные методики школьного обучения».

Изучение учебной дисциплины является важной составляющей профессиональной методической подготовки учителя-дефектолога (олигофренопедагога), обеспечивающего образовательный процесс учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Цель** учебной дисциплины – создание условий для приобретения студентами профессиональных и личностных компетенций по формированию природоведческой, семейно-бытовой, социальной грамотности, умений здорового образа жизни у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе преподавания учебного предмета «Человек и мир» с учетом принципа инклюзии.

**Задачи** учебной дисциплины:

обеспечить усвоение теоретических основ специальной методики преподавания предмета «Человек и мир», понимание коррекционной направленности образовательного процесса;

обеспечить овладение знаниями программно-методического обеспечения образовательного процесса, умениями его реализации с учетом принципа инклюзии;

обеспечить овладение практическими умениями планировать, реализовывать и оценивать результаты обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью учебному предмету «Человек и мир»;

формировать умение определять и учитывать особые образовательные потребности учащихся с интеллектуальной недостаточностью при освоении учебного предмета «Человек и мир»;

формировать культуру методического мышления студента, грамотность в области экологической безопасности, навыки здорового образа жизни;

воспитывать профессионально значимые качества личности, позитивную мотивацию к педагогическому взаимодействию с субъектами образовательного процесса в процессе преподавания учебных дисциплин.

*Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами*

Учебная дисциплина «Методика преподавания предмета «Человек и мир» включена в модуль «Специальные методики школьного обучения» и наряду с другими методическими учебными дисциплинами («Трудовое обучение с методикой преподавания», «Изобразительное искусство с методикой преподавания», «Методика преподавания русского, белорусского языков и чтения», «Методика преподавания биологии» и др.) обеспечивает системную подготовку студентов в области организации и реализации образовательного процесса с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Учебная дисциплина изучается на основе компетенций, приобретенных при изучении учебных дисциплин: «Олигофренопедагогика», «Олигофренопсихология», «Основы педагогики инклюзивного и специального образования». Профессиональная подготовка, полученная при изучении дисциплины, используется, закрепляется и развивается при прохождении практик, предусмотренных учебным планом: учебной, педагогической, преддипломной.

*Требования к освоению учебной дисциплины.*

Освоение учебной дисциплины «Методика преподавания предмета «Человек и мир» должно обеспечить формирование специализированной компетенции (СК-2): определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

**знать:**

теоретические основы методики преподавания предмета «Человек и мир», сущность коррекционной направленности уроков;

условия формирования природоведческой, семейно-бытовой, социальной грамотности, умений здорового образа жизни у учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

содержание обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью предмету «Человек и мир», получающих образование в различных типах учреждений образования;

особенности реализации этапов, методов, приемов формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью природоведческой, семейно-бытовой, социальной грамотности, умений здорового образа жизни;

особенности осуществления контрольно-оценочной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир» с учетом принципа инклюзии;

**уметь:**

определять и корректировать цели и задачи формирования природоведческой, семейно-бытовой, социальной грамотности, умений здорового образа жизни у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе преподавания предмета «Человек и мир»;

определять и реализовывать методы, методики и технологии формирования компонентов функциональной грамотности на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;

выполнять целесообразный отбор материала по предмету «Человек и мир», его адаптацию с учетом познавательных возможностей учащихся, разрабатывать содержание уроков с учетом специфики учебного предмета, особенностей и возможностей овладения учащимися учебным материалом;

определять адекватные критерии и показатели оценки учебных достижений обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, получающих образование в различных типах учреждений образования;

реализовывать межпредметные связи при формировании природоведческой, семейно-бытовой, социальной грамотности, умений здорового образа жизни у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**владеть:**

приемами проектирования и организации образовательного процесса, техникой разработки различных видов уроков и внеклассных занятий по предмету «Человек и мир»;

современными технологиями формирования природоведческих, обществоведческих знаний и умений у детей с интеллектуальной недостаточностью;

методами педагогической диагностики по предмету «Человек и мир» с целью управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с интеллектуальной недостаточностью;

способами организации адаптивной, развивающей среды для учащихся с интеллектуальной недостаточностью при формировании природоведческой, семейно-бытовой, социальной грамотности, умений здорового образа жизни;

приемами анализа причины и факторов возникновения особенностей поведения деструктивного характера на уроках «Человек и мир», методами и приема их преодоления.

*Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии учебным планом по специальности.*

В соответствии с учебными планами специальностей на изучение учебной дисциплины «Методика преподавания предмета «Человек и мир»» отводится 108 академических часов (3 зачетные единицы), в том числе аудиторные занятия составляют 60 часов, из них лекционные занятия – 22 часа, практические – 30 часов и лабораторные занятия – 8 часов. На самостоятельную работу студентов отводится 48 часов. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, осуществляют подготовку к практическим и лабораторным занятиям, зачету. Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 14 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (6 часов), практические занятия (6 часов), лабораторные занятия (2 часа).

