

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
С.Н. Феклистова

« 10 » _____ 2023 г.
Регистрационный № УД-800-971 /уч.
МХЗ

ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:**

- 1-03-03-01 Логопедия;
- 1-03-03-06 Сурдопедагогика;
- 1-03-03-07 Тифлопедагогика;
- 1-03-03-08 Олигофренопедагогика

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования ОСВО 1-03 03 01-2021 Логопедия, ОСВО 1-03 03 06-2021 Сурдопедагогика, ОСВО 1-03 03 07-2021 Тифлопедагогика, ОСВО 1-03 03 08-2021 Олигофренопедагогика (утверждены постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.04.2022 г. №85) и учебных планов специальностей 1-03 03 01 Логопедия (рег. № 071-2022/уч., утв. 23.06.2022), 1-03 03 06 Сурдопедагогика (рег. № 074-2022/уч., утв. 23.06.2022), 1-03 03 07 Тифлопедагогика (рег. № 076-2022/уч., утв. 23.06.2022), 1-03 03 08 Олигофренопедагогика (рег. № 072-2022/уч., утв. 23.06.2022)

СОСТАВИТЕЛЬ:

В.С. Волченков, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.Л. Пузыревич, заведующий кафедрой социальной и семейной психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук;

Н.В. Азарёнок, доцент кафедры психологии и педагогики учреждения образования «БИП – Университет права и социально-информационных технологий», кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа № 26 г. Минска»  И.К. Волченкова

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования
(протокол № 4 от 02.11 2023)

Заведующий кафедрой

 О.В. Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 3 от 19.12 2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ

 А.В. Виноградова

Заведующий библиотекой

 Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Основы психологической безопасности личности» является составной частью модуля «Социально- гуманитарные дисциплины - 2» компонента учреждения высшего образования учебных планов по специальностям 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика. Учебная дисциплина направлена на формирование у студентов представлений об источниках психологических угроз, способах противодействия деструктивным психологическим влияниям и развитие психологической устойчивости личности к различным критическим обстоятельствам жизнедеятельности.

Цель изучения учебной дисциплины «Основы психологической безопасности личности» – формирование у студентов компетенций по созданию и сохранению психологически безопасной среды в различных социальных условиях жизнедеятельности личности.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с основными теоретическими и прикладными направлениями исследований в области психологии безопасности личности;
- усвоить систему принципов, методологических подходов, методов изучения проблем психологической безопасности личности;
- обеспечить ориентировку студентов в практических аспектах психологии безопасности личности, дать представление о психологической составляющей безопасной жизни;
- научить определять потенциальные источники психологической угрозы для личности;
- сформировать базовый уровень знаний, умений и навыков педагогов по обеспечению психологической безопасности личности в различных условиях жизнедеятельности;
- ознакомить студентов с базовыми способами оказания психологической помощи пострадавшим в критических и экстремальных ситуациях;
- сформировать психологическую культуру студентов в отношении психологической безопасности личности.

Учебная дисциплина «Основы психологической безопасности личности» основывается на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин «Общая и социальная психология», «Возрастная и педагогическая психология».

Освоение учебной дисциплины «Основы психологической безопасности личности» должно обеспечить формирование у студентов **специализированной компетенции:**

СК-10 (для специальности 1-03 03 01 Логопедия – СК-11). – Решать задачи профессионального и личностного развития с применением навыков сохранения психологической безопасности личности в современных социальных условиях.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы психологической безопасности личности» студент должен:

знать:

- проблемы и тенденции развития психологии безопасности личности как нового и актуального направления психологической науки;
- психологические механизмы и социально-психологические факторы обеспечения психологической безопасности личности;
- пути и способы обеспечения психологической защиты от различных опасностей и угроз;

уметь:

- выявлять факторы, угрожающие психологической безопасности личности;
- определять уровень психологической безопасности социальной среды и личности;
- организовывать работу по профилактике возможных нарушений психологической безопасности личности и социальной группы;

владеть:

- базовыми методами диагностики безопасности образовательной среды;
- базовыми психологическими способами и методами эмоционально-когнитивной регуляции психологических состояний в условиях наличия угроз психологической безопасности;
- способами и методами психологического анализа и поддержки психологической устойчивости личности при наличии небезопасной ситуации.

При изучении учебной дисциплины «Основы психологической безопасности личности» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социокультурной и общественной жизни страны.

