

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по научной работе

С.Н. Феклистова

« 27 »

2023 г.

Регистрационный № УД-2023-96 /уч.

М.С.

## **ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИСТА**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:**

1-03-03-01 Логопедия;

1-03-03-06 Сурдопедагогика;

1-03-03-07 Тифлопедагогика;

1-03-03-08 Олигофренопедагогика

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования ОСВО 1-03 03 01-2021 Логопедия, ОСВО 1-03 03 06-2021 Сурдопедагогика, ОСВО 1-03 03 07-2021 Тифлопедагогика, ОСВО 1-03 03 08-2021 Олигофренопедагогика (утверждены постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.04.2022 г. №85) и учебных планов специальностей 1-03 03 01 Логопедия (рег. № 071-2022/уч., утв. 23.06.2022), 1-03 03 06 Сурдопедагогика (рег. № 074-2022/уч., утв. 23.06.2022), 1-03 03 07 Тифлопедагогика (рег. № 076-2022/уч., утв. 23.06.2022), 1-03 03 08 Олигофренопедагогика (рег. № 072-2022/уч., утв. 23.06.2022)

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

А.С. Брыкова, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент

#### РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.И. Гаурилюс, доцент кафедры андрагогики Института повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

Т.О. Пучковская, заведующий кафедрой информационных технологий в образовании ГУО «Минский городской институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент

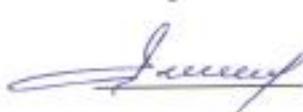
#### СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Средняя школа № 98 г. Минска»  Ю.Г. Батуро

#### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования  
(протокол № 5 от 07.12. 2023)

Заведующий кафедрой

 О.В. Даливеля

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 3 от 19.12. 2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМО БГПУ

 А.В. Виноградова

Директор библиотеки

 Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина (по выбору студента) «Личностно-профессиональное развитие специалиста» является составной частью модуля «Социально-гуманитарные дисциплины – 2» компонента учреждения высшего образования учебных планов по специальностям 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 06 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика. Учебная дисциплина направлена на формирование у студентов представлений о становлении личности профессионала, стратегиях и методах профессионального роста и личностного развития специалиста.

**Цель** изучения учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» – развитие профессионально и личностно значимых свойств, профессионального самосознания и субъектности будущего педагогического работника.

**Задачи** изучения учебной дисциплины:

- ознакомить студентов с содержанием и видами педагогической деятельности;
- выявить степень субъективной значимости будущей профессии;
- осознать стратегии своего профессионального выбора;
- определить собственные профессиональные и личностные качества и свойства в контексте будущей профессиональной деятельности;
- ознакомить студентов с возможными препятствиями и ресурсами в профессиональном саморазвитии;
- выработать эффективные стратегии преодоления трудностей в профессиональном общении, самоопределении и становлении личности профессионала;
- выявить жизненные цели, связанные с профессиональной деятельностью, и профессиональные перспективы;
- сформировать ценностное отношение к профессиональной деятельности и роли педагога в обществе.

Учебная дисциплина «Личностно-профессиональное развитие специалиста» основывается на знаниях, полученных при изучении учебных дисциплин «Общая и социальная психология», «Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе».

Освоение учебной дисциплины «Основы психологической безопасности личности» должно обеспечить формирование у студентов **универсальной компетенции:**

УК-10 – Обладать способностью разрабатывать и реализовывать методики и технологии самоорганизации и самообразования, проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития, осознанно осуществлять педагогическую работу с детьми в условиях семьи и разных видах деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» студент должен:

**знать:**

- содержание и направления педагогической деятельности с обучающимися и их семьями;
- внешние (средовые) и внутренние (субъектные) условия деятельности профессионала;
- стратегии профессионального выбора;
- барьеры и угрозы на пути профессионального саморазвития и способы их преодоления;
- этапы самореализации личности и уровни профессионального самоопределения, принципы самовоспитания и саморегуляции.

**уметь:**

- определить собственные профессиональные и личностные качества и свойства в контексте будущей профессиональной деятельности;
- выявлять интроекты в моделях профессиональной деятельности;
- определять личностный смысл, цели и перспективы профессиональной деятельности;
- организовывать работу по профилактике собственного профессионального выгорания;
- осознанно осуществлять педагогическую работу с детьми в условиях семьи и разных видах деятельности;

**владеть:**

- стратегическим и тактическим анализом деятельности педагога;
- методами рефлексии, интроспекции, тайм-менеджмента и моделирования обратной связи;
- стратегиями преодоления трудностей в профессиональном общении, самоопределении и становлении личности специалиста и профессионала.

