

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРОТИВОПРАВНОГО И ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

Д. О. Донченко

*старший преподаватель кафедры социальной педагогики
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка
г. Минск, Республика Беларусь
dashadonchenko@gmail.com*

Аннотация. В статье приводятся результаты теоретического и практического исследования по проблеме формирования социально-правовой компетентности подростков как эффективного средства профилактики противоправного и виктимного поведения подростков. Предоставлены показатели и определение социально-правовой компетентности подростков, содержание ее компонентов. Рассматриваются принципы ее формирования.

Ключевые слова: подростки; противоправное поведение; виктимное поведение; социально-правовая компетентность; ситуация успеха; социально-правовое воспитание.

SOCIAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITIES FOR PREVENTION OF ILLEGAL AND VICTIMIZED BEHAVIOR IN ADOLESCENTS

D. Donchenko

*Senior Lecturer at the Department of Social Pedagogy
the Belarusian State Pedagogical University
Minsk, Republik of Belarus*

Abstract. The article presents the results of theoretical and practical research on the problem of developing the socio-legal competence of adolescents as an effective means of preventing illegal and victimized behavior of adolescents. Indicators and definitions of socio-legal competence of adolescents and the content of its components are provided. Some principles of its formation are considered.

Keywords: teenagers; illegal behavior; victim behavior; social and legal competence; success situation; social and legal education.

В современных условиях возрастают требования государства и общества к подготовке подрастающего поколения к активному и ответственному социально-правовому взаимодействию. Подростков необходимо учить распознавать признаки постоянно усиливающихся и изменяющихся криминальных и виктимных рисков и эффективно противостоять их влиянию во всех сферах жизнедеятельности. В связи с этим возникает необходимость поиска инновационных интерактивных практико-ориентированных стратегий правового воспитания, направленных на освоение подростками системы правовых знаний, развитие уважения к законам государства,

правам и обязанностям гражданина, формирование мотивов и ценностных ориентиров, проявляющихся в правовом поведении и социально значимой деятельности.

Анализ результатов научной психолого-педагогической литературы и практики помог установить, что формирование социально-правовой компетентности подростков способствует усилению практической направленности овладения учащимися правовыми знаниями, умениями, навыками и опытом применения их на практике.

Результаты нашего исследования, полученные с помощью экспресс-опроса специалистов учреждений образования (2018–2021 гг.), позволили зафиксировать большое количество потребностей и проблем, которые педагогические работники испытывают в процессе формирования социально-правовой компетентности подростков. Так, данные анкетирования заместителей директоров по воспитательной работе, педагогов социальных, педагогов-психологов учреждений образования Республики Беларусь (186 человек) показали, что проблема формирования социально-правовой компетентности подростков актуальна по следующим причинам: слабо разработаны теоретические подходы к определению понятия «социально-правовая компетентность» (с этим согласны 61 % опрошенных); недостаточно практических разработок по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних (68 %); возникают новые риски в поведении несовершеннолетних, к которым педагогические работники не готовы (55 %).

Данные анкетирования показали, что в работе по профилактике противоправного и виктимного поведения подростков нужно сосредоточиться на формировании у них: знания об основах административного и уголовного законодательства Республики Беларусь в отношении несовершеннолетних, понимания ответственности за противоправные действия (с этим согласны 47 % опрошенных); знания основных положений закона Республики Беларусь «О правах ребенка» (17 %); знания факторов криминального риска и виктимологических факторов (77 %); знания продуктивных способов социально-правового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, представителями социальных институтов (88 %); способности давать нравственно-правовую оценку фактам совершения противоправных действий и оценивать ущерб, нанесенный противоправными действиями, отдельным личностям и обществу (82 %); способности к прогнозированию и оценке последствий собственных поступков, аргументации принятого решения (81 %); ответственности за собственное поведение (96 %); навыков конструктивного социально-правового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, представителями социальных институтов (56 %); умения разрешать социально-правовые конфликты в соответствии с социально-правовыми нормами (76 %); умения избегать виктимогенных ситуаций (75 %); рефлексивных навыков (78 %); вовлекать подростков в социально одобряемую деятельность (64 %).

Как видим, педагогические усилия по формированию социально-правовой компетентности должны быть направлены на развитие у воспитуемых готовности

соотносить свое социальное поведение с социальными нормами, способностей к осознанию, самоконтролю и саморегуляции своего поведения.

Наше исследование показало, что содержательное наполнение основных структурных компонентов социально-правовой компетентности – когнитивного, мотивационно-ценностного и деятельностного – обусловлено особенностями познавательных, ценностных, мотивационных, поведенческих, рефлексивных проявлений в подростковом возрасте, а также спецификой социально-правового взаимодействия. Изучение, уточнение и анализ их содержания позволили наиболее полно раскрыть их функциональное предназначение.

Когнитивный компонент социально-правовой компетентности направлен на формирование у учащихся умения взаимодействовать с социально-правовой информацией, осознавать последствия поведения в соответствии и несоответствии с социально-правовыми нормами, обеспечивает профилактику правового инфантилизма и нигилизма.