Учебными планами всех специальностей на изучение дисциплины отводится **72** часа (2 зачетных единицы), из них **36** часов аудиторных занятий (**16** часов лекционных занятий, **20** часов практических занятий), на самостоятельную работу студентов отведено **36** часов. Форма промежуточного контроля – зачёт.

В очной (дневной) и заочной форме получения образования дисциплина преподается в 4-м семестре 2-го курса. В заочной форме получения образования на аудиторные занятия отводится **8** часов, из которых **2** часа лекции и **6** часов – практические занятия. Зачёт проводится в 4-м семестре в очной (дневной) и в 5-м семестре – в заочной форме получения образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение в основы психологической безопасности личности

Психология безопасности личности как отрасль психологической науки. Связь психологии безопасности личности с другими научными отраслями. Предмет, объект, задачи психологии безопасности личности как междисциплинарной отрасли психологической науки. Разделы психологии безопасности: психологическая безопасность среды и личности, информационно-психологическая безопасность, психологическая безопасность в образовательной среде, экстремальные ситуации и безопасность.

Понятие «психологическая безопасность». Психологическая защищенность. Психологическая безопасность и саморегуляция.. Опасность и угроза в психологическом понимании.

Тема 2. Психологическая характеристика опасных (экстремальных) ситуаций

Глобальные проблемы современности. Классификации опасных (экстремальных) ситуаций и их психологическая характеристика. Психологические способы предупреждения опасности. Особенности восприятия и категоризации опасных (экстремальных) ситуаций. Ситуации неопределенности и риска. Реальные и потенциальные опасные (экстремальные) ситуации. Толпа и стихийно-массовые скопления индивидов. Особенности массового поведения различных видов толп. Криминогенная опасная ситуация и проблемы виктимизации личности. Виды опасных социальных ситуаций в пенитенциарных учреждениях и пути их разрешения.

Тема 3. Психология поведения личности в опасных и чрезвычайных ситуациях

Состояния, поведение и деятельность личности в экстремальных ситуациях. Влияние на личность экстремальных факторов во время войсковых, антитеррористических операций и катастроф.

Психофизиологические реакции человека на чрезвычайную ситуацию по М. М. Решетникову: стадия витальных реакций, стадия острого психоэмоционального шока с явлениями сверхмобилизации, стадия психофизиологической демобилизации, стадия разрешения, стадия восстановления психофизиологического состояния.

Личность безопасного типа: внутриличностный потенциал обеспечения безопасного существования. Угрозы и нарушение безопасности личности в социальной среде. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.

Тема 4. Информационно-психологическая безопасность личности и общества

Понятие информационной сферы и ее составляющие. Информационно-психологическое воздействие: источники, средства и характеристики. Классификация методов и приёмов психологического воздействия. Понятие информационно-психологической безопасности. Источники угроз и критерии нарушения безопасности. Основные направления обеспечения информационно-

психологической безопасности государства, общества и личности. Информационно-психологическая агрессия и информационно-психологическая война.

Интернет как глобальное и общедоступное интерактивное пространство для обмена информацией и идеями. Положительное и отрицательное воздействие интернета на пользователей социальных сетей.

Тема 5. Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде

Современная образовательная среда: структура и принципы построения. Понятие «психологическая безопасность образовательной среды». Психологические угрозы образовательной среды. Проектирование психологически безопасной образовательной среды школы и организации.

Понятия «безопасность организационной среды», «безопасность социальной среды» и их основные диагностические показатели. Основные характеристики социальной среды.

Виды насилия. Проблема психологического насилия. Типология психологического насилия. Последствия действия насилия для развития и функционирования личности. Насилие в семье. Характеристика стилей семейного воспитания. Сексуальное насилие над детьми. Признаки наличия разных видов насилия.

Виды и формы насилия в образовательных учреждениях. Буллинг как форма насилия. Факторы насилия в образовательных учреждениях. Участники насилия и их психологическая характеристика. Последствия насилия для участников насилия. Профилактика насилия в образовательных учреждениях. Психологическая помощь участникам насилия.