При изучении учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» студент должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социокультурной и общественной жизни страны.

Учебными планами всех специальностей на изучение дисциплины отводится 72 часа (2 зачетных единицы), из них 36 часов аудиторных занятий (16 часов лекционных занятий, 20 часов практических занятий), на самостоятельную работу студентов отведено 36 часов. Форма промежуточного контроля – зачёт.

В очной (дневной) и заочной форме получения образования дисциплина преподается в VI семестре 2-го курса. В заочной форме получения образования на аудиторные занятия отводится 8 часов, из которых 2 часа лекции и 6 часов – практические занятия. Зачёт проводится в VI семестре в очной (дневной) и в V семестре – в заочной форме получения образования.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Я-образ специалиста**

Диагностика представлений о себе как о будущем специалисте: Я–идеальное, Я–реальное, Я–глазами других. Оценка потребности в уточнении своей роли в будущей профессиональной деятельности. Выявление степени значимости будущей профессии.

Ценностное отношение к профессиональной деятельности. Роль педагога в жизни общества и государства.

Содержание педагогической деятельности с обучающимися и их семьями. Разные направления и виды деятельности педагогического работника в системе образования.

### **Тема 2. Значимые события и лица, повлиявшие на выбор профессии**

Стратегии профессионального выбора. Осознание характера собственного профессионального выбора. Мотивация и личностный смысл профессиональной деятельности. Профессиональные смыслы. Осознание личностного смысла выбранной профессии.

Жизненные сценарии. Выявление жизненных целей, связанных с профессиональной деятельностью.

Представления о профессиональной деятельности. Представления об идеальном профессионале. Интроекты в моделях профессиональной деятельности. Функции интроектов. Выявление и ассимиляция интроектов в моделях профессиональной деятельности. Стратегический и тактический анализ деятельности педагога в современных условиях. SWOT – анализ для определения сильных и слабых сторон личности, возможностей и угроз профессиональной деятельности. Психотехнологии преодоления препятствий на пути профессионального развития.

### **Тема 3. Профессиональные проекции**

Профессионально важные качества педагогического работника. Характеристика профессиональных страхов. Осознание собственных сильных и слабых сторон, позитивная реинтерпретация предъявленных недостатков. Осознание своих положительных профессиональных и личностных свойств и их места в будущей профессиональной деятельности. Формирование позитивных представлений о будущей профессиональной деятельности, о себе как специалисте. Стратегии поиска позитивных характеристик в образе неприятного человека. Психотехнологии формирования позиций взаимодействия педагог – обучающийся.

Психотехнологии формирования безоценочности в профессиональном взаимодействии. Этапы формирования личной ответственности за профессиональные достижения.

#### **Тема 4. Субъектность будущего педагогического работника как основа профессионального самосознания**

Становление субъектности. Способность к личностным изменениям в рамках профессионального развития. Условия деятельности профессионала по Е.А. Климову. Внешние (средовые) и внутренние (субъектные) условия деятельности. Принципы самовоспитания и саморегуляции обучающегося в связи с профессиональным самоопределением. Уровни профессионального самоопределения.

Содержание профессионального самоопределения на разных стадиях развития личности. Модель профессионального самоопределения личности Н.С. Пряжникова. Противоречия в процессе профессионального самоопределения. Пути и способы разрешения противоречий.

#### **Тема 5. Проблемы в профессиональном общении**

Изучение барьеров на пути профессионального саморазвития. Поиск ресурсов для их преодоления. Переоценка специалистом своих возможностей. Выработка эффективных стратегий преодоления трудностей. Осознание личной ответственности за профессиональные и личностные достижения.

Личные границы. Конфликты в профессиональной деятельности педагогического работника. Стратегии поведения в конфликте.

Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.

#### **Тема 6. Профессиональное выгорание в деятельности педагогического работника**

Понятие и характеристика профессионального выгорания. Профессиональная деструкция педагогов. Диагностика и самодиагностика проявлений профессионального выгорания и эмоционального стресса. Психопрофилактика и психокоррекция профессионального выгорания и эмоционального стресса в деятельности педагогического работника. Приемы самопомощи в ситуациях эмоционального дискомфорта.