Мотивационно-ценностный компонент направлен на формирование у подростков личностных потребностей, побуждающих к исполнению социально-правовых норм, способностей к осознанной эмоциональной оценке последствий поведения в соответствии или несоответствии с социально-правовыми нормами, готовности к самооценке и рефлексии собственной позиции к фактам их соблюдения и нарушения.

Деятельностный компонент предполагает, что подростки могут оптимально использовать социально-правовые знания в процессе социально-правового взаимодействия, расширять опыт успешного разрешения социально-правовых проблем в соответствии с законодательством, в том числе устанавливать границы и определять для себя различные варианты своего безопасного поведения в определенной ситуации.

Анализ особенностей формирования социально-правовой компетентности как личностного образования в подростковом возрасте позволяет в качестве ее основных актуальных показателей выделить следующие:

- информированность о правах, обязанностях и ответственности несовершеннолетних по законодательству Республики Беларусь (факторах криминального и виктимологического риска);
- владение знаниями в области социально-правового взаимодействия и механизмами правового регулирования отношений субъектов взаимодействия (знает субъектов и структуры правового взаимодействия, область их компетенций);
- владение стратегиями выбора решения с использованием социально-правовых норм;
- владеет перспективной рефлексией последствий поведения в ситуации социально-правового выбора: осознание последствий поведения в соответствии с действующими правовыми нормами;

- отношение подростков к фактам соблюдения/нарушения социально-правовых норм (оценка действий с точки зрения их соответствия или несоответствия нормам права);
- способность к нравственно-правовой самооценке (чувство ответственности и совестливости);
- готовность к реализации ответственного поведения в соответствии с социально-правовыми нормами, нахождению наилучшего решения;
- готовность придерживаться социально-правовых норм в условиях правового выбора, искать выход из сложных жизненных ситуаций;
- способность к преодолению импульсивности в поведении;
- владение интернальным контролем (владение стратегией отношения к ошибкам, что предполагает готовность их исправить сразу после осознания нарушения социально-правовой нормы в качестве свидетеля или участника, чтобы избежать совершения правонарушения либо минимизировать его негативные последствия) [2; 3].

Данные показатели рассматриваются как формируемые социально-правовые компетенции.

Анализ современного состояния разработанности проблемы формирования социально-правовой компетентности подростков в педагогической теории и практике позволил сформулировать авторскую трактовку рассматриваемого понятия, согласно которой социально-правовая компетентность подростка представляет собой как динамичное интегративное качество личности, включающее знание и отрефлексированный опыт прогнозирования и оценки последствий своих поступков в соответствии с законодательными и общественными нормами, ответственное отношение к их выполнению и готовность после осознания факта их несоблюдения в качестве свидетеля или участника изменить стратегию поведения, чтобы избежать совершения правонарушения либо минимизировать его негативные последствия, и выполняющее обучающую, аксиологическую, нормативно-регулятивную, профилактическую и рефлексивную функции.

Учеными доказано, что потребность в уважении, почитании очень актуальна в подростковом возрасте [7]. Человеку нужно знать, что то, что он делает, признается и оценивается значимыми другими. Следовательно, развитие социально-правовой компетентности является значимой потребностью подросткового возраста. Удовлетворение потребности в самоуважении повышает чувство уверенности в себе, своего достоинства, осознание своей полезности [9]. Напротив, неудовлетворенность в уважении, отсутствие возможности пережить ситуацию успеха [7, с. 243] влияют на развитие избегающего вида поведения, когда субъект избегает трудных задач.

В связи с этим следует отметить, что одним из основополагающих принципов формирования социально-правовой компетентности подростков является принцип социально-правовой вовлеченности, который заключается в организации ситуаций успеха (А. С. Белкин, У. Глассер, В. А. Сластенин, В. А. Сухомлинский, И. Ф. Харламов,

Н. Е. Щуркова и др.) для подростков в условиях сотрудничества их со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности с целью освоения эффективных способов социально-правового взаимодействия и повышения уровня мотивации к выполнению социально-правовых норм.

Благодаря этому у подростков происходит расширение круга просоциальных контактов, развитие коммуникативных навыков, чувства взрослости, реализация своих базовых потребностей в причастности, самоуважении, самореализации [5].

Из вышесказанного следует, что подросткам необходимо помогать и направлять их к тому, чтобы они имели возможность реализовывать себя в положительных ролях, связанных с просоциальной деятельностью, с тем, чтобы воспитанники смогли удовлетворить свои базовые потребности в самоуважении и полезности обществу. Подросткам важно оценить себя в качестве ответственных действующих субъектов социально-правового взаимодействия, приобрести необходимый положительный опыт, получить удовлетворение от результатов своей деятельности [4; 5].

Одна из выявленных в нашем исследовании закономерностей формирования социально-правовой компетентности подростков помогает оценить результативность сформированности социально-правовой компетентности подростков. Результативность выражается в освоении комплекса социально-правовых компетенций, определяющих способность и готовность подростка взять на себя ответственность найти и достичь наилучшего решения реализации своих прав и обязанностей в условиях правового выбора, зависит от количества освоенных подростками альтернатив и способов применения социально-правовых компетенций по реализации прав и обязанностей в рамках социально-правового взаимодействия.