Тема 6. Психологическая безопасность личности в условиях риска и группах риска

Общее понятие о безопасности личности и стратегии её достижения. «Устойчивость» как главный показатель и фактор психологической безопасности личности. Понятие «сопротивляемость личности». Понятие «адаптация личности». Саморегуляция как механизм обеспечения безопасности личности. Жизнестойкость, жизнеспособность, жизнотворчество как основа «науки устойчивого развития личности». Понятие копинга (совладающего поведения). Механизмы психологической защиты.

Тема 7. Профессиональное выгорание и эмоциональных стресс в деятельности педагога

Понятие и характеристика профессионального выгорания и эмоционального стресса. Конфликты в профессиональной деятельности педагога. Профессиональная деструкция педагогов. Диагностика и самодиагностика проявлений профессионального выгорания и эмоционального стресса. Психопрофилактика и психокоррекция профессионального выгорания и эмоционального стресса в деятельности педагога.

Тема 8. Приёмы и техники обеспечения психологической безопасности

Тренинг жизнестойкости. Принципы и приёмы психологического оздоровления личности. Самосохранение человека как фактор психологической безопасности. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ»
(дневная форма получения образования), 2 курс, 4 семестр**

Номер темы, занятия	Название темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
1.	Введение в основы психологической безопасности личности	2	2			2			
1.1.	1. Психология безопасности личности как отрасль психологической науки. 2. Разделы психологии безопасности. 3. Понятие «психологическая безопасность».	2					Презентация по теме.	[5], [9], [11].	
1.2.	1. Психология безопасности личности как отрасль психологической науки. 2. Разделы психологии безопасности. 3. Понятие «психологическая безопасность».		2			2	Презентация по теме.	[5], [9], [11].	Устный опрос. Оценка сообщений по вопросам темы.
2.	Психологическая характеристика опасных (экстремальных) ситуаций	2	2			4			
2.1.	1. Глобальные проблемы современности. Классификации опасных (экстремальных) ситуаций и их	2					Презентация по теме.	[5], [9], [10].	

	<p>психологическая характеристика.</p> <p>2. Особенности восприятия и категоризации опасных (экстремальных) ситуаций. Ситуации неопределенности и риска.</p> <p>3. Реальные и потенциальные опасные (экстремальные) ситуации.</p>								
2.2.	<p>1. Глобальные проблемы современности. Классификации опасных (экстремальных) ситуаций и их психологическая характеристика.</p> <p>2. Толпа и стихийно-массовые скопления индивидов.</p> <p>3. Криминогенная опасная ситуация и проблемы виктимизации личности.</p> <p>4. Виды опасных социальных ситуаций в пенитенциарных учреждениях и пути их разрешения.</p>		2			4	Презентация по теме.	[5], [9], [10].	Устный опрос. Оценка сообщений по вопросам темы.
3.	Психология поведения личности в опасных и чрезвычайных ситуациях	2	2			4			
3.1.	<p>1. Состояния, поведение и деятельность личности в экстремальных ситуациях.</p> <p>2. Психофизиологические реакции человека на чрезвычайную ситуацию по М. М. Решетникову.</p> <p>3. Личность безопасного типа.</p>	2					Презентация по теме.	[5], [9], [10].	
3.2.	<p>1. Состояния, поведение и деятельность личности в экстремальных ситуациях.</p> <p>2. Психофизиологические реакции человека на чрезвычайную ситуацию по М. М. Решетникову.</p> <p>3. Личность безопасного типа.</p> <p>4. Обеспечение психологической</p>		2			4	Презентация по теме.	[5], [9], [10].	Устный опрос. Оценка сообщений по вопросам темы.

	безопасности в межличностном взаимодействии.							
4.	Информационно-психологическая безопасность личности и общества	2	2			4		
4.1.	1. Понятие информационной сферы и ее составляющие. 2. Информационно-психологическое воздействие. 3. Понятие информационно-психологической безопасности. 4. Интернет как глобальное и общедоступное интерактивное пространство для обмена информацией и идеями.	2					Презентация по теме. [1], [6], [7].	
4.2.	1. Понятие информационной сферы и ее составляющие. 2. Информационно-психологическое воздействие. 3. Понятие информационно-психологической безопасности. 4. Интернет как глобальное и общедоступное интерактивное пространство для обмена информацией и идеями.		2			4	Презентация по теме. [1], [6], [7].	Устный опрос. Оценка сообщений по вопросам темы. Оценка проектов.
5.	Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде	4	6			10		
5.1.	1. Современная образовательная среда: структура и принципы построения. 2. Понятие «психологическая безопасность образовательной среды». 3. Понятия «безопасность	2					Презентация по теме. [2], [3], [4], [6], [7], [12].	