#### **Тема 7. Методики и технологии самоорганизации и самообразования**

Личностные ориентиры в самоорганизации. Самоорганизация личности как явление и процесс. Этапы самоорганизации личности: целеполагание, деятельность, самоконтроль, саморегулирование, самоуправление. Саморегуляция (эмоциональная регуляция, саморегуляция в деятельности) и самоуправление.

Самообразование личности как система внутренней самоорганизации, направленная на собственное развитие. Индивидуализация как процесс самоопределения.

Человеческая деятельность как основа самообразования. Самоуправление в цифровую эпоху. Личностные ориентиры в тайм-менеджменте. Личная эффективность.

## **Тема 8. Осознание и построение собственных профессиональных перспектив**

Личные и профессиональные планы. Целеполагание и рефлексия в профессиональной деятельности. Функции и виды рефлексии. Методы рефлексии. Самонаблюдение и самоанализ.

Обратная связь. Признаки обратной связи. Функции обратной связи. Моделирование обратной связи.

Ресурсы профессионального саморазвития. Информационные ресурсы для самообразования. Информационные системы и базы.

Профессиональные стратегии и перспективы. Жизненная перспектива. Карьера и карьерный рост.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИСТА»  
(дневная форма получения образования), 2 курс, IV семестр**

Номер темы, занятия	Название темы, занятия	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
<b>1.</b>	<b>Я-образ специалиста</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>2</b>			
1.1.	1. Диагностика представлений о себе как о будущем специалисте. 2. Ценностное отношение к профессиональной деятельности. 3. Содержание педагогической деятельности с обучающимися и их с семьями. 4. Роль педагога в жизни общества и государства.	2					Презентация по теме.	[1], [3], [5],	
1.2.	1. Выявление степени значимости будущей профессии. 2. Оценка потребности в уточнении своей роли в будущей профессиональной деятельности. 3. Разные направления и виды		2			2	Презентация по теме.	[1], [3], [4].	Выполнение рефлексивных упражнений. Оценка сообщений по вопросам темы.

	деятельности педагогического работника в системе образования.								
<b>2.</b>	<b>Значимые события и лица, повлиявшие на выбор профессии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
2.1.	1. Стратегии профессионального выбора. 2. Мотивация и личностный смысл профессиональной деятельности. 3. Представления о профессиональной деятельности. 4. Стратегический и тактический анализ деятельности педагога в современных условиях.	2					Презентация по теме.	[1], [2], [8].	
2.2.	1. Выявление жизненных целей, связанных с профессиональной деятельностью. 2. Интроекты в моделях профессиональной деятельности. 3. SWOT – анализ профессиональной деятельности. 4. Психотехнологии преодоления препятствий на пути профессионального развития.		2			4	Презентация по теме.	[1], [2], [4].	Дискуссия. Решение педагогических задач. SWOT – анализ
<b>3.</b>	<b>Профессиональные проекции</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
3.1.	1. Профессионально важные качества педагогического работника. 2. Характеристика профессиональных страхов. 3. Стратегии поиска позитивных характеристик в образе неприятного	2					Презентация по теме.	[1], [2], [8].	

	человека. 4. Этапы формирования личной ответственности за профессиональные достижения.								
3.2.	1. Осознание собственных сильных и слабых сторон, позитивная реинтерпретация предъявленных недостатков. 2. Формирование позитивных представлений о будущей профессиональной деятельности, о себе как специалисте. 3. Психотехнологии формирования позиций взаимодействия педагог – обучающийся. 4. Психотехнологии формирования безоценочности в профессиональном взаимодействии.		2			4	Презентация по теме.	[1], [2], [8].	Выполнение рефлексивных упражнений. Оценка проектов
4.	<b>Субъектность будущего педагогического работника как основа профессионального самосознания</b>	2	2			2			
4.1.	1. Становление субъектности. 2. Способность к личностным изменениям в рамках профессионального развития. 3. Условия деятельности профессионала. 4. Принципы самовоспитания и саморегуляции обучающегося в связи с профессиональным самоопределением.	2					Презентация по теме.	[2], [6], [7].	