Учебная дисциплина «Методика преподавания предмета «Человек и мир»» изучается студентами дневной и заочной форм получения образования в 4 семестре 2 курса. Форма контроля знаний и компетенций – зачет (дневная форма получения образования – 4 семестр 2 курса, заочная форма получения образования – 5 семестр 3 курса).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания учащимся с интеллектуальной недостаточностью предмета «Человек и мир»**

#### **Тема 1.1 Теоретические основы методики преподавания предмета «Человек и мир»**

Объект, предмет, задачи, структура дисциплины. Научно-теоретические подходы к обучению учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир». Связь дисциплины с другими специальными психолого-педагогическими дисциплинами. Методы научного исследования, используемые в методике преподавания предмета «Человек и мир».

#### **Тема 1.2 Содержание обучения предмету «Человек и мир» учащихся с интеллектуальной недостаточностью**

Цель и задачи учебных программ "Человек и мир" для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Структура, принципы построения программ, общая характеристика компонентов. Предмет «Человек и мир» в структуре учебных планов учреждений образования. Особенности учебных программ по предмету «Человек и мир» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Учебно-методические комплексы по предмету «Человек и мир».

#### **Тема 1.3 Особенности урока по предмету «Человек и мир», основные требования к содержанию и структуре урока**

Особенности организации урока по предмету «Человек и мир» для детей с интеллектуальной недостаточностью. Требования к проведению урока «Человек и мир». Дидактическая система урока по предмету «Человек и мир» (содержание, звенья обучения, методика обучения). Стандартные и нестандартные уроки, критерии выбора, особенности организации с учетом принципа инклюзии. Основные формы, методы и средства обучения предмету, их композиция при решении поставленных задач. Особенности целеполагания к уроку. Взаимозависимость типа урока и его структуры. Тематическое и поурочное планирование учебного материала.

#### **Тема 1.4 Организация самостоятельной и практической деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир»**

Значение самостоятельной и практической деятельности младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. Возможности материала учебного предмета «Человек и мир» для развития самостоятельной деятельности учащихся. Формы и виды самостоятельных и практических работ, организуемых для детей с интеллектуальной недостаточностью на уроках «Человек и мир». Организация самостоятельных и практических работ на разных этапах урока. Особенности организации практической деятельности на уроках «Человек и мир».

## **Тема 1.5 Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся на уроках по предмету «Человек и мир»**

Подходы к критериям выделения разноуровневых групп учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Дифференцированный подход к учащимся на уроках по предмету «Человек и мир». Особенности организации уроков с учетом дифференцированного подхода к учащимся. Общие методические рекомендации для организации дифференцированного обучения на уроках «Человек и мир».

Приемы индивидуальной работы на уроках. Правила организации индивидуальных занятий. Приемы организации образовательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью при осуществлении индивидуального подхода.

## **Раздел 2. Частные методики обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью предмету «Человек и мир»**

### **Тема 2.1 Методика формирования знаний о компонентах живой природы**

Потенциал природоведческих разделов программ «Человек и мир» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью для формирования природоведческой грамотности. Пропедевтический этап изучения растительного и животного мира, его значение.

Формирование основных представлений и понятий о растительном мире. Разнообразие растений: травянистые растения, кустарники, деревья. Культурные и дикорастущие растения Беларуси. Значение растений в жизни человека. Возможности учебного предмета в формировании элементарных практических умений (уход за комнатными растениями, помощь в уборке и сохранении урожая, работа на приусадебном участке).

Формирование представлений и понятий о многообразии животного мира. Дикие и домашние животные, птицы. Формирование представлений о насекомых, земноводных, пресмыкающихся. Формирование практических умений ухода за домашними животными.

### **Тема 2.2 Методика формирования знаний о компонентах неживой природы**

Пропедевтический этап изучения компонентов неживой природы, его значение. Сезонные изменения в природе, изменения в жизни растений и животных. Формирование представлений о разнообразии водных ресурсов. Природные явления, связанные с нагреванием и охлаждением воды. Формирование знаний о свойствах воды, круговороте воды в природе. Формирование знаний о свойствах воздуха. Изменение объема воздуха при нагревании и охлаждении. Источники загрязнения воздуха. Методика формирования представлений о полезных ископаемых. Значение полезных ископаемых для человека. Особенности организации практических работ, наблюдений. Приемы демонстрации опытов.

### **Тема 2.3 Формирование экологически правильного поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью**

Возможности предмета «Человек и мир» в формировании экологических знаний, как основы экологической грамотности у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью. Особенности формирования экологической культуры у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Реализация принципов формирования экологической культуры на уроках. Формирование экологических знаний на уроках. Основные формы, методы и приемы работы по формированию экологически правильного поведения. Средства экологического воспитания. Использование сюжетно-ролевых игр экологического содержания на уроках по предмету «Человек и мир».

### **Тема 2.4 Особенности работы над материалом санитарно-гигиенического и анатомо-физиологического содержания**

Возможности предмета «Человек и мир» в формировании общекультурной грамотности и здорового образа жизни. Последовательность формирования понимания о частях тела и их функциях. Предпосылки и этапы формирования элементарных представлений о строении тела человека. Приемы и методы работы по формированию представлений о строении тела. Особенности работы по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Педагогические рекомендации по формированию навыков самообслуживания и санитарно-гигиенических навыков у детей с интеллектуальной недостаточностью. Формирование практических умений по охране своего здоровья, воспитание навыков личной гигиены. Особенности организации практических работ санитарно-гигиенического и анатомо-физиологического содержания.