	организационной среды», «безопасность социальной среды» и их основные диагностические показатели.							
5.2.	1. Виды насилия. 2. Психологическое насилие. 3. Насилие в семье. 4. Виды и формы насилия в образовательных учреждениях.	2					Презентация по теме. [2], [3], [4], [6], [7], [12].	
5.3.	1. Современная образовательная среда: структура и принципы построения. 2. Понятие «психологическая безопасность образовательной среды». 3. Понятия «безопасность организационной среды», «безопасность социальной среды» и их основные диагностические показатели.		2			2	Презентация по теме. [2], [3], [4], [6], [7], [12].	Устный опрос. Оценка сообщений по вопросам темы.
5.4.	1. Виды насилия. 2. Психологическое насилие. 3. Насилие в семье. 4. Характеристика стилей семейного воспитания. 5. Сексуальное насилие над детьми. 6. Признаки наличия разных видов насилия.		2			4	Презентация по теме. [2], [3], [4], [6], [7], [12].	Устный опрос. Оценка сообщений по вопросам темы. Оценка проектов.
5.5.	1. Виды и формы насилия в образовательных учреждениях. 2. Факторы насилия в образовательных учреждениях. 3. Участники насилия и их психологическая характеристика. 4. Профилактика насилия в образовательных учреждениях.		2			4	Презентация по теме. [2], [3], [4], [6], [7], [12].	Устный опрос. Оценка сообщений по вопросам темы. Оценка проектов.

6.	Психологическая безопасность личности в условиях риска и группах риска	2	2			4			
6.1.	1. Общее понятие о безопасности личности и стратегии её достижения. 2. «Устойчивость личности», «сопротивляемость личности», «адаптация личности». 3. Понятие копинга (совладающего поведения). 4. Механизмы психологической защиты.	2					Презентация по теме.	[3], [5], [9], [10], [11].	
6.2.	1. Общее понятие о безопасности личности и стратегии её достижения. 2. «Устойчивость личности», «сопротивляемость личности», «адаптация личности». 3. Понятие копинга (совладающего поведения). 4. Механизмы психологической защиты.		2			4	Презентация по теме.	[3], [5], [9], [10], [11].	Устный опрос. Оценка сообщений по вопросам темы.
7.	Профессиональное выгорание и эмоциональных стресс в деятельности педагога	2	2			4			
7.1.	1. Понятие и характеристика профессионального выгорания и эмоционального стресса. 2. Конфликты в профессиональной деятельности педагога. 3. Диагностика и самодиагностика проявлений профессионального выгорания и эмоционального стресса.	2					Презентация по теме.	[3], [5], [9], [10], [11].	
7.2.	1. Понятие и характеристика профессионального выгорания и		2			4	Презентация по теме.		Устный опрос. Оценка проектов.

	эмоционального стресса. 2. Конфликты в профессиональной деятельности педагога. 3. Диагностика и самодиагностика проявлений профессионального выгорания и эмоционального стресса. 4. Психопрофилактика и психокоррекция профессионального выгорания и эмоционального стресса в деятельности педагога.							
8.	Приёмы и техники обеспечения психологической безопасности		2			4		
8.1.	1. Тренинг жизнестойкости. 2. Психологическая дистанция как условие обеспечения личностной безопасности.		2			4	Презентация по теме.	Оценка проектов.
Всего по учебной дисциплине		16	20			36		Зачёт

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ»
(заочная форма получения образования), 2 курс, 4 семестр**

Номер раздела, подраздела, темы	Название раздела, подраздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1.	Введение в основы психологической безопасности личности	2					
1.1.	1. Психология безопасности личности как отрасль психологической науки. 2. Разделы психологии безопасности. 3. Понятие «психологическая безопасность».	2			Презентация по теме.	[5], [9], [11].	
3.	Психология поведения личности в опасных и чрезвычайных ситуациях		2				
3.1.	1. Состояния, поведение и деятельность личности в экстремальных ситуациях. 2. Психофизиологические реакции человека на чрезвычайную ситуацию по М. М. Решетникову. 3. Личность безопасного типа. 4. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.		2		Презентация по теме.	[5], [9], [10].	Устный опрос. Оценка сообщений по вопросам темы.
4.	Информационно-психологическая безопасность личности и общества		2				
4.1.	1. Понятие информационной сферы и ее		2		Презентация по теме.	[1], [6],	Устный