	5. Уровни профессионального самоопределения.								
4.2.	1. Содержание профессионального самоопределения на разных стадиях развития личности. 2. Модель профессионального самоопределения личности. 3. Противоречия в процессе профессионального самоопределения. Пути и способы разрешения противоречий.		2			2	Презентация по теме.	[2], [6], [7].	Устный опрос. Оценка сообщений по вопросам темы. Решение педагогических ситуаций
<b>5.</b>	<b>Проблемы в профессиональном общении</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>8</b>			
5.1.	1. Осознание личной ответственности за профессиональные и личностные достижения. 2. Личные границы. 3. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.	2					Презентация по теме.	[1], [2], [9]	
5.2.	1. Изучение барьеров на пути профессионального саморазвития. 2. Поиск ресурсов для их преодоления. 3. Переоценка специалистом своих возможностей. Выработка эффективных стратегий преодоления трудностей.		2			4	Презентация по теме.	[1], [2], [3], [4], [10]	Устный опрос. Самодиагностика. Выполнение рефлексивных упражнений
5.3.	1. Конфликты в профессиональной деятельности педагогического работника. 2. Стратегии поведения в конфликте.		2			4	Презентация по теме.	[1], [2], [4]	Устный опрос. Самодиагностика. Решение кейсов и анализ ситуаций

<b>6.</b>	<b>Профессиональное выгорание в деятельности педагогического работника</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
6.1.	1. Понятие и характеристика профессионального выгорания. 2. Профессиональная деструкция педагогов. 3. Психопрофилактика и психокоррекция профессионального выгорания и эмоционального стресса в деятельности педагогического работника.	2					Презентация по теме.	[1], [10]	
6.2.	1. Диагностика и самодиагностика проявлений профессионального выгорания и эмоционального стресса. 2. Приемы самопомощи в ситуациях эмоционального дискомфорта.		2			4	Презентация по теме.	[4], [10].	Самодиагностика Выполнение рефлексивных упражнений Оценка проектов.
<b>7.</b>	<b>Методики и технологии самоорганизации и самообразования</b>	<b>2</b>	<b>4</b>			<b>8</b>			
7.1.	1. Личностные ориентиры в самоорганизации. 2. Этапы самоорганизации личности: целеполагание, деятельность, самоконтроль, саморегулирование, самоуправление. 3. Самообразование личности как система внутренней самоорганизации, направленная на собственное развитие. 4. Индивидуализация как процесс самоопределения.	2					Презентация по теме.	[4], [6], [9].	

7.2.	1. Саморегуляция и самоуправление. 2. Человеческая деятельность как основа самообразования.		2			4	Презентация по теме.	[1], [4], [6].	Устный опрос. Оценка проектов.
7.3.	1. Персональный карьерный рост. 2. Самоуправление в цифровую эпоху. 3. Личностные ориентиры в тайм-менеджменте. 4. Личная эффективность.		2			4	Презентация по теме.	[6], [9].	Устный опрос. Решение кейсов. Оценка проектов.
<b>8.</b>	<b>Осознание и построение собственных профессиональных перспектив</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>			
8.1.	1 Целеполагание и рефлексия в профессиональной деятельности. 2. Обратная связь: признаки, функции 3. Ресурсы профессионального саморазвития. 4. Информационные ресурсы для самообразования. 5. Карьера и карьерный рост.	2					Презентация по теме.	[1], [4], [6].	
8.2	1. Личные и профессиональные планы. 2. Самонаблюдение и самоанализ. 3. Моделирование обратной связи. 4. Профессиональные стратегии и перспективы. Жизненная перспектива.		2			4	Презентация по теме.	[1], [4], [6].	Выполнение рефлексивных заданий Оценка устных сообщений
<b>Всего по учебной дисциплине</b>		<b>16</b>	<b>20</b>			<b>36</b>			<b>Зачёт</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛИСТА»  
(заочная форма получения образования), 2 курс, 4 семестр**

Номер раздела, подраздела, темы	Название раздела, подраздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
<b>3.</b>	<b>Профессиональные проекции</b>		<b>2</b>				
3.2.	1. Осознание собственных сильных и слабых сторон, позитивная реинтерпретация предъявленных недостатков. 2. Формирование позитивных представлений о будущей профессиональной деятельности, о себе как специалисте. 3. Психотехнологии формирования позиций взаимодействия педагог – обучающийся. 4. Психотехнологии формирования безоценочности в профессиональном взаимодействии.		2		Презентация по теме.	[1], [2], [8].	Выполнение рефлексивных упражнений. Оценка проектов
<b>5.</b>	<b>Проблемы в профессиональном общении</b>		<b>2</b>				
5.3.	1. Конфликты в профессиональной деятельности педагогического работника. 2. Стратегии поведения в конфликте.		2		Презентация по теме.	[1], [2], [4]	Устный опрос. Самодиагностика. Решение