Реализации указанной закономерности, служат принципы моделирования социально-правового поведения и социально-правовой безопасности.

Принцип моделирования социально-правового поведения заключается в оказание содействия учащимся в освоении комплекса социально-правовых компетенций, определяющих способность и готовность подростка взять на себя ответственность найти и достичь наилучшего решения в реализации своих прав и обязанностей в условиях правового выбора.

К старшему подростковому возрасту возрастает потребность в собственных взглядах и оценках [8]. В связи с этим, учащихся, во-первых, важно информировать о социально-правовых проблемах, с которыми сталкивается подрастающее поколение, принимая во внимание криминогенные факторы влияния в социуме и общемировые тенденции, например попытки склонить к суицидальным действиям через интернет-ресурсы, учить их воспринимать и оценивать социально-правовые явления целостно, с учетом действий и их последствий каждого участника события. Во-вторых, важно сформировать у учащихся представления о способах решения социально-правовых задач в соответствии с законодательством. В-третьих, необходимо создание условий для приобретения опыта подбора и выработки способов решения социально-правовых проблем в соответствии с законодательством.

Принцип социально-правовой безопасности подразумевает формирование у подростков социально-правовых компетенций, которые помогают сопротивляться, преодолевать и минимизировать негативные влияния, т. е. не позволяют стать жертвами противоправных действий и не дают возможности другим вовлечь себя в них (Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, М. А. Ковальчук, А. В. Мудрик, С. П. Паладьев, М. И. Рожков, В. Б. Успенский и др.).

Принцип социально-правовой безопасности опирается на такую возрастную предпосылку, как стремление подростков к взрослости, независимости, более полноправному статусу в системе человеческих отношений [1, с. 25]. Реализация принципа социально-правовой безопасности при формировании социально-правовой компетентности возможно через включение подростков в решение различных проблем социально-правовых отношений в реальных и учебно-имитационных ситуациях, волонтерскую деятельность по оказанию поддержки уязвимым категориям людей, например, детям с особенностями физического развития, пожилым людям, одноклассникам, испытывающим жизненные трудности, помощь учащимся младшего возраста [5].

Еще одним необходимым условием реализации данного принципа является помощь учащимся в освоении компетенций анализа проблем социально-правовых отношений и проектировании последствий своего поведения в различных жизненных ситуациях. Педагоги, формируя социально-правовую компетентность подростков, содействуют формированию способности к рефлексии.

Таким образом, формирование социально-правовой компетентности может способствовать удовлетворению базовых потребностей личности подростка, содействующих ее гармоничному развитию – самореализации, самоактуализации и самоопределению. Подростковый возраст является оптимальным периодом для воспитательно-профилактической работы по формированию социально-правовой компетентности, и именно целенаправленное формирование выделенных составляющих социально-правовой компетентности подростков призвано обеспечить возможности успешной адаптации и интеграции личности подростка в обществе.

Список литературы

1. Волков, Б. С. Психология подростка : учеб. пособие / Б. С. Волков. – 5-е изд. – М. ; СПб. [и др.] : Питер, 2010. – 240 с.
2. Донченко, Д. О. Организационные основы формирования социально-правовой компетентности подростков / Д. О. Донченко // Нар. Асвета. – 2018. – № 10. – С. 7–10.
3. Донченко, Д. О. Проблемы социально-правовой социализации подростков в современных условиях / Д. О. Донченко // Воспитание и социализация в современной социокультурной среде : сб. науч. ст. II Междунар. науч.-практ. конф., Санкт-Петербург, 23–27 нояб. 2020 г. / Рос. гос. пед. ун-т ; отв. ред.: С. В. Кривых, А. Д. Абашина. – СПб., 2020. – С. 30–33.
4. Донченко, Д. О. Создание ситуаций успеха как средство формирования социально-правовой компетентности подростков / Д. О. Донченко // Социальная и психолого-педагогическая поддержка

родительства: опыт, проблемы, перспективы : материалы II междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 8 декабря 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; отв. ред. В. В. Мартынова. – Минск : БГПУ, 2022. – 611 с. – С. 62–66.

5. Донченко, Д. О. Социально-правовое воспитание: компетентностный подход : практикум / Д. О. Донченко ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2022. – 140 с.

6. Донченко, Д. О. Социально-правовое воспитание: компетентностный подход : практикум / Д. О. Донченко ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2022. – 140 с.

7. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы : [учеб. пособие] / Е. П. Ильин. – СПб. [и др.] : Питер, 2006. – 512 с.

8. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учеб. пособие / Б. Р. Мандель. – М. : Вуз. учеб. : ИНФРА-М, 2017. – 351 с.

9. Теории личности: основные положения, исследования и применение : учеб. пособие / Л. А. Хьелл, Д. Дж. Зиглер. – СПб. [и др.] : Питер : Питер принт, 2006. – 606 с.