	составляющие. 2. Информационно-психологическое воздействие. 3. Понятие информационно-психологической безопасности. 4. Интернет как глобальное и общедоступное интерактивное пространство для обмена информацией и идеями.					[7].	опрос. Оценка проектов.
5.	Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде		2				
5.1.	1. Современная образовательная среда: структура и принципы построения. 2. Понятие «психологическая безопасность образовательной среды». 3. Виды и формы насилия в образовательных учреждениях. 4. Факторы насилия в образовательных учреждениях. 5. Участники насилия и их психологическая характеристика. 7. Профилактика насилия в образовательных учреждениях.		2		Презентация по теме.	[2], [3], [4], [6], [7], [12].	Устный опрос. Оценка проектов.
Всего по учебной дисциплине		2	6		Зачёт (3 курс, 5 семестр)		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****Основная литература**

1. Актуальные вопросы обеспечения информационной безопасности : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования / В. Ю. Арчаков [и др.]. – Минск : Нар. асвета, 2022. – 168 с.
2. Комплексное социально-педагогическое и психологическое сопровождение несовершеннолетнего, пострадавшего от сексуального насилия : [пособие] / Гродн. обл. ин-т развития образования ; сост.: А. Г. Адамович [и др.]. – Гродно : ГрОИРО, 2023. – 48 с.
3. Мельник, О. А. Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации : пособие для педагогов / О. А. Мельник, Н. В. Смирнова, В. А. Хриптович ; Акад. последиплом. образования. – Минск : АПО, 2022. – 154 с.

Дополнительная литература

4. Гридяева, Л. Н. Психологическая безопасность образовательной среды : учебное пособие / Л. Н. Гридяева, В. Р. Петросянц. – Воронеж : ВГПУ, 2022. – 132 с.
5. Донцов, А. И. Психологическая безопасность личности : учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 222 с.
6. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 156 с.
7. Коджаспиров, А. Ю. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений : учебное пособие / А. Ю. Коджаспиров, Г. М. Коджаспирова. – Москва : Проспект, 2017. – 461 с.
8. Мельник, О. А. Мое психологическое благополучие и помощь сверстникам в кризисной ситуации : рабочая тетр. / О. А. Мельник, Н. В. Смирнова, В. А. Хриптович ; Акад. последиплом. образования. – Минск : АПО, 2022. – 73 с.
9. Психологическая безопасность личности : имплицитная и эксплицитная концепции: монография / Н.В. Тарабрина [и др.]. – Москва: Институт психологии РАН, 2017. – 263 с.
10. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия : учебник / Под ред. Н. С. Хрусталёвой – СПб : СПбГУ, 2014. – 372 с.
11. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для бакалавриата / Г. М. Суворова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 182 с.

12. Тимерьянова, Л. Н. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды : учебно-методическое пособие / Л. Н. Тимерьянова. – Уфа: ИРО РБ. – 77 с.

13. Тренинг профилактики эмоционального выгорания педагога : учеб.-метод. пособие / А. Н. Акуленко [и др.] ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2022. – 150 с.

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

При изучении учебной дисциплины «Основы психологической безопасности личности» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: конспектирование основной и дополнительной литературы; аннотирование и анализ первоисточников; выполнение учебно-исследовательских заданий; подготовка рефератов по выбранной теме; подготовка презентаций и проектов по выбранной теме; подготовка к зачёту.

Содержание заданий по СРС

№ те-мы	Название темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Введение в основы психологической безопасности личности	2	1. Составление интеллект-карты по одному из вопросов темы. 2. Подготовка сообщения / презентации по одному из вопросов темы.	Мультимедийная презентация
2.	Психологическая характеристика опасных (экстремальных) ситуаций	4	1. Подготовка описания основных опасных (экстремальных) ситуаций современности. 2. Подготовка сообщения на тему: - криминогенная опасная ситуация и проблемы виктимизации личности; - виды опасных социальных ситуаций в пенитенциарных учреждениях и пути их разрешения.	Мультимедийная презентация.
3.	Психология поведения личности в опасных и чрезвычайных ситуациях	4	1. Найти в материалах Интернета ролик, иллюстрирующий психологию поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	Просмотр и анализ видеоролика
4.	Информационно-психологическая безопасность личности и общества	4	1. Составление интеллект-карты по одному из вопросов темы. 2. Подготовить примеры, иллюстрирующие использование информационно-психологического воздействия на общество. 3. Разработка групповых проектов по профилактике деструктивного информационно-психологического воздействия на личность и общество.	Мультимедийная презентация. Групповой проект