### **Тема 2.5 Методика формирования нравственной культуры и гражданского воспитания**

Возможности предмета «Человек и мир» в формировании компонентов функциональной грамотности – социальной, гражданско-правовой, коммуникативной. Формирование основ нравственной и гражданской культуры у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Содержание и особенности работы по формированию нравственных качеств учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Система работы по формированию знаний о своей Родине, ее национальных традициях, явлениях общественной жизни. Формы, методы и приемы обучения. Основы патриотического воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью младших классов. Значение сюжетно-ролевой игры в формировании нравственных и патриотических чувств у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.



### **Раздел 3. Реализация коррекционной направленности обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью предмету «Человек и мир»**

#### **Тема 3.1 Развитие речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир»**

Возможности предмета «Человек и мир» в формировании компонентов функциональной грамотности – читательской, коммуникативной. Основные направления развития речи на материале предмета «Человек и мир». Приемы и средства развития речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Развитие понимания речи. Формирование словарного запаса. Задачи и содержание словарной работы, основные виды усваиваемых словарей, критерии отбора слов. Приемы обучения диалогической и монологической речи на уроках «Человек и мир».

#### **Тема 3.2 Формирование навыков социального взаимодействия у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир»**

Возможности предмета «Человек и мир» в формировании компонентов функциональной грамотности – семейно-бытовой, коммуникативной, социальной. Приемы организации социального взаимодействия учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Требования к организации коррекционно-образовательного процесса по формированию социального взаимодействия. Основные приемы формирования социального взаимодействия. Возможности раздела «Человек и общество» в освоении учащимися с интеллектуальной недостаточностью основных социальных ролей, приобщении к миру социальных отношений, социального опыта в повседневной жизни. Формирование основ безопасности жизнедеятельности на уроках.

#### **Тема 3.3 Социокультурное воспитание учащихся на уроках по предмету «Человек и мир»**

Содержание социокультурного воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир»: воспитание нравственных качеств, культуры поведения, навыков общения в различных видах деятельности детей. Классификация и содержание основных правил поведения учащихся младших классов. Методика работы по формированию культурно-гигиенических правил, правил культуры общения и деятельности.

#### **Тема 3.4 Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках по предмету «Человек и мир»**

Содержание предмета «Человек и мир», как один из источников активизации познавательной активности ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Значение познавательной активности и ее источники. Методы и приемы активизации учащихся на уроках предмета «Человек и мир». Познавательный интерес к предмету, его составные элементы и этапы развития. Пути повышения познавательной активности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Классификация и основное содержание игр, используемых на уроках по предмету «Человек и мир».

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»**  
(дневная форма получения образования специальность 1-03 03 08 Олигофренопедагогика)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>2 курс, 4 семестр</i>										
<b>1.</b>	<b>Общие вопросы методики преподавания учащимся с интеллектуальной недостаточностью предмета «Человек и мир»</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>4</b>		<b>16</b>			
1.1	Теоретические основы методики преподавания предмета «Человек и мир»	2	2				2	ЭУМК, мультимедийная презентация	Осн. [3] Доп. [4, 9]	- устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.2	Содержание обучения предмету «Человек и мир» учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2				2	ЭУМК, презентация, нормативные правовые документы	Осн. [1, 3] Доп. [2, 4]	- устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.3	Особенности урока по предмету «Человек и мир», основные требования к содержанию и структуре урока	2	2		4		4	ЭУМК, мультимедийная презентация, педагогическая документация	Осн. [3] Доп. [4, 8]	- тест; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.4	Организация самостоятельной и практической деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир»	2	2				4	ЭУМК, мультимедийная презентация	Осн. [1, 3] Доп. [6, 7]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.5	Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся на уроках по предмету «Человек и мир»	2	2				4	ЭУМК, мультимедийная презентация, педагогическая документация	Осн. [1, 3] Доп. [3, 5, 7]	- устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
<b>2.</b>	<b>Частные методики обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью предмету «Человек и мир»</b>	<b>6</b>	<b>10</b>				<b>16</b>			
2.1	Методика формирования знаний о компонентах живой природы		4				4	ЭУМК, презентация, педагогическая документация, учебные видеоматериалы	Осн. [2,3] Доп. [7, 8]	- тест; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий; - защита методических проектов
2.2	Методика формирования знаний о компонентах неживой природы		2				2	ЭУМК, презентация, педагогическая документация, учебные видеоматериалы	Осн. [3] Доп. [7, 8]	- тест; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3	Формирование экологически правильного поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2	2				4	ЭУМК, мультимедийная презентация	Осн. [2] Доп. [8, 9]	- устный опрос; - защита методических проектов
2.4	Особенности работы над материалом санитарно-гигиенического и анатомо-физиологического содержания	2	2				4	ЭУМК, мультимедийная презентация	Осн. [1, 3] Доп. [1]	- устный опрос; - решение практических задач