							кейсов и анализ ситуаций
<b>7.</b>	<b>Методики и технологии самоорганизации и самообразования</b>	<b>2</b>					
7.1.	1. Личностные ориентиры в самоорганизации. 2. Этапы самоорганизации личности: целеполагание, деятельность, самоконтроль, саморегулирование, самоуправление. 3. Самообразование личности как система внутренней самоорганизации, направленная на собственное развитие. 4. Индивидуализация как процесс самоопределения.	2			Презентация по теме.	[4], [6], [9]	
<b>8.</b>	<b>Осознание и построение собственных профессиональных перспектив</b>		<b>2</b>				
8.2	1. Личные и профессиональные планы. 2. Самонаблюдение и самоанализ. 3. Моделирование обратной связи. 4. Профессиональные стратегии и перспективы. Жизненная перспектива.		2		Презентация по теме.	[1], [4], [6]	Выполнение рефлексивных заданий
<b>Всего по учебной дисциплине</b>		<b>2</b>	<b>6</b>		<b>Зачёт (3 курс, V семестр)</b>		

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Брыкова, А. С. Рабочая тетрадь по учебной дисциплине «Тренинг формирования профессионального самосознания» / А. С. Брыкова, Т. В. Киселева. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 34 с.
2. Юхновец, Т. И. Тренинг профессионального самосознания будущих учителей-дефектологов (в аспекте развития субъектности) : учеб.- метод. пособие / Т. И. Юхновец. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 128 с.

#### Дополнительная литература

3. Азидес, И. Личностный рост / И. Азидес. – М. : Рид Групп, 2012. – 176 с.
4. Журавкина, И. С. Социально-психологический тренинг : рабочая тетр. по факультатив. дисциплине / И. С. Журавкина, Т. В. Кецко. – 2-е изд., испр. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 80 с.
5. Катович, Н. К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы : пособие / Н. К. Катович, Т. П. Елисеева. – Минск : Нац. ин-т образования, 2011. – 208 с.
6. Косова, Ю. А. Технологии самоорганизации и самообразования : учеб. пособие / Ю. А. Косова, Е. Ю. Павлова, Н. В. Сергеева. – М. : Рос. гос. ун-т правосудия, 2022. – 92 с.
7. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. А. Климов. – М. : Академия, 2004. – 304 с.
8. Митина, Л. М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования / Л. М. Митина. – М. ; СПб. : Нестор-История, 2014. – 376 с.
9. Павлова, А. М. Психология труда / А. М. Павлова. – Екатеринбург : Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2008. – 156 с.
10. Тренинг профилактики эмоционального выгорания педагога : учеб.- метод. пособие / А. Н. Акуленко [и др.]. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2022. – 150 с.

## ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов

При изучении учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие специалиста» рекомендуется использовать следующие формы самостоятельной работы студентов: выполнение учебно-исследовательских заданий; подготовка рефератов и учебных сообщений по выбранной теме; подготовка презентаций и проектов по выбранной теме; анализ педагогических ситуаций; выполнение рефлексивных заданий; подготовка к зачёту.

### Содержание заданий по СРС

№ темы	Название темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Я-образ специалиста	2	1. Составление таблицы Яреальное, Яидеальное, Яглазами других. 2. Подготовка сообщения / презентации по вопросу «Разные направления и виды деятельности педагогического работника в системе образования»	1. Таблица 2. Сообщение/ Мультимедийная презентация
2.	Значимые события и лица, повлиявшие на выбор профессии	4	1. SWOT – анализ профессиональной деятельности. 2. Подготовка презентации на тему: «Психотехнологии преодоления препятствий на пути профессионального развития».	1. Таблица 2. Презентация психотехнологии
3.	Профессиональные проекции	4	1. Подготовка сравнительной таблицы «Мои сильные и слабые стороны в профессии». 2. Подготовка подгрупповых проектов - Психотехнологии формирования позиций взаимодействия педагог – обучающийся. - Психотехнологии формирования безоценочности в профессиональном взаимодействии.	1. Анализ таблицы 2. Защита проекта
4.	Субъектность будущего педагогического работника как основа профессионального самосознания	2	Подготовка учебных сообщений, отражающих пути и способы разрешения противоречий профессионального самоопределения	Устные сообщения