5.	Психологическая безопасность в образовательной, организационной и социальной среде	10	1. Подготовить сценарий мероприятия (например, круглого стола) на предмет создания оптимальной безопасной образовательной среды для учащихся младших, средних и старших классов. 2. Подобрать художественные фильмы, демонстрирующие проблему насилия над личностью.	1. Сценарий круглого стола. 2. Просмотр и анализ фрагментов художественных фильмов
6.	Психологическая безопасность личности в условиях риска и группах риска	4	1. Составление интеллект-карты по одному из вопросов темы. 2. Подготовка сообщения / презентации по одному из вопросов темы.	Мультимедийная презентация
7.	Профессиональное выгорание и эмоциональных стресс в деятельности педагога	4	1. Подготовить групповой проект по психопрофилактике и психокоррекции профессионального выгорания и эмоционального стресса в деятельности педагога	Групповой проект
8.	Приёмы и техники обеспечения психологической безопасности	4	1. Подготовить групповой проект тренинга по повышению жизнестойкости личности (для разных возрастных групп).	Групповой проект
Всего часов		36		

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- конспект занятий;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- подготовка рефератов, эссе, учебных сообщений;
- учебно-исследовательские задания и задачи;
- аннотирование и анализ первоисточников;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- подготовка и защита проектов.

Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Психология безопасности личности как отрасль психологической науки.
2. Разделы психологии безопасности.
3. Понятие «психологическая безопасность».
4. Глобальные проблемы современности. Классификации опасных (экстремальных) ситуаций и их психологическая характеристика.
5. Толпа и стихийно-массовые скопления индивидов.
6. Криминогенная опасная ситуация и проблемы виктимизации личности.
7. Виды опасных социальных ситуаций в пенитенциарных учреждениях и пути их разрешения.
8. Состояния, поведение и деятельность личности в экстремальных ситуациях.
9. Психофизиологические реакции человека на чрезвычайную ситуацию по М. М. Решетникову.
10. Личность безопасного типа.
11. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.
12. Понятие информационной сферы и ее составляющие.
13. Информационно-психологическое воздействие.
14. Понятие информационно-психологической безопасности.
15. Интернет как глобальное и общедоступное интерактивное пространство для обмена информацией и идеями.
16. Современная образовательная среда: структура и принципы построения.
17. Понятие «психологическая безопасность образовательной среды».
18. Понятия «безопасность организационной среды», «безопасность социальной среды» и их основные диагностические показатели.
19. Виды насилия.
20. Психологическое насилие.
21. Насилие в семье.
22. Характеристика стилей семейного воспитания.
23. Сексуальное насилие над детьми.
24. Признаки наличия разных видов насилия.
25. Виды и формы насилия в образовательных учреждениях.
26. Факторы насилия в образовательных учреждениях.
27. Участники насилия и их психологическая характеристика.
28. Профилактика насилия в образовательных учреждениях.
29. Общее понятие о безопасности личности и стратегии её достижения.
30. «Устойчивость личности», «сопротивляемость личности», «адаптация личности».
31. Понятие копинга (совладающего поведения).
32. Механизмы психологической защиты.

33. Понятие и характеристика профессионального выгорания и эмоционального стресса.
34. Конфликты в профессиональной деятельности педагога.
35. Диагностика и самодиагностика проявлений профессионального выгорания и эмоционального стресса.
36. Психопрофилактика и психокоррекция профессионального выгорания и эмоционального стресса в деятельности педагога.
37. Тренинг жизнестойкости: цель, задачи, тематика занятий, структура занятий.
38. Психологическая дистанция как условие обеспечения личной безопасности.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПСИХОЛОГИЯ» С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Общая и социальная психология	Педагогики и психологии инклюзивного образования	Предложений об изменении содержания учебной программы нет.	Пр. № 3 от 25.11.2023
Возрастная и педагогическая психология		Предложений об изменении содержания учебной программы нет.	Пр. № 3 от 25.11.2023