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2.5	Методика формирования нравственной культуры и гражданского воспитания	2					2	ЭУМК, мультимедийная презентация	Осн. [3] Доп. [5]	- устный опрос
3.	<b>Реализация коррекционной направленности обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью предмету «Человек и мир»</b>	<b>8</b>	<b>10</b>				<b>16</b>			
3.1	Развитие речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир»	2	4				4	ЭУМК, презентация, учебные видеоматериалы	Осн. [3] Доп. [6, 7]	- устный опрос; - решение практических задач
3.2	Формирование навыков социального взаимодействия у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир»	2					4	ЭУМК, презентация, учебные видеоматериалы	Осн. [1, 3] Доп. [1, 2]	- тест
3.3	Социокультурное воспитание учащихся на уроках по предмету «Человек и мир»	2	2				4	ЭУМК, мультимедийная презентация	Осн. [3] Доп. [2, 9]	- решение практических задач; - презентация методического проекта
3.4	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках по предмету «Человек и мир»	2	4			4	4	ЭУМК, презентация, учебные видеоматериалы	Осн. [1, 3] Доп. [3, 5, 8]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий; - решение педагогических задач
	<b>Всего:</b>	<b>22</b>	<b>30</b>				<b>48</b>			<b>Зачет 4 семестр</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»**  
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>2 курс, 4 семестр</i>							
1	<b>Общие вопросы методики преподавания учащимся с интеллектуальной недостаточностью предмета «Человек и мир»</b>	2	4				
1.1	Содержание обучения предмету «Человек и мир» учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2		ЭУМК, презентация, нормативные правовые документы	Осн. [1, 3] Доп. [2, 4]	- устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.2	Особенности урока по предмету «Человек и мир», основные требования к содержанию и структуре урока	2			ЭУМК, мультимедийная презентация, педагогическая документация	Осн. [3] Доп. [4, 8]	- тест; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.3	Организация самостоятельной и практической деятельности учащихся с интеллектуальной		2		ЭУМК, мультимедийная презентация	Осн. [1, 3] Доп. [6, 7]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1	2	3	4	5	6	7	8
	недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир»						
2	<b>Частные методики обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью предмету «Человек и мир»</b>	<b>4</b>	<b>2</b>				
2.1	Методика формирования знаний о компонентах живой природы		2		ЭУМК, презентация, учебные видеоматериалы	Осн. [2,3] Доп. [7, 8]	- тест; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий;
2.2	Формирование экологически правильного поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2			ЭУМК, мультимедийная презентация	Осн. [1, 3] Доп. [1, 2]	- устный опрос; - защита методических проектов
2.3	Особенности работы над материалом санитарно-гигиенического и анатомо-физиологического содержания	2			ЭУМК, мультимедийная презентация	Осн. [1, 3] Доп. [1]	- устный опрос; - решение практических задач;
3	<b>Реализация коррекционной направленности обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью предмету «Человек и мир»</b>			<b>2</b>			
3.1	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках по предмету «Человек и мир»			2	ЭУМК, презентация, учебные видеоматериалы	Осн. [1, 3] Доп. [3, 5, 8]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий; - решение педагогических задач
	<b>Всего:</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>			<b>Зачет 3 курс 5 семестр</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 111 с.

2. Организационно-методические основы экологического воспитания детей с особенностями психофизического развития и инвалидностью : учеб.-метод. пособие (с электрон. прил.) / сост. М. Е. Скивицкая. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2021. – 144 с.

3. Специальные методики школьного обучения (методика преподавания предмета «Человек и мир») [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / сост. О. В. Даливеля // СДО Moodle / Беларус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: // <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=763>. – Дата доступа: 28.11.2022.

#### Дополнительная литература

1. Гладкая, В. В. Основы специальных методик обучения учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью. Социально-бытовая ориентировка : учеб. пособие / В. В. Гладкая. – Минск : Речь, 2022. – 79 с.

2. Григорьева, Т. А. Образовательный ресурс учебных пособий (учебников) по предмету «Человек и мир» для I–V классов 1-го отделения вспомогательной школы : метод. рекомендации / Т. А. Григорьева, О. Х. Серединская. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2010. – 40 с.

3. Даливеля, О. В. Опыт создания мультимедийных электронных учебно-методических комплексов для обучающихся с особыми образовательными потребностями // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., Казань, 10–11 июня 2014 г. / под ред. А. И. Ахметзяновой. – Казань, 2014. – Вып. 8. – С. 56–60.

4. Лещинская, Т. Л. Обучение учебному предмету «Человек и мир» на 1-ом отделении вспомогательной школы : учеб.-метод. пособие для педагогов вспом. шк. с белорус. и рус. яз. обучения / Т. Л. Лещинская, О. Х. Серединская, А. Н. Гринько ; ред. О. Х. Серединская. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. – 216 с.

5. Методика преподавания естествознания («Окружающий мир») в начальной школе : учеб. пособие / С. А. Осяк [и др.]. – Красноярск : Сибир. федер. ун-т, 2015. – 109 с.

6. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. – М. : Юрайт, 2019. – 306 с.
7. Новолодская, Е. Г. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе : учеб. пособие / Е. Г. Новолодская. – Бийск : Алтайс. гос. гуманитар.-пед. ун-т, 2016. – 105 с.
8. Осипчук, Л. И. Тематические разработки уроков по предмету «Человек и мир» : 2 кл. / Л. И. Осипчук. – 4-е изд. – Мозырь : Содействие, 2013. – 88 с.
9. Яцкевич, Я. Н. Уроки по учебному предмету «Человек и мир» в 5 классе : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Я. Н. Яцкевич, П. С. Лопух, Н. Н. Ганущенко. – Минск : Аверсэв, 2014. – 157 с.