5.	Проблемы в профессиональном общении	8	1. Самоанализ барьеров и ресурсов в профессиональном саморазвитии. 2. Самодиагностика стратегий поведения в конфликте с помощью методики Томаса-Киллмана с оценкой эффективности разных стратегий в зависимости от условий и ресурсов.	1. Аналитическая записка. 2. Презентация результатов самодиагностики с оценкой эффективности стратегий
6.	Профессиональное выгорание в деятельности педагогического работника	4	Подготовка подгрупповых проектов по психопрофилактике и психокоррекции профессионального выгорания и эмоционального стресса в деятельности педагогического работника	Проект
7.	Методики и технологии самоорганизации и самообразования	8	1. Подготовка учебных сообщений / минипроектов по вопросам: самоорганизации личности; целеполагания; самоконтроля; саморегулирования; самоуправления (по выбору). 2. Подготовка с презентацией технологий тайм-менеджмента с самооценкой эффективности	1. Учебное сообщение /минипроект 2. Презентация технологии
8.	Осознание и построение собственных профессиональных перспектив	4	1. Подготовка эссе «Мои профессиональные и жизненные перспективы» 2. Подготовка сообщений по темам: – Рефлексия в профессиональной деятельности. – Обратная связь и ее значение. – Информационные ресурсы для самообразования. – Карьера и карьерный рост: современный взгляд на проблему.	1.Эссе 2.Устное сообщение
<b>Всего часов</b>		<b>36</b>		

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ**

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- конспект занятий;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- подготовка рефератов, эссе, учебных сообщений;
- учебно-исследовательские задания и задачи;
- рефлексивные задания и упражнения;
- анализ педагогических ситуаций;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- подготовка и защита проектов.

### Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Диагностика представлений о себе как о будущем специалисте.
2. Ценностное отношение к профессиональной деятельности. Роль педагога в жизни общества и государства.
3. Содержание педагогической деятельности с обучающимися и их семьями.
4. Разные направления и виды деятельности педагогического работника в системе образования.
5. Стратегии профессионального выбора. Осознание характера собственного профессионального выбора.
6. Мотивация и личностный смысл профессиональной деятельности.
7. Жизненные сценарии и жизненные цели, связанные с профессиональной деятельностью.
8. Интроекты в моделях профессиональной деятельности.
9. Стратегический и тактический анализ деятельности педагога в современных условиях. SWOT – анализ.
10. Психотехнологии преодоления препятствий на пути профессионального развития.
11. Формирование позитивных представлений о будущей профессиональной деятельности, о себе как специалисте.
12. Психотехнологии формирования позиций взаимодействия педагог – обучающийся.
13. Психотехнологии формирования безоценочности в профессиональном взаимодействии.
14. Этапы формирования личной ответственности за профессиональные достижения.
15. Субъектность будущего педагогического работника как основа профессионального самосознания
16. Условия деятельности профессионала по Е.А. Климову.
17. Принципы самовоспитания и саморегуляции
18. Уровни и содержание профессионального самоопределения.
19. Модель профессионального самоопределения личности Н. С. Пряжникова.
20. Противоречия в процессе профессионального самоопределения. Пути и способы разрешения противоречий.
21. Выработка эффективных стратегий преодоления трудностей на пути профессионального саморазвития. Осознание личной ответственности за профессиональные и личностные достижения.
22. Конфликты в профессиональной деятельности педагогического работника. Стратегии поведения в конфликте.
23. Обеспечение психологической безопасности в межличностном взаимодействии.

24. Профессиональное выгорание в деятельности педагогического работника.

25. Психопрофилактика и психокоррекция профессионального выгорания и эмоционального стресса в деятельности педагогического работника. Приемы самопомощи в ситуациях эмоционального дискомфорта.

26. Самоорганизация личности как явление и процесс. Этапы самоорганизации личности.

27. Самообразование личности. Человеческая деятельность как основа самообразования.

28. Самоуправление в цифровую эпоху.

29. Личностные ориентиры в тайм-менеджменте. Личная эффективность.

30. Осознание и построение собственных профессиональных перспектив.

31. Целеполагание и рефлексия в профессиональной деятельности. Функции и виды рефлексии. Методы рефлексии.

32. Самонаблюдение и самоанализ.

33. Обратная связь. Признаки обратной связи. Функции обратной связи. Моделирование обратной связи.

34. Ресурсы профессионального саморазвития.

35. Информационные ресурсы для самообразования. Информационные системы и базы.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ  
СПЕЦИАЛИСТА» С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
Общая и социальная психология	Педагогика и психологии инклюзивного образования	Предложений об изменении содержания учебной программы нет.	Пр. № 5 от 07.12.2023
Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе»		Предложений об изменении содержания учебной программы нет.	Пр. № 5 от 07.12.2023