**Требования к выполнению самостоятельной работы студентов**  
(специальность 1-03 03 08 Олигофренопедагогика)

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	2	3	4	5
<b>1.</b>	<b>Общие вопросы методики преподавания учащимся с интеллектуальной недостаточностью предмета «Человек и мир»</b>	<b>16</b>		
1.1	Теоретические основы методики преподавания предмета «Человек и мир»	2	Изучить материалы лекции, ЭУМК, первоисточника дополнительной литературы [4, 9]. Выполнить сравнительный анализ аксиологического, личностно-ориентированного, средового, экологического, компетентностного подходов в обучении школьников с интеллектуальной недостаточностью.	Конспект изученной темы. Сравнительный анализ подходов.
1.2	Содержание обучения предмету «Человек и мир» учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2	Изучить материалы лекции, ЭУМК, Изучить учебные планы специальных школ для детей с интеллектуальной недостаточностью, инструктивно-методические письма Министерства образования к началу учебного года, учебные программы по учебному предмету «Человек и мир».	Конспект изученной темы. Резюме результатов анализа нормативных правовых документов.
1.3	Особенности урока по предмету «Человек и мир», основные требования к содержанию и структуре урока	4	Изучить материалы лекции, ЭУМК, первоисточников дополнительной литературы [4, 8], просмотреть видеоматериалы. Разработать технологическую карту урока по предмету «Человек и мир» по предоставленному алгоритму. Разработать дидактический и наглядный материал к уроку. Пройти тестирование в среде ДО Moodle.	Конспект изученной темы. Технологическая карта урока, дидактический и наглядный материал. Анализ результатов теста.

1	2	3	4	5
1.4	Организация самостоятельной и практической деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир»	4	Изучить материалы лекции, ЭУМК, первоисточников дополнительной литературы [6, 7]. Разработать систему заданий для самостоятельной работы по одной теме урока для учащихся 3 класса (раздел “Природа и человек”). Разработать алгоритм выполнения практической работы по одной теме урока для учащихся 3 класса (раздел “Человек и его здоровье”) и инструкции по его реализации.	Конспект изученной темы. Задания для самостоятельной работы. Алгоритм с инструкциями по выполнению практической работы.
1.5	Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся на уроках по предмету «Человек и мир»	4	Изучить материалы лекции, ЭУМК, первоисточника основной литературы [1], дополнительной литературы [5, 7]. Проанализировать конспект урока с точки зрения реализации дифференцированного подхода. Разработать разноуровневые оценочные средства для учащихся 4-5 классов	Конспект изученной темы. Анализ урока. Разноуровневые задания оценки достижений учащихся.
<b>2.</b>	<b>Частные методики обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью предмету «Человек и мир»</b>	<b>16</b>		
2.1	Методика формирования знаний о компонентах живой природы	4	Изучить материалы лекции, ЭУМК, первоисточника основной литературы [2]. Разработать методический проект (конспект урока, дидактический и наглядный материал, контрольно-оценочные средства) для учащихся 3-5 классов (раздел “Природа и человек”). Разработать план-конспект экскурсии природоведческого содержания. Пройти тестирование в среде ДО Moodle.	Конспект изученной темы. План-конспект экскурсии. Методический проект. Анализ результатов теста.
2.2	Методика формирования знаний о компонентах неживой природы	4	Изучить материалы лекции, ЭУМК, первоисточника дополнительной литературы [7, 8]. Просмотреть учебные видеоматериалы, выполнить анализ в соответствии с предложенным чек-листом. Составить коллекцию видеофрагментов на темы	Конспект изученной темы. Чек-лист и краткое резюме. Коллекция видеоматериалов. Анализ результатов теста.

1	2	3	4	5
			“Звуки природы”, “Природные явления”, “Сезонные явления” и др. (на выбор). Пройти тестирование в среде ДО Moodle.	
2.3	Формирование экологически правильного поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2	Изучить материалы лекции, ЭУМК, первоисточника основной литературы [2]. Разработать методический (социальный) проект экологического содержания.	Конспект изученной темы. Методический проект.
2.4	Особенности работы над материалом санитарно-гигиенического и анатомо-физиологического содержания	4	Изучить материалы лекции, ЭУМК, первоисточника основной литературы [1], дополнительной литературы [1]. Разработать проблемные вопросы и задания для учащихся 4-5 классов (раздел «Человек и его здоровье») Разработать социальную рекламу для детей с интеллектуальной недостаточностью, популяризирующую здоровый образ жизни.	Конспект изученной темы. Проблемные вопросы и задания. Социальная реклама (с использованием средств ИКТ).
2.5	Методика формирования нравственной культуры и гражданского воспитания	2	Изучить материалы лекции, ЭУМК, первоисточника дополнительной литературы [5]. Подготовиться к коллоквиуму.	Конспект изученной темы. Коллоквиум
3.	<b>Реализация коррекционной направленности обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью предмету «Человек и мир»</b>	<b>16</b>		
3.1	Развитие речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир»	4	Изучить материалы лекции, ЭУМК, первоисточника дополнительной литературы [6, 7]. Разработать комплекс разноуровневых заданий по работе с текстом (учебные пособия “Человек и мир” для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 4-5 классов). Просмотреть учебные видеоматериалы выполнить анализ в соответствии с предложенным чек-листом.	Конспект изученной темы. Чек-лист и краткое резюме. Комплекс разноуровневых заданий по работе с текстом
3.2	Формирование навыков социального взаимодействия у учащихся с	4	Изучить материалы лекции, ЭУМК, первоисточника основной литературы [1], дополнительной	Конспект изученной темы. Глоссарий.

1	2	3	4	5
	интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир»		литературы [1, 2], видеоматериалы. Составить глоссарий по теме лекции. Пройти тестирование в среде ДО Moodle.	Анализ результатов теста.
3.3	Социокультурное воспитание учащихся на уроках по предмету «Человек и мир»	4	Изучить материалы лекции, ЭУМК, первоисточника дополнительной литературы [2, 9]. Разработать методический проект по социокультурному воспитанию учащихся с интеллектуальной недостаточностью.	Конспект изученной темы. Методический проект (с использованием средств ИКТ).
3.4	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках по предмету «Человек и мир»	4	Изучить материалы лекции, ЭУМК, первоисточника основной литературы [1], дополнительной литературы [3,8]. Подобрать и адаптировать игры и игровые упражнения для включения в уроки по предмету «Человек и мир». Разработать пошаговую инструкцию к игре.	Конспект изученной темы. Система игр и игровых упражнений. Инструкции к играм
<b>Всего</b>		<b>48</b>		

## ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

### Вопросы к зачету

1. Теоретические основы методики преподавания предмета «Человек и мир» учащимся с интеллектуальной недостаточностью.
2. Содержание обучения предмету «Человек и мир» учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Условия успешной реализации программ.
3. Особенности урока по предмету «Человек и мир», основные требования к содержанию и структуре урока для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
4. Стандартные и нестандартные уроки по предмету «Человек и мир», критерии выбора, особенности организации с учетом принципа инклюзии.
5. Организация самостоятельной работы учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир».
6. Организация практической деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир».
7. Особенности реализации дифференцированного подхода к учащимся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир».
8. Особенности реализации индивидуального подхода к учащимся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир».
9. Особенности реализации дифференцированного и индивидуальных подходов в образовательном процессе с учетом принципа инклюзии.
10. Особенности реализации дифференцированного и индивидуальных подходов в образовательном процессе с учетом принципа инклюзии.
11. Методика формирования знаний о компонентах живой природы. Формирование основных понятий о растительном мире.
12. Методика формирования знаний о компонентах живой природы. Формирование основных понятий о животном мире.
13. Методика формирования знаний о компонентах неживой природы у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Сезонные изменения в природе.
14. Формирование экологически правильного поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе изучения природоведческих разделов учебного предмета «Человек и мир».
15. Особенности работы над материалом анатомо-физиологического содержания раздела «Человек и здоровье».
16. Особенности работы над материалом санитарно-гигиенического содержания раздела «Человек и здоровье».
17. Методика формирования нравственной культуры учащихся с интеллектуальной недостаточностью на материале предмета «Человек и мир»
18. Особенности формирования гражданской культуры и патриотического воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
19. Развитие речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир».

20. Формирование социального взаимодействия у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир».

21. Формирование основ безопасности жизнедеятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир».

22. Особенности социокультурного воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир».

23. Методика работы по формированию культурно-гигиенических правил, правил культуры общения и деятельности.

24. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках по предмету «Человек и мир».

25. Особенности организации практических работ, наблюдений, демонстрации опытов по предмету «Человек и мир».

### **Компетентностно-ориентированные задания к зачету**

1. Проанализируйте учебную программу предмета «Человек и мир» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 1-5 классов. Продемонстрируйте основные принципы построения программы.

2. Раскройте и аргументируйте реализацию принципа практической направленности обучения и деятельностного подхода по предмету «Человек и мир» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

3. Проанализируйте учебную программу предмета «Человек и мир» для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 6 класса. Раскройте основные принципы построения программы.

4. Сформулируйте цель, задачи и составьте план урока по формированию основ безопасной жизнедеятельности у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью на уроках «Человек и мир» (класс на выбор преподавателя). Назовите педагогические приемы работы по данному направлению.

5. Определите задачи к экскурсии (тема, класс - на выбор преподавателя). Определите основные этапы экскурсии.

6. Определите цель, задачи и составьте примерный план урока-игры учащихся с интеллектуальной недостаточностью (тема, класс - на выбор преподавателя).

7. Сформулируйте цель, задачи и составьте план урока по формированию коммуникативных навыков учащихся с интеллектуальной недостаточностью (класс - на выбор преподавателя).

8. Составьте примерный план наблюдений за сезонными изменениями в природе для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (класс - на выбор преподавателя).

9. Сформулируйте цель, задачи и составьте план урока по формированию практического навыка (тема, класс - на выбор преподавателя) с детьми с интеллектуальной недостаточности.

10. Сформулируйте целеполагание и определите структурные компоненты урока (тип, тема, класс – на выбор преподавателя).

11. Определите этапы работы с учащимися младших классов по формированию практических умений и навыков (тема, класс – на выбор преподавателя).

12. Приведите примерный план практической работы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (тема, класс – на выбор преподавателя).

13. Приведите алгоритм практической работы для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (тема, класс – на выбор преподавателя).

14. Приведите примерный план обобщающего урока для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (тема, класс – на выбор преподавателя). Разработайте разноуровневые вопросы и задания по теме урока.

15. Приведите примерный план вводного урока для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (тема, класс – на выбор преподавателя).

16. Приведите примерный план контрольного урока для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (тема, класс – на выбор преподавателя).

17. Разработайте систему заданий для контрольного урока для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (тема, класс – на выбор преподавателя).

18. Приведите примерный план комбинированного урока для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (тема, класс – на выбор преподавателя).

19. Приведите примерный план урока формирования новых знаний для учащихся с интеллектуальной недостаточностью (тема, класс – на выбор преподавателя).

20. Подберите систему игр к урокам по предмету «Человек и мир», способствующую развитию зрительного, слухового и тактильного восприятия детей с интеллектуальной недостаточностью.

21. Предложите приемы работы по формированию представлений о своей стране, ее национальных традициях у детей с интеллектуальной недостаточностью (класс – на выбор преподавателя) на уроках «Человек и мир».

22. Сформулируйте цель и задачи урока по формированию экологически правильного поведения у детей с интеллектуальной недостаточностью (класс – на выбор преподавателя). Назовите приемы работы по данному направлению.

23. Сформулируйте цель и задачи урока по формированию у учащихся с интеллектуальной недостаточностью представлений о родной стране (класс – на выбор преподавателя), предложите приемы работы по теме.

24. Составьте алгоритм наблюдения для учащихся с интеллектуальной недостаточностью 6 класса (тема – на выбор преподавателя).

25. Сформулируйте цель, задачи и составьте план урока по формированию саногенных навыков учащихся с интеллектуальной недостаточностью (класс - на выбор преподавателя).

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для диагностики результатов учебной деятельности и сформированности компетенций студентов используются следующие формы и средства: решение проблемных задач и ситуаций, групповая дискуссия, подготовка опорных схем (ментальных карт), сообщений, проектов, тестирование.

1. Устная форма: устный опрос, коллоквиум, решение педагогических задач, выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий, решение проблемных ситуаций, защита методических проектов.

2. Письменная форма: составление глоссария, подготовка сообщений, аннотирование научных статей, конспектирование первоисточников, заполнение таблиц, письменные опросы, разработка конспектов уроков, разработка дидактических материалов.

3. Устно-письменная форма: отчеты по аудиторным практическим занятиям с их устной защитой, отчеты по внеаудиторному выполнению заданий с их устной защитой, зачет.

4. Техническая форма: подбор видеофрагментов, компьютерное тестирование.

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы:

- определение объекта диагностики;
- выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики;
- измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта.

Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

Основными методами, формами и технологиями обучения, адекватно отвечающими целям и задачам изучения данной дисциплины, являются:

1) методы проблемного, эвристического обучения (проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский методы, эвристическая беседа и др.);

2) лично ориентированные (развивающие) технологии, основанные на активных (рефлексивно-деятельностных) формах и методах обучения (метод проектов, деловая, ролевая и имитационная игры, дискуссия, учебные дебаты, круглый стол и др.);

3) коллективные формы и методы обучения (работа в командах, парах; приемы коллективного анализа и рефлексии и др.);

4) информационно-коммуникационные технологии (перевернутое учебное занятие, электронные презентации, использование аудио-, видеоподдержки



учебных занятий, разработка и применение на основе компьютерных и мультимедийных средств компетентностных (или эвристических) задач и творческих заданий, дополнение традиционных учебных занятий средствами взаимодействия на основе сетевых коммуникационных возможностей (интерактивные виртуальные доски для обсуждения, интернет-форум и др.), обеспечивающие проблемно-исследовательский характер процесса обучения и активизацию самостоятельной работы студентов.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа по учебной дисциплине «Методика преподавания предмета «Человек и мир» включает следующие формы и методы организации самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников основной и дополнительной литературы;
- аннотирование и анализ первоисточников;
- решение практико-ориентированных задач;
- анализ проблемных ситуаций (кейс-метод);
- решение компетентностных задач;
- выполнение творческих заданий (разработка роликов социальной рекламы, создание методических проектов, разработка дидактических материалов к урокам, разработка оценочных средств и др.)
- подготовка сообщений, рецензий, аннотаций;
- подготовка интерактивных мультимедийных презентаций;
- разработка технологических карт и моделирование уроков,
- выполнение учебно-исследовательских заданий;
- выполнение тестовых заданий;
- подготовка к коллоквиуму, зачету.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогика» организуется в соответствии с «Положением о самостоятельной работе студентов (курсантов, слушателей)», утвержденным приказом Министерства образования Республики Беларусь от 06.04.2015 и методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы студентов (курсантов, слушателей), утвержденных Министерством образования Республики Беларусь от 18.11.2019.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Олигофренопедагогика	Специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 5 от 15.11.2022 г.
Олигофренопсихология	Специальной педагогики	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	
Основы педагогики инклюзивного и специального образования	Педагогики и психологии инклюзивного образования	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЕ**  
**«Методика преподавания предмета «Человек и мир»**  
 (специальность 1-03 03 08 Олигофренопедагогика)  
 на 2023/2024 учебный год

№ п/п	Дополнения и изменения	Основание
1.	Включить в список дополнительной литературы: Необычные методы обучения: три идеи для увлекательных домашних заданий <a href="https://skillbox.ru/media/education/neobychnye-metody-obucheniya-tri-idei-dlya-uvlekatelnykh-domashek/">https://skillbox.ru/media/education/neobychnye-metody-obucheniya-tri-idei-dlya-uvlekatelnykh-domashek/</a>	Обновление содержания дисциплины в соответствии с современными достижениями науки
2	Скорректировать учебно-методическую карту учебной дисциплины в соответствии с новым учебным планом специальности .	Изменения в учебном плане 072-2022/уч от 23.06.2022

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования (протокол № 14 от 29.05.2023 г.)

И.о. заведующего кафедрой




В.Э.Гаманович

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

доктор педагогических наук, доцент



В.В. Хитрюк

Методист ЦМООД БГПУ



А.В. Виноградова

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК И МИР»**  
(дневная форма получения образования специальность 1-03 03 08 Олигофренопедагогика)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<i>2 курс, 4 семестр</i>										
1.	<b>Общие вопросы методики преподавания учащимся с интеллектуальной недостаточностью предмета «Человек и мир»</b>	8	12		4		16			
1.1	Теоретические основы методики преподавания предмета «Человек и мир»	2	2				2	ЭУМК, мультимедийная презентация	Осн. [3] Доп. [4, 9]	- устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.2	Содержание обучения предмету «Человек и мир» учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2			2	2	ЭУМК, презентация, нормативные правовые документы	Осн. [1, 3] Доп. [2, 4]	- устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.3	Особенности урока по предмету «Человек и мир», основные требования к содержанию и структуре урока	2	2		4		4	ЭУМК, мультимедийная презентация, педагогическая	Осн. [3] Доп. [4, 8]	- тест; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
								документация		Рейтинговая контрольная работа №1
1.4	Организация самостоятельной и практической деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир»	2	4				4	ЭУМК, мультимедийная презентация	Осн. [1, 3] Доп. [6, 7]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий
1.5	Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся на уроках по предмету «Человек и мир»	2	2				4	ЭУМК, мультимедийная презентация, педагогическая документация	Осн. [1, 3] Доп. [3, 5, 7]	- устный опрос; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
<b>2.</b>	<b>Частные методики обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью предмету «Человек и мир»</b>	<b>6</b>	<b>12</b>				<b>16</b>			
2.1	Методика формирования знаний о компонентах живой природы		4				4	ЭУМК, презентация, педагогическая документация, учебные видеоматериалы	Осн. [2,3] Доп. [7, 8]	- тест; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий; - защита методических проектов
2.2	Методика формирования знаний о компонентах неживой природы		2				2	ЭУМК, презентация, педагогическая документация, учебные видеоматериалы	Осн. [3] Доп. [7, 8]	- тест; - выполнение компетентностно-ориентированных заданий
2.3	Формирование экологически правильного поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2	2				4	ЭУМК, мультимедийная презентация	Осн. [2] Доп. [8, 9]	- устный опрос; - защита методических проектов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2.4	Особенности работы над материалом санитарно-гигиенического и анатомо-физиологического содержания	2	2				4	ЭУМК, мультимедийная презентация	Осн. [1, 3] Доп. [1]	- устный опрос; - решение практических задач
2.5	Методика формирования нравственной культуры и гражданского воспитания	2	2				2	ЭУМК, мультимедийная презентация	Осн. [3] Доп. [5]	- устный опрос Рейтинговая контрольная работа №2
3.	<b>Реализация коррекционной направленности обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью предмету «Человек и мир»</b>	<b>8</b>	<b>10</b>				<b>16</b>			
3.1	Развитие речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир»	2	4				4	ЭУМК, презентация, учебные видеоматериалы	Осн. [3] Доп. [6, 7]	- устный опрос; - решение практических задач
3.2	Формирование навыков социального взаимодействия у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках по предмету «Человек и мир»	2			4	2	4	ЭУМК, презентация, учебные видеоматериалы	Осн. [1, 3] Доп. [1, 2]	- тест Рейтинговая контрольная работа №3
3.3	Социокультурное воспитание учащихся на уроках по предмету «Человек и мир»	2	2				4	ЭУМК, мультимедийная презентация	Осн. [3] Доп. [2, 9]	- решение практических задач; - презентация методического проекта
3.4	Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках по предмету «Человек и мир»	2	4		4		4	ЭУМК, презентация, учебные видеоматериалы	Осн. [1, 3] Доп. [3, 5, 8]	- выполнение компетентностно-ориентированных заданий; - решение педагогических задач
	<b>Всего:</b>	<b>22</b>	<b>34</b>		<b>12</b>	<b>4</b>	<b>48</b>			<b>Экзамен 4 семестр</b>